Благотворительный фонд помощи детям-инвалидам

с аутизмом и с генетическими нарушениями

«Я ОСОБЕННЫЙ»

**Семинар по сенсорной интеграции**

**«Коррекционно-развивающие стратегии для детей с РАС на основе сенсомоторной интеграции»**

**Тема на 15-16.01.17 г.**

**«Нарушения развития нервной системы: движения, поведения, научения.
Возможности коррекции».**

**Ведущий: Кагарлицкий Олег Владимирович**

**План:**

* Провокация кататонических симптомов контактом.
* Архаические симптомы.
* Вычурное поведение.
* Принюхивание.
* Поедание выделений.
* Особенности дефекации.
* Агрессия.

Нарушения регуляции аффекта:

а. Аффективный синдром

(Не утешаются. Период истощения сменяется новым залпом расторможенного поведения.

Лучше помогает выход из обстановки, переход в движение.

Не отстраиваются от наказания. Возобновляют эпизод полностью.

Могут воспроизводить разрушительное поведение с причинением вреда себе.)

в. Провокативное поведение.

(Реакция чаще запускается на фронтальный контакт.

Часто при первой встрече поведение лучше, чем при последующих.

Часто в присутствии родителей провокативное поведение более выражено, чем при индивидуальной работе.

с. Орбит фронтальный дефицит.

d. Психопатия:

- реактивная.

- проактивная (инструментальная).

Гиперактивность

(При гиперреактивности нет обусловленности целью- расторможенность сама по себе. Внешняя цель выбирается под гиперреактивность.

Может быть у когнитивно достаточных и интеллектуально не развитых детей (84.4)

Наиболее "неприятны" сочетания гиперреактивности, умственной отсталости и провокативного поведения.)

Шизофренические синдромы.

- монотонные "тягучие" стереотипии движений, действий, речи,

- вычурности, в том числе в семантике и синтаксисе,

- избыток вычурных фантазий, избыточность фантазий в игре и рисунке,

- переход к тревожному возбуждению,

- слабость в понимании смыслов и нарушение адекватной интерпретации,

- характерная "брезгливая" аутизация, дискомфорт от поддержания контакта.

**Тема на 17, 18, 19.01.17г.**

«**Коррекционно-развивающие стратегии для детей с РАС на основе сенсомоторной интеграции**».

**Ведущие: Вдовина Людмила Евгеньевна, Волкова Елена Сергеевна.**

Часть 1.

1.Определение сенсорной интеграции (СИ). СИ-основа движения, мышления, речи ребёнка до 7 лет.

2. Сенсорные системы

3. Процесс сенсорной интеграции в онтогенезе

4. Уровни сенсорной интеграции

5. Характеристики основных сенсорных систем

6. Проявление сенсорной дезинтеграции, признаки нарушений

7. Сенсорные дисфункции и их влияние на поведение ребёнка

Часть 2.

Стратегии помощи

Организация специальной развивающей сенсорно-интегративной среды

Системный комплексный подход в преодолении сенсомоторных нарушений у детей с РАС

Преимущества логопедической терапии в сенсорном пространстве. Особенности коррекционной работы с неговорящими детьми.

Практические приёмы сенсомоторной коррекции для детей с РАС (из опыта работы, видео).