**Проект стандарта по организации основных направлений реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности**

**(социально-бытовая реабилитация)**

***Вариант для апробации***

Табл. 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объектами (мишенями**) *направления деятельности в рамках социально-бытовой реабилитации* | | | |
| **1. Навыки крупной и мелкой моторики, необходимые для осуществления бытовой деятельности и передвижения:** | **2. Навыки повседневной бытовой деятельности, включая самообслуживание** | **3. Повседневная деятельность и навыки ведения домашнего хозяйства** | **4. Навыки персональной сохранности в быту** |
| -действия верхних и нижних конечностей;  -подъем предмета;  -перекладывание предмета с одной поверхности на другую;  -выполнение координированных действий кистями рук с предметами;  -выполнение координированных действий при манипулировании с различными объектами при помощи кистей и рук (поворачивание кранов, дверных ручек, задвижек и др., подбрасывание и ловля предметов);  - ходьба и преодоление препятствий в пределах жилого помещения (перемещение в квартире, пересаживание со стула на кровать, приседание, наклоны, сгибание и т.д.). | - мытье и вытирание тела и его частей;  - забота о гигиене тела, в частности: о коже, волосах, зубах, ногтях, которая включает большее чем мытье и сушка;  - физиологические отправления (планирование и подготовка осуществления физиологических отправлений при мочеиспускании и дефекации) и последующее выполнение гигиенических мероприятий;  -выполнение координированных действий и требований при одевании и раздевании в определенной последовательности в соответствие с климатическими условиями и социальными установками и культурными традициями;  - прием пищи (выполнение координированных действий при приеме приготовленной пищи культурно-приемлемыми способами, с использованием столовых приборов);  - питье (прием напитков, поднесение ко рту, потребление культурно-приемлемыми способами); | -приготовление пищи;  -выполнение хозяйственных работ по дому | самостоятельное проживание и персональная сохранность:  -забота о личном имуществе (обеспечение безопасности жизнедеятельности);  -забота о своем здоровье (обеспечение своего физического комфорта, забота о здоровье, физическом и умственном благополучии (поддержание сбалансированного питания и соответствующего уровня физической активности, уход от вредных для здоровья факторов, прием лекарств, прохождение медицинских осмотров)). |

**Показания** для проведения социально-бытовой реабилитации **( кому** назначается социально-бытовая реабилитация):

Табл. 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. ***Нарушения статодинамических функций*** | ***2. Нарушения сенсорных функций вследствие различных причин*** | ***3. Нарушения психических функций вследствие различных причин*** |
| - полное или частичное отсутствие функционирования одной или более конечностей, включая ампутации;  - отсутствие дистальных частей конечностей (кистей рук, стоп) вследствие различных причин;  - отсутствие или нарушение произвольной подвижности конечностей (одностороннее, двухстороннее);  - отсутствие или нарушение подвижности нижних конечностей;  - нарушение передвижения вследствие дыхательной недостаточности (ДН), хронической сердечной недостаточности (ХСН). | - полная слепота;  - выраженное нарушение функции зрения;  - слепоглухота;  - слепоглухонемота. | -умственная отсталость тяжелая;  -психические расстройства тяжелой степени вследствие различных причин (органического поражения головного мозга различного генеза: травматического, сосудистого, инфекционного, сенильно-атрофического, шизофрения, РАС и др.). |
| Услуги в зависимости от нарушенных функции (*Реабилитационые мероприятия*) | | |
| Информирование и консультирование по вопросам социально-бытовой реабилитации или абилитации инвалида, в том числе ребенка-инвалида.  Консультирование по вопросам развития мелкой (тонкой) и общей (крупной) моторики.  Обучение способам массажа и самомассажа кистей и пальцев рук.  Коррекционно-развивающее обучение, направленное на: развитие целенаправленных движений пальцев рук при работе на тренажерах, модулях, имитирующих схват, захват, удержание для обеспечения навыков самообслуживания - открывания, закрывания, шнуровки, застегивания, перемещения и т.д.;  закрепление навыка действий с мелкими предметами  закрепление навыка действий с бытовыми предметами .  Моторные тренинги (в том числе с применением аппаратно-программных методов реабилитации и абилитации).  Консультирование по социально-бытовой реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов.  Консультирование по вопросам организации бытовой деятельности инвалидов (детей-инвалидов), в том числе с использованием ТСР для организации деятельности в быту.  Информирование и консультирование по вопросу использования ТСР в самообслуживании.  Имитация бытовой деятельности с применением муляжей, тренировочных модулей.  Обучение (тренинги) выполнению действий по самообслуживанию в естественных условиях с реальными предметами и достижением поставленных задач.  Обучение санитарно-гигиеническому уходу членов семьи инвалидов (консультации по вопросам правильного ухода за тяжело больным (лежачим) пациентом (как перевернуть, как бороться с пролежнями, как поменять одежду, судно, как принимать пищу и др.)).  Обучение (тренинги) (восстановление) навыкам повседневной жизни (приготовления пищи, в том числе с применением специальных технических средств; ведения домашнего хозяйства в имитационных условиях (Жилых модулях)).  Консультирование по вопросам приспособления жилого помещения к нуждам инвалида.  Консультирование по вопросам персональной сохранности.  Консультирование и информирование по правовым вопросам.  Обучение (тренинги) (восстановление) навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании газом, светом, водой, спичками, электрическими приборами).  Консультирование и информирование с целью формирования (пропаганды) привычки к здоровому образу жизни. | Информирование и консультирование по социально-бытовой реабилитации и абилитации инвалидов.  Консультирование по вопросам организации бытовой деятельности инвалидов, в том числе с использованием ТСР для организации деятельности в быту.  Информирование и консультирование по вопросу использования ТСР, рекомендованных в ИПР/ИПРА в повседневной жизни, в быту.  Обучение (тренинги) выполнению действий по самообслуживанию с применением вибро- и световых сигнализаторов звука в естественных условиях с реальными предметами и достижением поставленных задач.  Обучение санитарно-гигиеническому уходу за слуховыми аппаратами.  Консультирование по вопросам приспособления жилого помещения к нуждам инвалида.  Консультирование по вопросам персональной сохранности.  Консультирование и информирование по правовым вопросам.  Консультирование и информирование с целью формирования (пропаганды) привычки к здоровому образу жизни.  Проведение реабилитационных мероприятий с применением услуг сурдопереводчика, IT –коммуникативных технологий, цифровых устройств с световой индикацией и др.  Консультирование по вопросам организации бытовой деятельности инвалидов, в том числе с использованием ТСР .  Консультирование по вопросам развития мелкой (тонкой) и общей (крупной) моторики.  Коррекционно-развивающее обучение, направленное на:  - закрепление навыка действий с мелкими предметами  - закрепление навыка действий с бытовыми предметами  Моторные тренинги (в том числе с применением аппаратно-программных методов реабилитации и абилитации).  Консультирование по вопросам организации бытовой деятельности инвалидов, в том числе с использованием ТСР (тифлосредств) для организации деятельности в быту.  Информирование и консультирование по вопросу использования ТСР в самообслуживании.  Обучение пользованию техническими средствами реабилитации для передвижения.  Информирование и консультирование по вопросу обеспечения инвалидов собаками-проводниками.  Имитация бытовой деятельности с применением муляжей, тренировочных модулей.  Обучение (тренинги) (восстановление) навыкам повседневной (Жилых модулях)).  Консультирование по вопросам приспособления жилого помещения к нуждам инвалида с учетом нарушений зрительного анализатора. | Информирование и консультирование по социально-бытовой реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов.  Консультирование по вопросам организации бытовой деятельности инвалидов (детей-инвалидов), в том числе с использованием ТСР для организации деятельности в быту.  Информирование и консультирование по вопросу использования ТСР, рекомендованных в ИПР/ИПРА в повседневной жизни, в быту.  Обучение (тренинги) выполнению действий по самообслуживанию в естественных условиях с реальными предметами и достижением поставленных задач.  Консультирование по вопросам приспособления жилого помещения к нуждам инвалида (ребенка-инвалида).  Информирование и консультирование по вопросу использования ТСР в самообслуживании.  Обучение пользованию техническими средствами реабилитации для передвижения.  Имитация бытовой деятельности с применением муляжей, тренировочных модулей.  Обучение (тренинги) (восстановление) навыкам повседневной жизни (приготовления пищи, в том числе с применением специальных технических средств; ведение домашнего хозяйства в имитационных условиях (Жилых модулях)).  Консультирование по вопросам развития мелкой (тонкой) и общей (крупной) моторики.  Коррекционно-развивающее обучение, направленное на:  -закрепление навыка действий с мелкими предметами (мозаика, пуговицы, крупы, иглы и др.);  -закрепление навыка действий с бытовыми предметами (чистка овощей, нарезание продуктов, перемешивание, пришивание пуговиц и т.д.).  Моторные тренинги (в том числе с применением аппаратно-программных методов реабилитации и абилитации).  Обучение (тренинги) (восстановление) навыков персональной сохранности в быту (при пользовании газом, светом, водой, спичками, электрическими приборами).  Консультирование по вопросам персональной сохранности.  Консультирование и информирование по правовым вопросам.  Консультирование и информирование с целью формирования (пропаганды) привычки к здоровому образу жизни.  При проведении реабилитационных и абилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации возможно с привлечением психолога, дефектолога, логопеда и др.  Проведение реабилитационных и абилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации для инвалидов с умственной отсталостью с применением олигофрено-педагогических методов. |

**Реализация программы социально-бытовой адаптации инвалидов, в том числе детей-инвалидов включает в себя следующие этапы:**

Табл. 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностический этап** | | | | **Формирующий этап**  *(проведение социально-бытовой реабилитации)* | | |
| *Цель этапа* | *Методы* | *Деятельность в рамках реализации этапа* | *Документ* | *Цель этапа* | Окозание услуг | *Конечная цель:*  *(Результат)* |
| Изучение личностной составляющей реабилитации или абилитации инвалида, потребности инвалида в услугах по социально-бытовой реабилитации с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. | беседы, тестированиянаблюдение | 1.Анализ медико-экспертных документов для определения нуждаемости инвалида, в том числе ребенка-инвалида в мероприятиях по социально-бытовой адаптации.  2. Анализ степени выраженности категории жизнедеятельности человека - способность к самообслуживанию  3. Анализ степени выраженности категории жизнедеятельности человека - способность к самостоятельному передвижению | Профессиональный профиль инвалида с учетом результатов диагностики (Приложение1) | Подготовка инвалидов, в том числе детей-инвалидов к самообслуживанию, достижение или формирование способности к самообслуживанию, восстановление навыков бытовой деятельности, формирование навыков бытовой деятельности, восстановление социально-бытового статуса, с учетом индивидуальных способностей и потребностей инвалида, выявленных на диагностическом этапе. | Табл. 2 Услуги в зависимости от нарушенных функции | достижение (полное, частичное) (восстановление) навыков повседневной бытовой деятельности, включая самообслуживание;  достижение (полное, частичное) навыков персональной сохранности в быту. |

**Приложение1**

**Профессиональный профиль инвалида (ребенка-инвалида) с учетом результатов диагностики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Критерий оценки** | **Результат диагностики** |
|  | Способность к самообслуживанию: манипуляции и действия, выполняемые в «Жилом Модуле»  (надевание обуви, пользование кранами, действия с кухонной утварью, открывание ящиков, манипуляции на стенде) |  |
|  | Способность к передвижению |  |
|  | Владение социальными навыками (возможность приготовления пищи, уборки помещения, стирки белья, посещение магазинов, повседневная бытовая деятельность и т.д.) |  |
|  | Персональная сохранность: (возможность пользования газовыми и электронагревательными приборами, туалетом, ванной) |  |
|  | Жилье |  |
|  | Наличие в жилье основных видов удобств |  |