Красильникова Светлана Георгиевна
ГБУ «КЦСОН города Волчанска»

«Помоги особому ребёнку»

В последнее десятилетие дефектологи, логопеды и психологи информируют общество о стремительном нарастании числа детей с нарушениями развития аутистического спектра. Учѐные ищут причины столь резкого скачка и пытаются подобрать наиболее эффективные приѐмы и способы коррекции этого нарушения, но пока не могут назвать гены и их количество, ответственные за это заболевание.

Дети этой категории очень чувствительны к эмоциональному состоянию близкого человека, но сопереживать не умеют. Тревога и неуверенность взрослых передаѐтся ребѐнку, а это может ухудшить его самочувствие, усилить страхи, изменить поведение. Решение проблем таких детей возможно только совместными стараниями всех специалистов и, конечно, родителей. Я считаю, что психолог 2025 года должен соответствовать мудрому изречению Конфуция:

«Кто знает, тот не сомневается,
Кто полон милосердия,
Тот не тревожится,
Кто смел, тот не боится».

Знания. Современный ребѐнок стал другим, он более информирован, руководство его развитием требует не только эрудиции и педагогического мастерства, но и более высокой культуры и постоянного самообразования.

Психолог должен обладать огромным багажом знаний по данной проблеме. Человек постоянно ищет выход из противоречивых жизненных ситуаций и сам повышает свою психологическую культуру и компетентность, и порой сам же находит верное решение. Когда в семье особый ребѐнок, то родители хотят услышать слово знающего специалиста. Родители ищут помощи. Уже сейчас в ВУЗах студентам читают курс лекций по аутизму, дефектологами ведѐтся коррекционно-диагностическая и просветительская работа,

режиссѐры создают фильмы, сами аутисты пишут книги-дневники, об этом чаще стали говорить в СМИ. Только хорошее педагогическое, медицинское и психологическое образование, опыт работы и огромное желание помочь ребѐнку, могут придать уверенности педагогу в правильном подходе в работе, а порой и развеять возникающие у него сомнения.

Милосердие. Работа психолога не может быть механической, главным должно стать нежное и милосердное воздействие на душу ребѐнка. Только тактичный педагог не принесѐт ущерба личности особого ребѐнка и снизит тревожность ребѐнка, повысит психический тонус, сформирует механизм адаптации в отношениях с окружающим миром и близкими. Не случайно в России в последнее десятилетие заговорили о православном меценатстве, о необходимости выстраивания в семьях взаимоотношений, обращѐнных к православным ценностям добра, милосердия, любви к ближнему и почитания старших.

Смелость. Специалист-психолог должен быть активен, даже смел в выборе способов и средств проведения психокоррекции, способен использовать инновационные технологии в работе, уметь быстро перестраиваться в процессе диагностической и коррекционной деятельности, обладать педагогической интуицией, уметь чувствовать настроение ребѐнка, быстро определить его самочувствие, настроиться на одну волну с ним, мотивировать ребѐнка на занятие, способствовать развитию инициативы и самостоятельности. Ведь основная цель психокоррекции особых детей - гармонизация семейных отношений, психического и личностного развития ребѐнка.

Таким образом, портрет психолога 2025 года таков: это специалист высокого класса в области психологии и смежных наук, готовый к переменам, к принятию нестандартных решений, мобильный, реагирующим на всѐ актуальное и способный предвосхищать и стимулировать интерес ребѐнка, с которым работает. Психолог должен желать и уметь пропагандировать не только психологические знания, но и общечеловеческие ценности в своей работе и жизни, активно и свободно апробировать психокоррекционные инновации в работе с особыми детьми.