

Министерство социальной политики Свердловской области  
Государственное автономное стационарное учреждение социального  
обслуживания населения  
«Тагильский пансионат для престарелых и инвалидов»

**Программа социализации и интеграции молодых инвалидов, проживающих  
в стационарных учреждениях социального обслуживания, в современные  
условия общества: «ДОРОГА В ЖИЗНЬ»**

г. Нижний Тагил  
2014

Согласовано:  
Научно-методическим советом  
ГБУ СО «Областной центр  
Реабилитации инвалидов»  
Протокол № 4  
От « 08 » июля 2014 г.

Согласовано:  
Методическим Советом по социальной  
реабилитации в государственных  
учреждениях социального  
обслуживания населения  
Свердловской области  
протокол № 2  
« 21 » июля 2014г.

Автор: Такиуллина Эльза Ринатовна, заведующая отделением реабилитации ГАУ «Тагильский пансионат для престарелых и инвалидов»

Программа социализации и интеграции молодых инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания, в современные условия общества: «Дорога в жизнь». ГАУ «Тагильский пансионат для престарелых и инвалидов», 2014 г.

## Содержание

Введение	5
Содержание программы социализации и интеграции молодых и инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания, в современные условия общества: «Дорога в жизнь»	6
Программа занятий по обучению молодых инвалидов независимой жизни	7
Оценка эффективности Программы	13

## **Введение**

Со времен распада Советского Союза взгляды на проблему инвалидности претерпели в обществе серьезные изменения; и сейчас сотрудники учреждений социальной реабилитации стараются развить у людей, имеющих отклонения в психическом и интеллектуальном развитии, все имеющиеся у них способности (бытовые, трудовые, коммуникативные, социальные), с целью их адаптации и, насколько это возможно, интеграции в общество.

В связи с проблемой изоляции, молодые инвалиды, имеющие отклонения в психическом и интеллектуальном развитии, проживающие в стационарных учреждениях, как никто другой, оказываются неспособными и неподготовленными к самостоятельной жизни. Как уже давно замечено, стационарная форма обслуживания, где оказываются медицинские, социально-психологические и правовые услуги, развивают в клиенте позицию иждивенчества, он выступает не как активный субъект, насколько это возможно, а как потребитель предоставляемых благ. И зачастую перед инвалидом, входящим в жизнь, встает множество непосильных задач, связанных с его полной неприспособленностью к жизни в современном обществе.

### **Актуализация Программы**

Учитывая подобную ситуацию, в нашем учреждении взят курс на создание условий проживания, максимально приближенных к домашним, и обучения клиентов самостоятельной и независимой, насколько это возможно, жизни. Анализ выше изложенной ситуации навёл нас на мысль об актуальности, а, следовательно, и о необходимости разработки Программы «Дорога в жизнь».

**Цель Программы** – обеспечить молодым инвалидам максимальный объём знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельного решения насущных повседневных задач.

#### **Целевая аудитория:**

Молодые инвалиды с легкой степенью умственной отсталости, проживающие в стационарных учреждениях социального обслуживания.

В основу Программы положено 5 блоков, освоение которых, на наш взгляд, и будет способствовать максимальному достижению цели, определённой Программой.

Успешная реализация Программы предполагает овладение клиентами самыми, с одной стороны, элементарными, а, с другой – самыми необходимыми бытовыми навыками, дающими возможность клиенту как возможность стать приемлемым членом общества, так и жить в этом обществе достойно и интересно.

**Периодичность занятий** – 1 раз в неделю.

## Содержание программы

Программа социализации и интеграции молодых инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания, в современные условия общества состоит из 5 блоков. В процессе занятий клиенты учатся общаться, задавать вопросы, обращаться с просьбами, используя вежливые формы обращения, выражать свои мысли, а, если это необходимо, уметь вежливо промолчать, словом, готовятся к жизни в обществе, учатся вести себя так, чтобы не только не вызывать у окружающих людей отторжения, но даже вызывать симпатию своим умением вести себя адекватно обстановке.

### Пять блоков программы:

1. **Блок «Кулинар»** нацелен на обучение навыкам приготовления блюд из доступных продуктов, а также привитие интереса к ведению домашнего хозяйства;
2. **Блок «Мойдодыр»** направлен на обучение навыкам самообслуживания, ухода за жилым помещением, соблюдению чистоты и личной гигиены, привитие эстетического вкуса;
3. **Блок «Будь здоров!»** ставит перед собой цель – формирование здорового образа жизни и обучение навыкам безопасности жизнедеятельности;
4. **Блок «Семейный очаг»** нацелен на формирование у молодых инвалидов здорового образа семьи, ее духовных ценностей и культуры общения с противоположным полом;
5. **Блок «Дорога в жизнь»** имеет своей целью формирование уверенного поведения в обществе.

### Ожидаемые результаты:

1. повышение интереса к ведению домашнего хозяйства, развитие эстетического вкуса при сервировке стола.
2. формирование осмысленного подхода к здоровому образу жизни;
3. формирование осмысленного подхода к здоровому образу семьи, навыков общения с противоположным полом;
4. повышение социальной культуры инвалида;
5. формирование способностей к самостоятельному решению задач, предъявляемых повседневной жизнью (насколько это возможно).

Программа занятий по каждому блоку приведена ниже.

**Программа социализации и интеграции молодых инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания, в современные условия общества: «ДОРОГА В ЖИЗНЬ»**

**1 БЛОК: «Кулинар»**

**Цель** – обучение навыкам приготовления блюд из доступных продуктов, привитие интереса к ведению домашнего хозяйства.

**Направление** – социально-бытовое

**Форма работы** – групповая

№	Тема занятия	Кол-во часов	Краткое содержание	Необходимое оборудование	Ожидаемый результат
1	<b>Вводное занятие. Техника безопасности. Правила гигиены на кухне</b>	1	Инструктаж на тему техники безопасности. Правила гигиены при работе с продуктами	Специальное помещение, оборудованное газовой плитой, кухонным инвентарем и необходимыми продуктами	- умение накрыть стол - умение приготовить простые блюда - умение подобрать продукты для определенных блюд
2	<b>Сервировка стола</b>	1	Салфетки и посуда для сервировки стола		
3	<b>Этикет за столом</b>	1	Обучение правилам поведения за столом, Применение салфеток и столовых приборов		
4	<b>Практические занятия</b>	10	Приготовление различных блюд из доступных продуктов по кулинарным рецептам		
5	<b>Итоговое занятие. «Гости на пороге»</b>	1	Сервировка праздничного стола		
	<b>ИТОГО</b>	14			

## 2 БЛОК: «Мойдодыр»

**Цель** – обучение навыкам самообслуживания, уборки жилого помещения, соблюдению

чистоты и личной гигиены, привитие эстетического вкуса.

**Направление** – социально-бытовое

**Форма работы** – групповая, индивидуальная, рейды чистоты жилых помещений

№	Тема занятия	Кол-во часов	Краткое содержание	Необходимое оборудование	Ожидаемый результат
1	«Чисто там, где убирают»	2	Знакомство с видами уборки с использованием современных средств. <u>Практическое занятие</u> – субботник в молодежном отделении	Тренинг социальных умений и навыков	
2	Уютный дом	3	Привитие эстетического вкуса, оформление интерьера комнаты, обучение оптимальной организации жилища <u>Практическое занятие</u> – индивидуальное планирование интерьера комнаты	Журналы иллюстрации	- самостоятельная уборка помещения - соблюдение чистоты в комнате - соблюдение личной гигиены,
3	Личная гигиена	2	Обучение навыкам самообслуживания, личной гигиене	Тренинг социальных умений и навыков	умение пользоваться предметами личной гигиены
4	Уход за одеждой	2	Привитие умения отличать повседневную, рабочую и праздничную одежду. Привитие умения одеваться красиво, со вкусом, опрятно; воспитание бережного отношения к одежде	Журналы видеоматериалы	

			<u>Практическое занятие</u> – конкурс-дефиле нарядов, изготовленных своими руками		
5	<b>Итоговое занятие. «Салон красоты у нас дома»</b>	1	Мастер-класс по уходу за кожей, волосами, руками с привлечением специалистов из салона красоты «Идеал»	Кабинет парикмахера	
	<b>ИТОГО</b>	10			

### 3 БЛОК: «Будь здоров!»

**Цель** – формирование здорового образа жизни и обучение навыкам безопасности жизнедеятельности.

**Направление** – социально-медицинское

**Форма работы** – групповая

№	Тема занятия	Кол -во часо в	Краткое содержание	Необходимое оборудование	Ожидаемый результат
1	<b>Медицинские учреждения</b>	1	Знакомство с медицинскими учреждениями и аптеками города, с видами мед. помощи, обучение записи к врачам, вызову скорой помощи.	Памятка об основных мед. учреждениях, телефонах	- первичные занятия о поведении в экстремальных ситуациях
2	<b>Профилактика ЗППП, ВИЧ, СПИД</b>	-	Приглашение специалистов из ВИЧ- центра (ежеквартально)	Диски с фильмами	
3	<b>Профилактика алкоголизма</b>	-	Приглашение специалистов из наркодиспансера, Общества трезвости (ежеквартально)		
4	<b>ОБЖ. Правила дорожного движения</b>	-	Инструктаж (ежеквартально)	Таблички с дорожными знаками	
5	<b>ОБЖ в повседневности</b>	-	Знакомство с правилами пожарной	Памятка с полезными	

			безопасности, правилами поведения с незнакомыми людьми, с мерами безопасности при общении с домашними приборами. Первая медицинская помощь (ежеквартально)	номера телефонов	
	<b>ИТОГО</b>	-			

#### **4 БЛОК: «Семейный очаг»**

**Цель** – формирование у молодых инвалидов здорового образа семьи и представления о ее нравственных основах.

**Направление** – коммуникативное, социально-педагогическое

**Форма работы** – групповая, работа с семейными парами

№	Тема занятия	Кол-во часов	Краткое содержание	Необходимое оборудование	Ожидаемый результат
1	<b>Семья. Родственные отношения.</b>	1	Раскрытие понятий «семья», «брак», «родственные отношения» (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т.д.)	Схемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение уважать чувства и желания других людей</li> <li>- умение строить семейные отношения</li> </ul>
2	<b>Семейные традиции разных народов мира</b>	1	Знакомство с традициями и взглядами на устройство семьи в разных странах мира, привитие уважительного отношения к традициям народов	Иллюстрации	
3	<b>Семья в современном обществе</b>	2	Знакомство с функциями семьи, типами супружеских отношений, с понятиями «гражданский брак», «патриархат» и др. <u>Методики:</u> лекция, дискуссия		
4	<b>Суть любви: к другому, как к себе</b>	1	Формирование нравственных представлений о семье, способности любить	Рассказы, стихи о любви	

			<p>Определение соотношения понятий симпатия, любовь, секс, дружба, брак, семья</p> <p><u>Методики:</u> библиотерапия, диспут</p>		
5	<b>Безопасная любовь</b>	1	<p>Знакомство с методами контрацепции, последствиями незащищенного полового контакта.</p> <p>Приглашение специалистов из мед. учреждений.</p>	Фильмы	
6	<b>«Постарайтесь услышать друг друга!»</b>	1	<p>Обучение молодых инвалидов способам разрешения и предотвращения семейных конфликтов.</p> <p><u>Методики:</u> ролевые игры, выполнение совместных заданий</p>		
7	<b>«Кто в доме хозяин?»</b>	1	<p>Определение роли женщины и мужчины в семье</p> <p><u>Методики:</u> групповая дискуссия, тесты на определение гендерных стереотипов</p>	Пословицы Поговорки	
8	<b>Домострой</b>	1	<p>Групповое составление правил поведения в семье</p> <p><u>Методики:</u> групповая дискуссия</p>		
9	<b>Итоговое занятие.</b>	1	<p>Конкурс-викторина на закрепление изученного материала</p>	Сценарий	
	<b>ИТОГО</b>	10			

## **5 БЛОК: «Дорога в жизнь»**

**Цель** – повышение правовой культуры инвалида, обучение навыкам планирования собственной жизни, формирование независимой и самостоятельной модели жизни и уверенного поведения в обществе.

**Направление** – социально-правовое

**Форма работы** – групповая

№	Тема занятия	Кол -во часо в	Краткое содержание	Необходимо е оборудован ие	Ожидаемый результат
1	«Я – гражданин России»	1	Изучение прав человека и инвалида, ответственности за нарушения, меры наказания за правонарушения <u>Домашнее задание:</u> мои личные права и обязанности	Конституция РФ Декларация о правах инвалидов	- знания о своих правах (пенсия, ЕДВ, различные выплаты) -знания об учреждениях города - умение обратиться за консультацией в учреждения города, самостоятельно сформулировав запрос
3	Права, льготы и гарантии инвалидам	2	Информирование о льготах, пенсионном обеспечении инвалидов <u>Методики:</u> брифинг, решение проблемных ситуаций	Памятка с адресами, услугами и телефонами полезных учреждений	
4	Социальные учреждения	1	Знакомство с социальными учреждениями города, ведущими делами инвалидов, направлениями их деятельности, оказываемыми услугами <u>Методики:</u> брифинг, решение проблемных ситуаций		
5	Трудоустройство	1	Обучение методам поиска работы в соответствии с картой ИПР <u>Методики:</u> ролевая игра		
6	«Полезная экономика»	2	Знакомство с понятиями бюджет семьи, обучение навыкам планирования денежных средств на	Документы, образцы квитанций	

			<p>месяц, полезные и бесполезные покупки, домашние расходы.  <u>Методики:</u> снятие показаний счетчиков, заполнение квитанций для оплаты счетов  <u>Домашнее задание:</u> составление сметы расходов на месяц</p>		
7	<b>«Один день вне пансионата»</b>	1	Самостоятельное посещение учреждений города, ведущих делами инвалидов, с целью получения консультации или справки		
	<b>ИТОГО</b>	10			

## Оценка эффективности Программы

Для оценки эффективности Программы могут служить следующие критерии:

### 1. Уровень вовлеченности молодых ребят при реализации Программы

- Количество занятий – количество человек;
- Посещаемость как показатель уровня заинтересованности клиентов в освоении блоков Программы

- Дисциплинированность как показатель самостоятельности

### 2. Личностные изменения

- в бытовом плане: следит за чистотой и порядком своего жилого помещения, соблюдает правила личной гигиены, умеет приготовить еду и т.д.;
- в интеллектуальном плане: проявляет любознательность;
- в эмоциональном плане: наблюдается уравновешенность, способность удивляться и восхищаться;
- в социальном плане: проявляет коммуникабельность, стремится быть вместе с людьми, умеет выстраивать отношения с товарищами, сотрудниками учреждения, с противоположным полом;
- в плане самостоятельной жизни: умеет решать свои повседневные проблемы, планировать бюджет.

Каждый критерий оценивается по трем уровням: высокий (В), средний (С), низкий (Н). Высокий уровень означает, что все вышеперечисленные критерии проявляются в клиенте в полном объеме, средний – только некоторые из них, низкий – отсутствие необходимых качеств или их слабая выраженность. Для оценки клиента используется индивидуальная карта, куда по каждому показателю вносятся уровни его развития на разных этапах реализации программы, что позволяет отследить изменения в развитии личности инвалида и внести нужные корректировки.

### *Индивидуальная карта (образец)*

Критерий	1	3	6	1 год	Рекомендации
	месяц	месяц	месяц		
Отсутствие вредных привычек	В	В	В	В	профилактические мероприятия
Ведение здорового образа жизни	В	В	В	В	профилактические мероприятия
Соблюдение личной гигиены	С	С	В	В	профилактические мероприятия
Соблюдение чистоты и порядка в комнате	Н	С	В	В	периодические рейды чистоты
Умение приготовить еду	Н	Н	Н	Н	направление в клуб «Кулинар»
Любознательность	С	С	В	В	привлечение к различным

					мероприятиям
Самообучение					и т.п.
Уравновешенность					
Эмоциональность					
Самокритичность					
Коммуникабельность, свободное общение					
Отношения с окружающими					
Планирование бюджета					
Умение решать проблемы					

### **3. Оценка программы самими участниками**

В конце каждого блока занятий проводится небольшое анкетирование, анализ которого позволяет сделать выводы о том, в какой степени клиент удовлетворён получаемой информацией, насколько она ему полезна и интересна. Анкетирование клиентов имеет первостепенное значение при оценке достигнутых результатов, так как таким образом соблюдается одно из важнейших требований, предъявляемых GOST ISO 9001-2011: «Обеспечить приоритет клиентов в оценке качества услуги».