**Проект**

**стандарта предоставления услуги по комплексной социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями психических функций в стационарных условиях**

**(включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц)**

**(ЦЕЛЕВАЯ РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ГРУППА 1)**

Оглавление

[Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация 3](#_Toc94711013)

[Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация 12](#_Toc94711014)

[Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация 22](#_Toc94711015)

[Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитация 34](#_Toc94711016)

[Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитация 49](#_Toc94711017)

[Раздел VI. Адаптивная физическая культура 59](#_Toc94711018)

[Раздел VII. Количество услуг по комплексной социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов группы 1 68](#_Toc94711019)

# Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование:** Стандарт по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**2. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с преимущественными нарушениями психических функций.**

**3. Область применения:** организации, предоставляющие услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**4. Штатные нормативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
|  | Специалист по социальной работе/Специалист по социальной реабилитации[[1]](#footnote-1),[[2]](#footnote-2) | Юрист-консультант |

**5. Перечень услуг по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации** | **Получатель услуги** | **Примечание** |
| 1 | Социально-бытовая диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социально-бытовая диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические занятия (тренинги) | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 5 | Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи) | Родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**6. Условия предоставления услуг:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**7. Содержание, время, кратность и форма предоставления услуг по социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код услуги** | **Наименование реабилитационной услуги** | **Подвид услуги** | **Содержание услуги** | **Минимальное время 1 услуги,**  **час** | **Кратность предоставления услуги** | **Форма предоставления услуги** | | | **Специалисты, оказывающие услугу** |
|  | Социально-бытовая диагностика | Первичная социально-бытовая диагностика | * анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; * сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); * тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, окнами, балконами и др.); * выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); * формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:   оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  оценку реабилитационного потенциала и прогноза;  рекомендации по социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  разработку индивидуального плана социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, их количества, а также определение нуждаемости ребенка-инвалида в иных услугах |  |  | Индивидуальная | | | Специалист по социальной работе |
| *Итого* | | *0,5* | *1* |  | | |  |
| Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика | * анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); * тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, окнами, балконами и др.); * выявление неустраненных барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); * беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных услуг по социально-бытовой реабилитации и абилитации; * формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:   оценку реабилитационного потенциала и прогноза;  оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);  рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается);  оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя оказанными услугами по социально-бытовой реабилитации и абилитации |  |  | Индивидуальная | | | Специалист по социальной работе |
|  |  | *Итого* | | *0,5* | *1* |  | | |  |
|  |  | ***Итого по услуге*** | | ***1,0*** | ***2*** |  | | |  |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; * информирование о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; * информирование по вопросам методов и приемов социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида и др. |  |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе, специалист по социальной реабилитации | | |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***2*** |  |  | | |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-3*** |  |  | | |
|  | Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; * по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного или уполномоченного представителя; * по вопросам формирования навыков социально–бытовой ориентировки ребенка-инвалида и др. |  |  | Индивидуальная | | Специалист по социальной работе, специалист по социальной реабилитации | |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***3*** |  | |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***2-4*** |  | |  | |
|  | Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным или уполномоченным представителем |  | * восстановление (формирование) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе навыков соблюдения личной гигиены, одевания и раздевания, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и др.; * обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); * обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация «свой-чужой», навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); * обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом |  |  | Индивидуальная, групповая | | Специалист по социальной работе, специалист по социальной реабилитации | |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***10*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***5-15*** |  | | |  |
|  | Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи) родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида |  | содействие в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида в целях защиты прав и законных интересов включает консультирование:   * по нормативно-правовым вопросам реабилитации и абилитации, льгот для детей-инвалидов, реализации ИПРА и др.; * о нормативно-правовом регулировании порядка предоставления услуг по социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенку-инвалиду; * по вопросам подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и т.д.) |  |  | Индивидуальная | | | Юрист-консультант (в случае отсутствия данного специалиста услугу оказывает специалист по социальной работе) |
| ***Итого по услуге*** | | ***1,0*** | ***3*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***2-4*** |  | | |  |
|  |  | ***ИТОГО УСЛУГ*** | |  | ***20*** |  | | |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ*** | |  | ***12-28*** |  | | |  |

**8. Результат предоставления услуги**: заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оснащения оборудованием для оказания услуг:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств**  **в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечание** |
|  | Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться | 04 36 06 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности | 05 27 09 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения обращению с электрическими выключателями (переключателями) | 05 30 09 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения повседневной персональной деятельности | 05 33 06 | 1 | например: ножи, иголки, нитки, посуда и тд. |
|  | Вспомогательные средства обучения домоводству | 05 33 12 | 1 |  |
|  | Впитывающие средства при недержании одноразового использования для детей | 09 30 12 | 1 | для демонстрационных целей |
|  | Пилочки для ногтей и наждачные бруски для ногтей | 09 36 06 | 1 | для демонстрационных целей |
|  | Вспомогательные (реабилитационные) средства для взвешивания и измерения при приготовлении пищи и напитков | 15 03 03 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для резки, рубки и дозировки продуктов при приготовлении пищи и напитков | 15 03 06 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для выпечки | 15 03 12 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для варки и жарки | 15 03 18 | 1 |  |
|  | Кухонные нагревательные приборы (агрегаты) | 15 03 21 | 1 |  |
|  | Щетки для мытья посуды и ершики для мытья бутылок | 15 06 06 | 1 |  |
|  | Сушилки для посуды | 15 06 09 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для сервировки пищи и напитков | 15 09 03 | 1 |  |
|  | Кружки, стаканы, чашки, блюдца | 15 09 16 | 1 |  |
|  | Совки, щетки и веники для удаления пыли | 15 12 03 | 1 |  |
|  | Щетки, губки, замшевые изделия, салфетки для удаления пыли и тряпки для протирки полов | 15 12 06 | 1 |  |
|  | Пылесосы | 15 12 09 | 1 |  |
|  | Щетки для сухой чистки ковров | 15 12 12 | 1 |  |
|  | Обручи для шитья, игольницы и средства для штопки | 15 15 06 | 1 |  |
|  | Ножницы | 15 15 21 | 1 |  |
|  | Гладильные доски и гладильные столы | 15 15 27 | 1 |  |
|  | Стиральные машины | 15 15 33 | 1 |  |
|  | Бельевые прищепки (зажимы) | 15 15 39 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для сушки белья | 15 15 43 | 1 |  |
|  | Столы для чтения, письменные столы и конторки | 18 03 06 | 1 |  |
|  | Обеденные столы | 18 03 12 | 1 |  |
|  | Специальная мебель для сидения | 18 09 21 | 1 | высокие кресла, напольные сиденья, мешки для сиденья |
|  | Постельные принадлежности | 18 12 15 | 1 |  |
|  | Конструктивные элементы в жилых домах и других помещениях | 18 24 | 1 |  |
|  | Предохранительные (защитные) барьеры, ограждения и решетки для окон, лестничных клеток и лифтов | 18 33 06 | 1 |  |
|  | Предохранительные клапаны (краны) для систем газоснабжения | 18 33 09 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства в кухонных помещениях для предотвращения ожогов и случайных возгораний | 18 33 10 | 1 |  |
|  | Шкафы для посуды (буфеты) | 18 36 06 | 1 |  |
|  | Таймеры (кухонные) | 22 27 30 | 1 |  |

**10. Примерный перечень методик:**

1. Эргокинезотерапия (объединяет в себе два метода (эрготерапию и кинезотерапию) и направлена на восстановление моторных и когнитивных функций посредством пассивных и активных движений):

1) Метод базальной стимуляции по А. Фрёлиху - метод комплексного воздействия интенсивными, «пробивающими» ограничения раздражителями с целью оказания помощи в осознании собственного тела и понимании жизненно важных ситуаций, связанных с удовлетворением личных потребностей. Воздействие осуществляется во всех областях ощущений (тактильных, кинестетических, зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых).

2) Метод сенсорной интеграции по Д. Айрес - метод направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

3. Оккупационная (повседневная) терапия - восстановление и развитие нарушенных функций, формирование компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, рукоделия, выполнение трудовых операций (например, приготовление пищи); основной целью является социальная адаптация реабилитанта.

**11. Показатели качества и оценка результатов предоставления услуг:**

Оценка результатов проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после проведенных реабилитационных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе оказания реабилитационных услуг** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Навыки самостоятельного обслуживания в быту |  |  |
| Навыки персональной сохранности в быту |  |  |
| Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов |  |  |

1. Оценка эффективности результатов мероприятий курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * социально-бытовой статус полностью восстановлен / полностью сформирован * социально-бытовой статус частично восстановлен / частично сформирован |
| * отрицательный реабилитационный результат | * социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован |

1. Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**12. Показатели кратности услуг по социально-бытовой реабилитации и абилитации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид услуги** | **Показатель** **кратности реабилитационных услуг** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный[[3]](#footnote-3)** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 2 | 1-3 |
| **Консультирование** | 3 | 2-4 |
| **Практические занятия** | 10 | 5-15 |
| **Юридическое консультирование** | 3 | 2-4 |
| **ИТОГО УСЛУГ** | **20** | **12-28** |

# Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование:** Стандарт по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**2. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с преимущественными нарушениями психических функций.**

**3. Область применения:** организации, предоставляющие услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**4. Штатные нормативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
|  | Специалист по социальной работе/Специалист по социальной реабилитации |  |

**5. Перечень услуг по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации** | **Получатель услуги** | **Примечание** |
| 1 | Социально-средовая диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социально-средовая диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические занятия (тренинги) | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**6. Условия предоставления услуг:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**7. Содержание, время, кратность и форма предоставления услуг по социально-средовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код услуги** | **Наименование реабилитационной услуги** | **Подвид услуги** | **Содержание услуги** | **Минимальное время 1 услуги,**  **час** | **Кратность предоставления услуги** | **Форма предоставления услуги** | | | **Специалисты, оказывающие услугу** |
|  | Социально-средовая диагностика | Первичная социально-средовая диагностика | * анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; * сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); * тестовые задания и функциональные пробы для исследования навыков:   ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды;  пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры (далее – МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.);  пользование общественным транспортом;  ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице;  обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации;  распоряжаться денежными средствами, производить денежные расчеты при оплате услуг и покупок;  персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;   * определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; * выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; * формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего:   оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  оценку реабилитационного потенциала и прогноза;  рекомендации по социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  разработку индивидуального плана социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации, их количества и др. |  |  | Индивидуальная | | | Специалист по социальной работе |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  | | |  |
| Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика | * анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); * тестовые задания и функциональные пробы для исследования (в том числе для закрепления) навыков:   ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур;  пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.);  пользования общественным транспортом;  ориентировки и передвижения в сооружениях городской инфраструктуры, на улице;  составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;  обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации;  распоряжаться денежными средствами, производить денежные расчеты при оплате услуг и покупок;  персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;   * выявление оставшихся барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; * беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных услуг по социально-средовой реабилитации и абилитации; * разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:   оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики;  оценку реабилитационного потенциала и прогноза;  оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-средового статуса ребенка-инвалида;  рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается);  оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного или уполномоченного представителя предоставленными услугами по социально-средовой реабилитации и абилитации |  |  | Индивидуальная | | | Специалист по социальной работе |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  | | |  |
| ***Итого по услуге*** | | ***2,0*** | ***2*** |  | | |  |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-средовой реабилитации и абилитации; * информирование о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре; * о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); * о способах ориентировки на улице и в помещениях (в том числе визуальных инструкциях и подсказках); * о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними |  |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе, специалист по социальной реабилитации | | |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***2*** |  |  | | |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-3*** |  |  | | |
|  | Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); * по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя), в том числе по вопросам нормативно-правового обеспечения доступности объектов социальной среды; * по вопросам составления визуальных инструкций и подсказок для ребенка-инвалида для безопасного нахождения в условиях социальной среды; * по вопросам сенсорной адаптации ребенка-инвалида к условиям внешней среды (использование шумоподавляющих наушников при вероятности громких звуков, солнцезащитных очков при гиперчувствительности к ярким источникам света и др.); * по вопросам доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste» |  |  | Индивидуальная | | Специалист по социальной работе, специалист по социальной реабилитации | |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***3*** |  | |  | |
| ***Диапазонный показатель:*** | | ***2-4*** |  | |  | |
|  | Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным или уполномоченным представителем |  | * обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур (индивидуальные занятия) в том числе с использованием визуальных инструкций и подсказок; * обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур (индивидуальные занятия); * обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей; * формирование навыка дифференциации «свой-чужой»; * обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения); * обучение социальному взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации; * обучение умению пользоваться государственными услугами, включая услуги медицинских учреждений; * формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками) и т.д.; * обучение пользованию картой доступности |  |  | Индивидуальная, групповая | | Специалист по социальной работе, специалист по социальной реабилитации | |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,75*** | ***10*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***5-15*** |  | | |  |
|  |  | ***ИТОГО УСЛУГ*** | |  | ***17*** |  | | |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ*** | |  | ***10-24*** |  | | |  |

**8. Результат предоставления услуги**: заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оснащения оборудованием для оказания услуг:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств**  **в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечание** |
|  | Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться | 04 36 06 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами | 05 15 12 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения социальным навыкам | 05 27 (кроме 05 27 03) | 1 |  |
|  | Вспомогательные акустические средства ориентации | 12 39 09 | 1 |  |
|  | Материалы для визуальной ориентации | 12 39 21 | 1 |  |
|  | Персональные цифровые ассистенты | 22 33 06 | 1 |  |
|  | Программное обеспечение связи "лицом к лицу" | 22 21 12 | 1 |  |

**10. Примерный перечень методик:**

1. Учебно-методические комплексы «Специальные методики школьного обучения «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование»
2. Диагностические:

1) «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (автор Р.С. Немов) (оценка эмпатии и коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста)

2) Программа наблюдения за культурой поведения детей в группе (автор А.М. Щетинина) (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

1. Методы альтернативной коммуникации посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации:
2. электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.);
3. компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
4. информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

**11. Показатели качества и оценка результатов предоставления услуг:**

Оценка результатов проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий

1. Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после проведенных реабилитационных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) способности ориентироваться и передвигаться в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе оказания реабилитационных услуг** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Навыки ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий |  |  |
| Навыки пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центр, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) |  |  |
| Навыки пользование общественным автотранспортом с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами |  |  |
| Навыки ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице |  |  |
| Навыки обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) |  |  |
| Навыки персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д. |  |  |
| Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации детей-инвалидов |  |  |

1. Оценка эффективности результатов мероприятий курса социально-средовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * социально-средовой статус полностью восстановлен / полностью сформирован * социально-средовой статус частично восстановлен / частично сформирован |
| * отрицательный реабилитационный результат | * социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован |

1. Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**12. Показатели кратности услуг по социально-средовой реабилитации и абилитации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид услуги** | **Показатель кратности реабилитационных услуг** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 2 | 1-3 |
| **Консультирование** | 3 | 2-4 |
| **Практические занятия** | 10 | 5-15 |
| **ИТОГО УСЛУГ** | **17** | **10-24** |

# Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование:** Стандарт по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**2. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с преимущественными нарушениями психических функций.**

**3. Область применения:** организации, предоставляющие услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**4. Штатные нормативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
|  | Педагог-психолог | Социальный педагог |
|  | Логопед/дефектолог/олигофренопедагог | Специалист по работе с семьей |
|  |  | Врач-психиатр детский, врач-педиатр подростковый, врач-сексолог |

**5. Перечень услуг по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации** | **Получатель услуги** | **Примечание** |
| 1 | Социально-педагогическая диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социально-педагогическая диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические коррекционно-развивающие занятия (тренинги) | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**6.** **Условия предоставления услуг:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**7. Содержание, время, кратность и форма предоставления услуг по социально-педагогической реабилитации и абилитации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код услуги** | **Наименование реабилитационной услуги** | **Подвид услуги** | **Содержание услуги** | **Минимальное время 1 услуги,**  **час** | **Кратность предоставления услуги** | **Форма предоставления услуги** | **Специалисты, оказывающие услугу** | |
|  | Социально-педагогическая диагностика | Первичная социально-педагогическая диагностика | * анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение логопеда, дефектолога и других специалистов); * сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); * проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение:   уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.) (в соответствии с возрастом);  уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом;  уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом;  предпочтений и интересов у ребенка-инвалида;  уровня владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью;  уровня развития мелкой моторики у ребенка-инвалида;  уровня сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида;  уровня владения коммуникативными навыками и навыками поведения в социуме;  уровня владения ребенком-инвалидом альтернативной и дополнительной коммуникацией (при отсутствии речи);  уровня развития крупной и мелкой моторики у ребенка-инвалида;  педагогической компетентности родителя/законного или уполномоченного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.;   * формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего:   оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования;  оценку социально-педагогического реабилитационного прогноза (благоприятный, относительно благоприятный, сомнительный (неопределенный), неблагоприятный);  рекомендации по социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  разработку индивидуального плана социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации и др. |  |  | Индивидуальная | Педагог-психолог, логопед/дефектолог/олигофренопедагог, социальный педагог, специалист по работе с семьей | |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  |  | |
| Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | * анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); * проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение:   уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.);  уровня владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью;  уровня развития крупной и мелкой моторики у ребенка-инвалида;  уровня сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида;  уровня владения коммуникативными навыками;  уровня владения ребенком-инвалидом альтернативной и дополнительной коммуникацией (при отсутствии речи);  педагогической компетентности родителя/законного или уполномоченного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.;   * беседа с ребенком-инвалидом и/или с родителем/законным или уполномоченным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных услуг по социально-педагогической реабилитации; * формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего:   оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики;  оценку реабилитационного потенциала и прогноза;  оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-педагогического статуса ребенка-инвалида;  рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается);  - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного или уполномоченного представителя предоставленными услугами по социально-педагогической реабилитации и абилитации |  |  | Индивидуальная | Педагог-психолог, логопед/дефектолог/олигофренопедагог, социальный педагог, специалист по работе с семьей |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  |  |
|  |  | ***Итого по услуге*** | | ***2,0*** | ***2*** |  |  |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; * о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: адаптированной образовательной программе (АОП), адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специальной индивидуальной программе развития (СИПР) и др.); * об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; * о нормативно-правовом регулировании порядка предоставления услуг по социально-педагогической реабилитации и абилитации и др. |  |  | Индивидуальная | Педагог-психолог, логопед/дефектолог/олигофренопедагог, социальный педагог, специалист по работе с семьей, врач-психиатр детский, врач-педиатр подростковый, врач-сексолог |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***5*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель:*** | | ***4-6*** |  |  |
|  | Консультирование ребенка-инвалида (старше14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * по вопросам получения и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; * по разработке образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии (специальности)); * по выбору образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступности; * по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма); * по вопросам полового воспитания ребенка-инвалида; * по вопросам духовного воспитания и развития ребенка-инвалида и др. |  |  | Индивидуальная | Педагог-психолог, логопед/дефектолог/олигофренопедагог, социальный педагог, специалист по работе с семьей, врач-психиатр детский, врач-педиатр подростковый, врач-сексолог |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***5*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***4-6*** |  |  |
|  | Практические коррекционно-развивающих занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным или уполномоченным представителем |  | * достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; * формирование учебного поведения (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме и др.); * восстановление (формирование) коммуникативных навыков, устной и письменной речи (в том числе проведение тренинга функциональной коммуникации); * формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.); * формирование (восстановление) навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности; * обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей; * проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; * обучения родителя/законного или уполномоченного представителя навыкам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельных занятий в домашних условиях; * обучение родителя/законного или уполномоченного представителя навыкам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для использования в домашних условиях; * обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами «Госуслуги», «Росреестр», электронной медицинской картой и др.) |  |  | Индивидуальная, групповая | Педагог-психолог, логопед/дефектолог/олигофренопедагог, социальный педагог, специалист по работе с семьей |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***10*** |  |  |
|  | ***Диапазонный показатель*** | | ***5-15*** |  |  |
|  |  | ***ИТОГО УСЛУГ*** | |  | ***22*** |  |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ*** | |  | ***15-29*** |  |  |

**8. Результат предоставления услуги**: заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающего эффективность проведения реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный стандарт оснащения оборудованием, техникой, мебелью для оказания услуг:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств**  **в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечание** |
|  | Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи | 04 25 03 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для стимуляции ощущений и чувствительности | 04 27 18 | 1 |  |
|  | Устройства для тренировки пальцев и кистей рук | 04 48 12 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для тренировки голоса и тренировки речи | 05 03 03 | 1 |  |
|  | Учебные средства для развития навыков письменной речи | 05 03 09 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения языку пиктограмм и символов | 05 06 21 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для тренировки памяти | 05 12 03 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения последовательности действий | 05 12 06 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения способности классифицировать | 05 12 15 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для кодирования и декодирования письменного текста | 05 15 06 | 1 | например: наборы букв |
|  | Вспомогательные средства обучения способности понимать время | 05 15 09 | 1 | например: часы (электронные, со стрелками) |
|  | Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами | 05 15 12 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения пониманию измерения размеров и емкости | 05 15 15 | 1 | например: сантиметр, электронные весы, емкости различного объема и т.д. |
|  | Вспомогательные средства обучения основам геометрии | 05 15 18 | 1 | например: линейки, геометрические фигуры (плоскостные, объемные и т.д.) |
|  | Вспомогательные средства обучения родному языку | 05 18 03 | 1 |  |
|  | Калькуляторы | 22 15 06 | 1 |  |
|  | Программное обеспечение связи "лицом к лицу" | 22 21 12 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства и инструменты для измерения объема | 27 06 09 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства и инструменты для измерения массы (кроме массы человека) | 27 06 12 | 1 |  |
|  | Игрушки | 30 03 03 | 1 |  |
|  | Игры | 30 03 09 |  |
|  | Оборудование площадок для игр | 30 03 06 | 1 |  |

**10. Примерный перечень методик:**

1. Методика диагностики умственных нарушений Стребелевой Е.А..
2. Стандартизированный комплекс методик для оценки развития детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер).
3. Диагностика развития речи (М.П. Злобенко, О.Н.Ерофеева).
4. Комплексная методика психолого-педагогического обследования дошкольников с помощью таблиц (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
5. Диагностика интеллекта ребенка (Гленн Вильсон и Диана Гриллз).
6. Методика диагностики интеллекта по тесту Векслера (WISC).
7. Диагностика готовности ребенка к школе. Тест Керна – Иерасека.

А. Копирование фразы «Ей дан чай».

Б. Срисовывание группы точек.

В. Рисунок человека.

1. Методика Н.И.Гуткиной «Домик» (готовность к школе).
2. Тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака (1972 г.).
3. Методика. «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.
4. Методика «Рисование по точкам» или «Образец и правило» (А.Л. Венгер).

Методики диагностики восприятия:

1. Методика «Чего не хватает на этих рисунках?».
2. Методика «Узнай, кто это».
3. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?».
4. Методика «Чем залатать коврик?».

Методики диагностики состояния аттентивой функции:

1. Методика «Найди и вычеркни».
2. Методика «Проставь значки».
3. Методика «Запомни и расставь точки».

Методики оценки развития мышления:

1. Методика «Времена года».
2. Методика «Что здесь лишнее?».
3. Методика «Кому чего недостает?».
4. Методика «Раздели на группы».
5. Методика «Воспроизведи рисунки».
6. Методика «Вырежь фигуры».
7. Методика «Обведи контур».
8. Методика «Лабиринт».

Методики диагностики состояния мнестических процессов:

1. Методика «Узнай фигуры».
2. Методика «Запомни рисунки».
3. Методика «Запомни цифры».

Методики диагностики речевых функций:

1. Методика «Расскажи по картинке».
2. Методика «Аналитическая проверка произношения».
3. Методика «Обследование словарного запаса».
4. Методика «Обследование умения составлять связный текст по картинкам».
5. Методика «Звуковые прятки».
6. Методика «Назови слова».
7. Методика для выяснения пассивного словарного запаса.
8. Методика «Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок».

Методики диагностики воображения:

1. Исследование продуктивности воображения (В.П. Глухов, 1985).
2. Исследование индивидуальных особенностей воображения (В.П. Глухов, 1985).
3. Методика «Придумай рассказ» (Немов 1997).
4. Методика «Придумай игру» (Е.А. Панько).
5. Методика «Выделение двух существенных признаков».
6. Методика «Последовательные картинки» (тест умственного развития младшего школьника) Е.М. Борисова, В.П. Арсланьян.
7. Беседа: представления об окружающем.
8. Понимание скрытого смысла текста.
9. Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок.
10. Анализ продуктов деятельности ребенка.
11. Определение общего уровня развития коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.
12. Самооценка учебных успехов и «зоны незнания».
13. Сформированность познавательных учебных действий.
14. Аудирование.
15. Диктант.
16. Грамматическое задание.
17. Сформированность познавательных учебных действий.

Логопедические методики:

1. Архипова Е.Ф. «Технологии коррекционно-логопедической работы».
2. Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Корнев А.Н., Лурия А.Р. «Выделение заданного звука из слова (на слух)». «Звуковой анализ».
3. Венгер Л.А. Методика «Графический диктант».
4. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика».
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
6. Иншакова О.Б. «Методика обследования самостоятельной речи».
7. Лурия А.Р. «Понимание и употребление в речи всех предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов». «Оценка сформированности сложных пространственных и квазипростанственных представлений».
8. Макарова А.К. «Методика обследования слоговой структуры слова».
9. Рау Ф.Ф., Фомичева М.Ф. «Методика обследования звукопроизношения».
10. Смирнова И.А. «Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР».
11. Чиркина Г.В. «Визуальный осмотр», «Оценка строения и двигательных функций артикуляционного аппарата»:

* особенности анатомического строения;
* соотношение нарушений;
* объем пассивного и активного словарного запаса (названия предметов, действий, качеств предмета - конкретная лексика).

1. Чиркина Г.В. «Оценка уровня сформированности навыка письма».
2. Чиркина Г.В. «Выявление состояния устноречевых предпосылок письменной речи». «Оценка потенциальной готовности к овладению самостоятельной письменной речью».
3. Чиркина Г.В., Грибова О.Е. «Оценка состояния звукопроизношения».
4. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Каше Г.А., Грибова О.Е. «Объем пассивного и активного словарного запаса».

Методики альтернативной, поддерживающей и дополнительной (невербальной) коммуникации:

1. Кроссли Р., Метод FC (Facilitated Communication — облегченная, облегчаемая, или альтернативная коммуникация).
2. Альтернативная коммуникация посредством системы жестов.
3. Альтернативная коммуникация посредством символов:
4. Блисс-символы;
5. Пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC);
6. Боровенко Т.Г., Визель Т.Г., Шкловский В.М., Метод пиктограмм для восстановления коммуникации;
7. Картиночные символы коммуникации (PCS);
8. Система символов Виджит (Widgit Literacy Symbols);
9. Система Сигсимволы;
10. Комуникативные таблицы;
11. Коммуникативные книги;
12. Альтернативная система обучения коммуникации «PECS» (Picture Exchange Communication System).
13. Альтернативная коммуникация посредством орфографического письма.
14. Альтернативная коммуникация посредством предметных символов:
15. Словесные кубики Примака;
16. Глен Доман, Шаничи Сузуки «Глобальное чтение», Маниченко А.А. «Читаем с пеленок», Штягинова Е.А. «Альтернативная коммуникация».
17. Маргарет Уокер «Макатон».
18. Альтернативная коммуникация посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации:
19. записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
20. информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

**11. Показатели качества и оценка результатов предоставления услуг:**

Оценка результатов проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после проведенных реабилитационных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе оказания реабилитационных услуг** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.) |  |  |
| Общая осведомленность и познавательная активность |  |  |
| Уровень обучаемости и освоения новой информации |  |  |
| Уровень владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью |  |  |
| Уровень развития мелкой и крупной моторики у ребенка-инвалида |  |  |
| Уровень сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) |  |  |
| Педагогическая компетентность родителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом |  |  |

1. Оценка эффективности результатов мероприятий курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован * социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован |
| * отрицательный реабилитационный результат | * социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован |

1. Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**12. Показатели кратности услуг по социально-педагогической реабилитации и абилитации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид услуги** | **Показатель кратности реабилитационных услуг** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 5 | 4-6 |
| **Консультирование** | 5 | 4-6 |
| **Практические занятия** | 10 | 5-15 |
| **ИТОГО УСЛУГ** | **22** | **15-29** |

# Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование:** Стандарт по социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**2. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с преимущественными нарушениями психических функций.**

**3. Область применения:** организации, предоставляющие услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**4. Штатные нормативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
|  | Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог | Врач-психотерапевт |

**5. Перечень услуг по социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование услуги по социально-психологической реабилитации и абилитации** | **Получатель услуги** | **Примечание** |
| 1 | Социально-психологическая диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социально-психологическая диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Психологическое консультирование | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель | Индивидуально-личностное психологическое консультирование |
| Семейное консультирование |
| Деловое консультирование |
| 4 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | Ребенок-инвалид |  |
| 5 | Социально-психологические тренинги | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 6 | Социально-психологическое просвещение | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**6. Условия предоставления услуг:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**7. Содержание, время, кратность и форма предоставления услуг по социально-психологической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код услуги** | **Наименование реабилитационной услуги** | **Подвид услуги** | **Содержание услуги** | **Минимальное время 1 услуги,**  **час** | **Кратность предоставления услуги** | **Форма предоставления услуги** | | | **Специалисты, оказывающие услугу** | |
|  | Социально-психологическая диагностика | Первичная социально-психологическая диагностика | * анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; * сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); * исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методик и личностных тестов; * исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики; * исследование крупной и мелкой моторики нейропсихологическими методами; * исследование крупной и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики; * исследование речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида при помощи пато- и нейропсихологических методик; * формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать:   оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  оценку психологического реабилитационного потенциала (высокий, удовлетворительный, низкий/отсутствует);  оценку социально-психологического реабилитационного прогноза (благоприятный, относительно благоприятный, сомнительный/неопределенный, неблагоприятный);  рекомендации по социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  разработку индивидуального плана социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества и др. |  |  | Индивидуальная | | | Психолог, медицинский психолог | |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  | | |  | |
| Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика | * анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством полученных реабилитационных услуг по социально-психологической реабилитации; * исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методов, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования; * исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики; * исследование крупной и мелкой моторики нейродиагностическими методами; * исследование крупной и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики; * исследование речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида с помощью пато- и нейропсихологических методов; * формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать:   оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  оценку психологического реабилитационного потенциала (высокий, удовлетворительный, низкий/отсутствует);  оценку социально-психологического реабилитационного прогноза (благоприятный, относительно благоприятный, сомнительный/неопределенный, неблагоприятный);  оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей);  рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается);  оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного или уполномоченного представителя оказанными услугами по социально-психологической реабилитации и абилитации |  |  | Индивидуальная | | | Психолог, медицинский психолог |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  | | |  |
| ***Итого по услуге*** | | ***2,0*** | ***2*** |  | | |  |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-психологической реабилитации и абилитации; * информирование об организациях, оказывающих услуги по социально-психологической реабилитации и др. |  |  | Индивидуальная | Психолог, медицинский психолог, врач-психотерапевт | | |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***5*** |  |  | | |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***4-6*** |  |  | | |
|  | Психологическое консультирование ребенка-инвалида, родителя/законного или уполномоченного представителя | Индивидуально-личностное психологическое консультирование | консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая:   * формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности); * формирование (восстановление) социальных навыков; * обучение навыкам сотрудничества у ребенка-инвалида и установление руководящего контроля в процессе взаимодействия с ним; * коррекцию пищевого поведения ребенка-инвалида; * коррекцию агрессивного (аутоагрессивного) и деструктивного поведения, включая обучение методам самокоррекции; * коррекцию стереотипий посредством их гашения, замещения и др.; * формирование (восстановление) функциональной и альтернативной коммуникации, в том числе посредством тренинга функциональной коммуникации; * коррекцию агрессивного (аутоагрессивного) и деструктивного поведения, включая обучение методам самокоррекции; * коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др. |  |  | Индивидуальная | | Психолог, медицинский психолог, врач-психотерапевт | |
| *Итого* | | *1,0* | *2* |
| *Диапазонный показатель* | | *1-3* |
| Семейное консультирование | консультирование, целью которого является решение проблем детско-родительских отношений и др. |  |  |
| *Итого* | | *1,0* | 2 |
| *Диапазонный показатель* | | *1-3* |
| Деловое консультирование (ребенок-инвалид старше 14 лет) | консультирование по вопросам:  - рационального (адекватного) профессионального самоопределения;  - формирования, развития и совершенствования профессионально значимых качеств;  - мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.) |  |  |
| *Итого* | | *1,0* | *2* |  | |  | |
| *Диапазонный показатель* | | *1-3* |  | |  | |
| ***Итого по услуге*** | | ***3,0*** | ***6*** |  | |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***3-9*** |  | |  | |
|  | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком-инвалидом |  | * коррекция и развитие высших психических функций посредством пато- и нейрокоррекционных методов; * коррекция и развитие высших психических функций с использованием аппаратно-программных методов; * коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами; * коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами; * формирование (восстановление) социальных навыков; * обучение навыкам сотрудничества и установление руководящего контроля; * профориентация, коррекция и развитие профессионально значимых качеств, психологической готовности к выбору профессии и самопрезентации при трудоустройстве различными психологическими методами, включая пато- и нейрокоррекцию (ребенок-инвалид старше 14 лет); * профориентация, коррекция и развитие профессионально значимых качеств, психологической готовности к выбору профессии и самопрезентации при трудоустройстве аппаратно-программными методами (ребенок-инвалид старше 14 лет); * коррекция агрессивного (аутоагрессивного) и деструктивного поведения, включая обучение методам самокоррекции; * коррекция пищевого поведения; * обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей; * развитие мелкой и крупной моторики, в том числе аппаратно-программными методами; * развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и др.; * развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) аппаратно-программными методами и др. |  |  | Индивидуальная | | Психолог, медицинский психолог | |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***12*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***7-17*** |  | | |  |
|  | Социально-психологические тренинги с ребенком-инвалидом, родителем/законным или уполномоченным представителем |  | * формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума; * развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и др.); * гармонизация детско-родительских отношений; * профориентация, коррекция и развитие профессионально значимых качеств, психологической готовности к выбору профессии и самопрезентации при трудоустройстве (ребенок-инвалид старше 14 лет); * обучение родителя/законного или уполномоченного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивно-интеллектуальных и эмоционально-волевых функций у ребенка-инвалида в домашних условиях; * обучение родителя/законного или уполномоченного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности; * формирование (восстановление) функциональной коммуникации посредством тренинга функциональной коммуникации; * - проведение родительского тренинга по введению в АВА-терапию и др. |  |  | Индивидуальная, групповая | | | Психолог, медицинский психолог |
| ***Итого по услуге*** | | ***1,5*** | ***2*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель:*** | | ***1-3*** |  | | |  |
|  | Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида, родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * саморазвитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни; * информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.); * профилактика развития психологических нарушений посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного или уполномоченного представителя психологической грамотности и социально-психологической компетентности, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др. |  |  | Групповая | | | Психолог, медицинский психолог |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***1*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-2*** |  | | |  |
|  |  | ***ИТОГО УСЛУГ*** | |  | ***28*** |  | | |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** | |  | ***18-38*** |  | | |  |

**8. Результат предоставления услуги**: заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оснащения оборудованием для оказания услуг:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств**  **в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечание** |
|  | Средства для тестирования и оценки психических функций организма | 04 25 06 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии | 04 26 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать | 04 36 03 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции, включая сенсорную комнату и песочную терапию | 04 36 09 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для раннего обучения способности считать | 05 15 03 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для тренировки внимания | 05 12 09 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия | 05 12 12 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие | 05 12 24 | 1 |  |
|  | Средства для поддержания памяти | 22 27 16 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации | 28 27 03 | 1 |  |

**10. Примерный перечень методик:**

Диагностические методики:

* Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия)
* Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте
* Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста
* Шкала Векслера (детский варинат)
* Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности
* Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения
* Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате
* Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст
* [Семаго Н.Я. Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста](https://logopedkniga.ru/products?-semago-n-ya-semago-m-m-teoriya-i-praktika-uglublennoj-psihologicheskoj-diagnostiki-ot-rannego-do-podrostkovogo-vozrasta-&act=more&cat=9&id=1279)
* Ахутина Т.В. [Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников](https://klex.ru/vmy)
* Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом
* Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Глава 1-2
* Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной
* Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания
* Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет
* Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет
* Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал
* Белопольская Н.Л. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г.И. Россолимо) (комплект)
* Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал)
* Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной
* Собчик Л.Н. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике
* Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика
* Салли Годдард Блайт. Оценка нейромоторной готовности к обучению. Диагностический тест уровня развития от ИНФП и школьная коррекционная программа
* «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов) (оценивание коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии)
* Тест для оценки мыслительных способностей «Прогрессивные матрицы Равена» (модификация Т.В. Розановой) (цветной для детей от 5 до 11 лет, черно-белый для детей от 6 лет)
* Методика «Кубики Кооса»
* Методика «Понимание скрытого смысла в коротких рассказах»
* Методика «Последовательность картинок»
* Методика «Подбор слов-антонимов»
* Методика для оценки мыслительных способностей «Угадайка» Л.И. Переслени
* Исследование личностно-социальной сферы с помощью проективной методики «Рисунок семьи»
* Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова
* Карта интересов А.Е. Голомшток
* Методика «Аналитическая проверка произношения»
* Методика «Обследование словарного запаса»
* Методика «Обследование умения составлять связный текст по картинкам»
* Счет по Е. Крепелину (с условием использования методики является умение ребенка производить в уме счетные операции в пределах 20)
* Методика «Таблицы Шульте»
* Методика «Подбор парных аналогий»
* Методика «Простые аналогии»
* Методика «Простые невербальные аналогии»
* Методика «Исключение понятий»
* Методика «Исключение предметов»
* Разбор и складывание пирамиды (Венгер А. А., Выгодская Г. Л., Леонгард Э. И.)
* Работа с парными картинками (выбор по образцу). (Венгер А. А., Выгодская Г. Л., Леонгард Э. И.)
* Методика Р.Тэмма, М.Дорки, В.Амэн
* Методика Р. Жиля
* Методика М.А. Панфиловой «Кактус»
* Детский апперцептивный тест (САТ)
* Методика «Несуществующее животное»
* Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга
* Тест незаконченных предложений Сакса-Леви (детский вариант)
* Социометрия Морено
* Методика «Особенности проявления воли дошкольников» (Р.М. Геворкян)
* Тест «Нарисуй человека»
* Кинестетический рисунок семьи Р.Бернса и С.Кауфмана
* Шкала явной тревожности для детей (CMAS)
* Опросник агрессивности Басса – Дарки (детский вариант)
* Опросник САН
* Шкала самооценки (тест Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина)
* Тест школьной тревожности Филипса
* Опросник EPI (Айзенка)
* Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла
* Тест «Дом-Дерево-Человек» (Дж. Бук)
* Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко
* Опросник акцентуации личности (по К. Леонгарду)
* Шкала депрессии (по Т.И.Балашовой, О.П.Елисееву)
* Тест А. Ассингера
* Исследование самооценки (Дембо-Рубинштейн)
* Графическая беседа «Мой круг общения»
* Цветовой тест отношений (по А.М. Эткинд)
* Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В. Г. Норакидзе)
* Опросник Мини-мульт (сокращенный вариант миннесотского многомерного личностного перечня (MMPI)
* Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер
* Тест школьной зрелости П. Кеэса в адаптации А.Г. Лидерса и В.Г. Колесникова
* Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений)
* "Эксперсс-диагностика в детском саду". Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
* Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова
* Цветовой тест Люшера
* Тест тревожности по В.М.Астапову
* Тест "Сказка"
* Методика Р. Амтхауэра (детский вариант)
* Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин) (КОС)
* Тест коммуникативных умений Михельсона
* Тест Ряховского (адаптированный вариант)
* Шкала "Техника общения" Н.Д. Творогова (адаптированный вариант)

Коррекционные методики:

* Ахутина Т.В. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику
* Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 2
* Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 1
* Ахутина Т.В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет
* Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход
* Талызина Н.К. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога
* Пылаева Н.М. Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников
* Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста
* Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста
* Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста
* Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста
* Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста
* Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет
* Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза
* Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1
* Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 2
* Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие
* Пылаева Н.М. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников. КОМПЛЕКТ: Рабочая тетрадь + Методическое руководство
* Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь
* Праведникова И.И. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи
* Хотылева Т.Ю., Пылаева Н.М. Графические диктанты
* Рахмани Мария, Анастасия Ульянова. Раз, два, три! Сравни и забери. Нейропсихологическая игра
* Куликова И.С. Сунцова А.В. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото
* Мухаматулина Е., Михеева Н. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра
* Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра
* Новикова О. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений
* Ткаченко Т.А. Развитие речи и общей моторики у дошкольников
* Банди Анита, Лейн Шелли, Мюррей Элизабет. Сенсорная интеграция. Теория и практика
* Морозова И.С. Гарусова О.М. Психомоторное развитие дошкольников
* Ганичева И.В. Телесноориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). Книга и электронное приложение
* Гончарова В.А. Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3-6 лет
* Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика

**11. Показатели качества и оценка результатов предоставления услуг:**

Оценка результатов проведенного курса социально-психологической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после проведенных реабилитационных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Состояние высших психических функций |  |  |
| Состояние психоэмоциональной сферы |  |  |
| Состояние личностной сферы |  |  |
| Уровень развития профессионально-значимых качеств |  |  |
| Уровень развития моторики (крупной и мелкой) |  |  |
| Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные) |  |  |
| Реабилитационная приверженность |  |  |
| Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации детей-инвалидов |  |  |

1. Оценка эффективности результатов мероприятий курса социально-психологической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован * социально-психологический статус частично восстановлен/частично   сформирован |
| * отрицательный реабилитационный результат | * социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован |

1. Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**12. Показатели кратности услуг по социально-психологической реабилитации и абилитации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид услуги** | **Показатель кратности реабилитационных услуг** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 5 | 4-6 |
| **Консультирование** | 6 | 3-9 |
| **Практические занятия** | 12 | 7-17 |
| **Тренинги** | 2 | 1-3 |
| **Просвещение** | 1 | 1-2 |
| **ИТОГО УСЛУГ** | **28** | **18-38** |

# Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование:** Стандарт по социокультурной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**2. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с преимущественными нарушениями психических функций.**

**3. Область применения:** организации, предоставляющие услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**4. Штатные нормативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
|  | Специалист по социальной работе/Социальный педагог | Культорганизатор |

**5. Перечень услуг по социокультурной реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование услуги по социокультурной реабилитации и абилитации** | **Получатель услуги** | **Примечание** |
| 1 | Социокультурная диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социокультурная диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социокультурная диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические занятия (тренинги) | Ребенок-инвалид |  |
| 5 | Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий | Ребенок-инвалид |  |
| 6 | Социокультурное просвещение | Ребенок-инвалид |  |

**6. Условия предоставления услуг:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**7. Содержание, время, кратность и форма предоставления услуг по социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код услуги** | **Наименование реабилитационной услуги** | **Подвид услуги** | **Содержание услуги** | | **Минимальное время 1 услуги,**  **час** | | **Кратность предоставления услуги** | **Форма предоставления услуги** | **Специалисты, оказывающие услугу** | |
|  | Социокультурная диагностика | Первичная социокультурная диагностика | * анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; * сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); * определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве; * выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; * выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); * выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере; * формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего:   оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида, как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  оценку социокультурного реабилитационного потенциала и прогноза;  рекомендации по социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  разработку индивидуального плана социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации, их количества и др. | |  | |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе;  социальный педагог | |
| *Итого* | | | *1,0* | | *1* |  |  | |
| Повторная (контрольная) социокультурная диагностика | * анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных услуг по социокультурной реабилитации и абилитации; * выявление неустраненных препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида; * формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего:   оценку социокультурного реабилитационного потенциала и прогноза;  оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики);  рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации, информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается – не нуждается);  оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного или уполномоченного представителя оказанными услугами по социокультурной реабилитации и абилитации | |  | |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе;  социальный педагог | |
| *Итого* | | | *1,0* | | *1* |  |  | |
| ***Итого по услуге*** | | | ***2,0*** | | ***2*** |  |  | |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов; * информирование о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); * о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламирование стихов и др.); * о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; * об организациях, в которых ребенок-инвалид может получить услуги по социокультурной реабилитации и абилитации, в том числе о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий и т.д.; * о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; * об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; * о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д. | |  | |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе;  социальный педагог | |
| ***Итого по услуге*** | | | ***0,5*** | | ***2*** |  |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***1-3*** |  |  | |
|  | Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * по вопросам проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; * по вопросам процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); * по вопросам определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.; * по вопросам реализации творческой продукции собственного изготовления (продажа изделий, публикации стихов, рассказов, выступления и т. д.); * по вопросам самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов и др. | |  | |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе;  социальный педагог | |
| ***Итого по услуге*** | | | ***0,5*** | | ***2*** |  |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***1-3*** |  |  | |
|  | Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом |  | проведение практических занятий (тренингов), направленных на:   * коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, библиотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и др.); * снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическому искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.); * снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида, выражающуюся в социально неприемлемых действиях, посредством замещения их на социально приемлемые (обучение драматическое искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.); * расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов его семьи); * развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в планетариях, зоопарках, музеях и т.д.); * развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также на формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях (театральные постановки, социоролевые игры, творческие мастерские и клубы, и др.); * развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе; * активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии, музыкотерапии и т.д.); * формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и др.); * занятия по использованию вспомогательных технологий для целей социокультурной реабилитации и абилитации (электронные текстовые гиды, визуальные карты музеев и др.) | |  | |  | Индивидуальная, групповая | Специалист по социальной работе;  социальный педагог | |
| ***Итого по услуге*** | | | ***0,5*** | | ***10*** |  |  | |
| ***Диапазонный показатель:*** | | | ***5-15*** |  |  | |
|  | Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий для ребенка-инвалида |  | организация посещения социокультурных досуговых мероприятий в целях:   * обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); * приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям посредством просмотра специализированных театральных представлений, фильмов; * творческой самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.); * создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах) и др. | |  | |  | Индивидуальная, групповая | Специалист по социальной работе;  социальный педагог, культорганизатор | |
| ***Итого по услуге*** | | | ***1,0*** | | ***1*** |  |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***1-2*** |  |  | |
|  | Социокультурное просвещение ребенка-инвалида |  | социокультурное просвещение в формате лектория, беседы, наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты и др.) в целях:   * саморазвития, формирования реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.; * повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; * патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями; * профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного или уполномоченного представителя культурной грамотности и социокультурной компетентности, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д. |  | |  | | Индивидуальная, групповая | | Специалист по социальной работе;  социальный педагог |
| ***Итого по услуге*** | | | ***0,5*** | | ***2*** |  |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***1-3*** |  |  | |
|  |  | ***ИТОГО УСЛУГ*** | | |  | | ***19*** |  |  | |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ*** | | |  | | ***11-27*** |  |  | |

**8. Результат предоставления услуги**: заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оснащения оборудованием для оказания услуг:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств**  **в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечание** |
|  | Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству | 05 24 03 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения черчению и рисованию | 05 24 06 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам | 05 24 09 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха | 05 27 03 | 1 |  |
|  | Средства для рисования и рукописи | 22 12 03 | 1 |  |
|  | Видеозаписывающая и видеовоспроизводящая аппаратура | 22 18 06 | 1 |  |
|  | Телевизоры | 22 18 15 | 1 |  |
|  | Инструменты, материалы и оборудование для гончарных работ | 30 18 06 | 1[[4]](#footnote-4) |  |
|  | Инструменты, материалы и оборудование для работ по дереву | 30 18 09 |  |
|  | Инструменты, материалы и оборудование для занятий живописью | 30 18 15 |  |

**10. Примерный перечень методик:**

1. Диагностические:

1) Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков)

2) Методика диагностики одаренности (А.И. Савенков)

3) Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина)

4) Методика ценностные ориентации (М. Рокич)

5) Экспресс-диагностика социальных ценностей личности

6) Беседа «Я и моя семья» (выявление знаний о себе и своей семье)

7) Методика «Закончи историю» (И.Б. Дерманова) - выявление сформированности представления о нравственно-этических нормах (применяемых в процессе общения и взаимодействия с другими членами общества) и применения их на практике

8) Беседа «Мы живем в России» (выявление уровня знаний о собственном народе и о некоторых других культурах)

9) «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов) - оценка коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии

10) Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике)

2. Песочная терапия (метод, где главным инструментом специалистов выступает песочница с речным песком внутри):

1) Юнгианская песочница с использованием маленьких игрушек, отражающих все сферы жизни человека;

2) Песочница сказкотерапевта (методика "Построение мира") - создание своего мира в песочнице, используя имеющиеся игрушки.

3. Арт-терапия (направление, в котором решение социальных проблем происходит через процесс творчества):

1) Пассивная арт-терапия – посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т. д.

2) Активная арт-терапия – творчество своими руками

4. Танцевально-двигательная терапия (направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни индивида)

5. Музыкотерапия (это метод оздоровительного воздействие музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций)

6. Сказкотерапия - позволяет выявить неосознанные тенденции оценки без социальных установок, с высоким уровнем искренности и с ориентацией на личностные потребности

7. Библиотерапия (метод, в рамках которого специалисты используют художественную литературу как одну из форм лечения словом в целях нормализации или оптимизации его психических, а через них физиологических и биологических процессов организма)

8. Игротерапия (метод воздействия на поведение ребенка, созданный на основе педагогических игр, основная цель которого заключается в том, чтобы давать ребенку возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации и опробовать различные социальные роли)

9. Изотерапия (метод воздействия на психику с помощью изобразительного искусства (рисование, лепка, в том числе из природной глины))

**11. Показатели качества и оценка результатов предоставления услуг:**

Оценка результатов проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично по запросу

1. Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после проведенных реабилитационных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе оказания реабилитационных услуг** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве |  |  |
| Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду |  |  |
| Рационализация проведения досуга |  |  |
| Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде |  |  |
| Родительская компетенция по вопросам социокультурной реабилитации детей-инвалидов |  |  |

1. Оценка эффективности результатов мероприятий курса социокультурной реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * социокультурный статус полностью восстановлен/полностью сформирован * социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован |
| * отрицательный реабилитационный результат | * социокультурный статус не восстановлен/не сформирован |

1. Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**12. Показатели кратности услуг по социокультурной реабилитации и абилитации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид услуги** | **Показатель кратности реабилитационных услуг** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 2 | 1-3 |
| **Консультирование** | 2 | 1-3 |
| **Практические занятия** | 10 | 5-15 |
| **Досуговые мероприятия** | 1 | 1-2 |
| **Просвещение** | 2 | 1-3 |
| **ИТОГО УСЛУГ** | **19** | **11-27** |

# Раздел VI. Адаптивная физическая культура

**1. Наименование:** Стандарт реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры (далее - АФК) и адаптивного спорта.

**2. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с преимущественными нарушениями психических функций**.

**3. Область применения:** организации, предоставляющие услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**4. Штатные нормативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
|  | Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)\*/Врач по лечебной физкультуре |  |

**5. Перечень услуг по реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование услуги по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** | **Получатель услуги** | **Примечание** |
| 1 | Диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  Родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  Родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические занятия, проводимые в группах и/или индивидуально | Ребенок-инвалид;  Родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**6.** **Условия предоставления услуг:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\*** Приказ Минтруда России №197н от 2 апреля 2019 г. Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»

**7. Содержание, время, кратность и форма предоставления услуг реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код услуги** | **Наименование реабилитационной услуги** | **Подвид услуги** | **Содержание услуги** | **Минимальное время 1 услуги,**  **час** | **Кратность предоставления услуги** | **Форма предоставления услуги** | **Специалисты, оказывающие услугу** |
|  | Диагностика | Первичная диагностика | * Оценка данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при формировании групп для занятий адаптивной физической культурой; * Собеседование с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их законными представителями, выявление индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков; * Выявление отсутствия у детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры и адаптивному спорту |  |  | Индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивномуспорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  |  |
| Повторная (контрольная) диагностика | * Оценка выполнения индивидуального плана физической реабилитации ребенка-инвалида, внесение корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту |  |  | Индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивномуспорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  |  |
|  |  | ***Итого по услуге*** | | ***2,0*** | ***2*** |  |  |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя | * Проведение бесед с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и их законными представителями о значимости адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в комплексной реабилитации и абилитации и порядке формирования групп для занятий АФК; * Информирование об имеющейся инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида; * Информирование об использовании комплекса средств физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья методами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; * Проведение инструктажа по безопасности во время занятий адаптивной физической культурой и адаптивному спорту; * Информирование о системе и особенностях домашних занятий для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями психических функций (c шизофренией, шизотипическими состояниями и бредовыми расстройствами, расстройствами настроения (А7 – аффективными расстройствами); * Информирование о возможности сочетания методов АФК и адаптивного спорта с иными методами и средствами физической реабилитации | |  |  | Индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивномуспорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту), врач по лечебной физкультуре |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***2*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-3*** |  |  |
|  | Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя | * Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой и спортом с учетом половозрастных особенностей, уровня физической подготовленности, степени нарушения различных функций организма и индивидуальных потребностей детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; * Консультирование по подбору показанных методик проведения групповых занятий с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом нарушений функций организма | |  |  | Индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивномуспорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту), врач по лечебной физкультуре |
| *Итого* | | *0,5* | *1* |  |  |
| *Диапазонный показатель* | | *1-2* |  |  |
| Консультирование (повторное)  ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя | * Составление рекомендаций детям-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях; * Ведение отчетной документации | |  |  | Индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивномуспорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) |
| *Итого* | | *0,5* | *1* |  |  |
| *Диапазонный показатель* | | *1-2* |  |  |
| ***Итого по услуге*** | | ***1,0*** | ***2*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***2-4*** |  |  |
|  | Практические занятия с ребенком-инвалидом и родителем/законным или уполномоченным представителем | * Определение задач, плана и содержания занятия по адаптивной физической культуре с учетом возраста, уровня физической подготовленности, нарушений функций организма и функциональных возможностей детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; * Разработка плана занятий для поддержания и коррекции: * Функции сознания и ориентированности, в том числе ориентированности по отношению к себе и другим; * Интеллектуальных функций (улучшение памяти, внимания); * Речевой функции (коррекция моторики речи); * Улучшение дыхательной функции:   + упражнения на развитие диафрагмального дыхания с акцентом на выдох;   + звуковая гимнастика;   + сочетание дыхания с движениями. * Нейромышечных, скелетных и связанных с движением функций: * коррекция произвольных движений в суставах верхних конечностей, мелкой моторики кисти; * упражнения для коррекции мышечного тонуса; * упражнения для коррекции /развития равновесия (статические и динамические); * упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности; * упражнения для формирования правильной осанки; * упражнения для развития пространственной ориентации и точности движений. * Контроль подготовленности ребенка-инвалида и лиц с ограниченными возможностями здоровья к занятиям адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; * Обучение детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятия адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; * Проведение занятий по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации ребенка-инвалида; * Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; * Контроль и оперативная коррекция выполнения двигательных действий детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; * Контроль физического состояния детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятий по адаптивной физической культуре и участию в мероприятиях по адаптивному спорту совместно с медицинскими работниками. | |  |  | Групповая и/или индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивномуспорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) |
| ***Итого по услуге*** | | ***1,0*** | ***8*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***3-13*** |  |  |
| ***ИТОГО УСЛУГ*** | |  | ***14*** |  |  |
| ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ*** | |  | ***8-20*** |  |  |

**8. Результат предоставления услуги**: заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры и спорту; реабилитационная карта.

**9. Оборудование для социальной реабилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта\*\*:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование группы вспомогательных средств**  **в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечание** |
|  | Велотренажеры и велоэргометры | 04 48 03 | 1 |  |
|  | Устройства для тренировки пальцев и кистей рук | 04 48 12 | 1 |  |
|  | Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног | 04 48 15 | 1 |  |
|  | Устройства с биологической обратной связью для тренировки опорно-двигательного и вестибулярного аппаратов | 04 48 24 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для командных видов спорта с мячом | 30 09 03 | 1[[5]](#footnote-5) |  |
|  | Вспомогательные средства для занятий другими видами спорта | 30 09 39 |  |

**\*\*** Приказ №275 от 23.04.2018 Минтруда России **«**Об утверждении примерных положений о многопрофильных реабилитационных центрах для инвалидов и детей инвалидов, а также примерных перечней оборудования, необходимого для предоставления услуг по социальной и профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов и детей инвалидов»согласно [приложению N 4](consultantplus://offline/ref=BA54562688604826F49B67C312C4F8DF013380D07F1D50E7047A4589E8784BC67FCC3E99CA469BB31F7D7D7EF793ABAD74C855E5AEBE62BE20ZEG) и ГОСТ Р ИСО 9999-2019, утвержден 29 августа 2019г.

**10. Примерный перечень методик:**

1. Общие методики:

- Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;

- Двигательная рекреация;

- Утренняя гимнастика;

- Дыхательные упражнения

2. Специальные методики:

- Обучение ходьбе с применением различных систем;

- Вертикализация;

- Механотерапия;

- Программы виртуальной реабилитации типа «Орторент виртуал»;

- Комплексы занятий на тренировочных платформах типа «balance system sd», «biodex medical balance system sd»;

- Комплексы занятий, проводимые посредством подвесных систем типа «Экзарта»

3. Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

- Реабилитация с применением методов БОС (Метод адаптивного или функционального биоуправления (биореабилитация), с обратной связью – это современный подход в реабилитации, направленный на активизацию внутренних резервов организма с целью восстановления или совершенствования физиологических навыков);

- Кинезиотейпирование (Метод наложения специальных клейких лент таким образом, что под ними образуются складки и увеличивается межтканевое пространство. В результате этого происходит декомпрессия тканей и увеличение микроциркуляции крови и лимфы. Это способствует снятию лимфостаза, заживлению рубцов, уменьшению боли и отечности);

- Методика «The MOVE Programme» (Основана на активности по принципу «Сверху вниз» с целью ребенка-инвалида основным функциональным моторным навыкам, необходимым в жизни. Формирует навыки и увеличивает степень независимости в процессе сидения, стояния и ходьбе).

**11. Показатели качества и оценка результатов предоставления услуг:**

Оценка результатов проведенного курса комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры и спорта (АФК) производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

**Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:**

1) Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

2) Качественная оценка динамических изменений после проведенных реабилитационных мероприятий методами АФК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) мобильности и способности к обучению, достигнутые в ходе оказания реабилитационных услуг** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Функции памяти и внимания |  |  |
| Способность к общению |  |  |
| Изменение и поддержание положения тела, координации движений |  |  |
| Возможность переноса и перемещения предметов с использованием точных движений кисти и руки |  |  |
| Способность к передвижению в различных местах, в том числе с использованием технических средств реабилитации |  |  |
| Родительская компетентность по вопросам АФК в домашних условиях |  |  |

3) Оценка эффективности результатов мероприятий курса АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат * динамика отсутствует | * координаторно-двигательные и навыки общения полностью восстановлены/полностью сформированы * координаторно-двигательные и навыки общения частично восстановлены/частично сформированы |
| * отрицательный реабилитационный результат | * координаторно-двигательные и навыки общения не восстановлены/не сформированы |

4) Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**12. Показатели кратности услуг по адаптивной физической культуре и спорту:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид услуги** | **Показатель кратности реабилитационных услуг** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 2 | 1-3 |
| **Консультирование** | 2 | 2-4 |
| **Практические занятия** | 8 | 3-13 |
| **ИТОГО УСЛУГ** | **14** | **8-20** |

# Раздел VII. КОЛИЧЕСТВО УСЛУГ ПО КОМПЛЕКСНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕЛЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ГРУППЫ 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид услуги** | **Направление реабилитации и абилитации** | | | | | | | | | | | |
| **Социально-бытовая** | | **Социально-средовая** | | **Социально-педагогическая** | | **Социально-психологическая** | | **Социокультурная** | | **Адаптивная физическая культура и спорт** | |
| **УПК[[6]](#footnote-6)** | **ДПК[[7]](#footnote-7)** | **УПК** | **ДПК** | **УПК** | **ДПК** | **УПК** | **ДПК** | **УПК** | **ДПК** | **УПК** | **ДПК** |
| **Диагностика** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Информирование** | 2 | 1-3 | 2 | 1-3 | 5 | 4-6 | 5 | 4-6 | 2 | 1-3 | 2 | 1-3 |
| **Консультирование** | 3 | 2-4 | 3 | 2-4 | 5 | 4-6 | 6 | 3-9 | 2 | 1-3 | 2 | 2-4 |
| **Практические занятия** | 10 | 5-15 | 10 | 5-15 | 10 | 5-15 | 12 | 7-17 | 10 | 5-15 | 8 | 3-13 |
| **Тренинги** |  |  |  |  |  |  | 2 | 1-3 |  |  |  |  |
| **Юридическое консультирование** | 3 | 2-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Досуговые мероприятия** |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1-2 |  |  |
| **Просвещение** |  |  |  |  |  |  | 1 | 1-2 | 2 | 1-3 |  |  |
| **ИТОГО УСЛУГ** | **20** | **12-28** | **17** | **10-24** | **22** | **15-29** | **28** | **18-38** | **19** | **11-27** | **14** | **8-20** |

**Всего минимальное количество услуг по целевой реабилитационной группе 1 – 120 услуг**

1. При перечислении должностей специалистов через слеш ( / ) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей. [↑](#footnote-ref-1)
2. Наименование должности специалиста приведено в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.06.2020 N 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». [↑](#footnote-ref-2)
3. **Диапазонный показатель** – это комплект из минимального и максимального значений, которые не могут изменяться (в данном примере он не может быть меньше 10 и больше 28) и зависит от индивидуальных потребностей каждого конкретного ребенка-инвалида в мероприятиях реабилитации и абилитации, определяемых исходя из его психофизиологических возможностей, уровня сформированности необходимых умений и навыков в соответствие с возрастом, родительской компетенции. Специалист должен указать конкретное значение в рамках заданного диапазона по результатам первичной диагностики социального статуса ребенка-инвалида (социально-бытового, социально-средового, социально-педагогического, социально-педагогического, социокультурного.

   При распределении количества услуг необходимо учитывать, что общее количество их должно составлять не менее 120. [↑](#footnote-ref-3)
4. Допустимо наличие минимум одного из указанных наименований. [↑](#footnote-ref-4)
5. Допустимо наличие минимум одного из указанных наименований. [↑](#footnote-ref-5)
6. Усредненный показатель кратности реабилитационных услуг. [↑](#footnote-ref-6)
7. Диапазонный показатель кратности реабилитационных услуг. [↑](#footnote-ref-7)