**Проект**

**стандарт предоставления услуги по комплексной социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов вследствие новообразований в стационарных условиях (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц)**

**(ЦЕЛЕВАЯ РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ГРУППА 10)**

Оглавление

[Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация 3](#_Toc96328956)

[Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация 15](#_Toc96328957)

[Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация 25](#_Toc96328958)

[Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитация 37](#_Toc96328959)

[Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитация 53](#_Toc96328960)

[Раздел VI. Адаптивная физическая культура 63](#_Toc96328961)

[Раздел VII. Количество услуг по комплексной социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов группы 10 73](#_Toc96328962)

# Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование:** Стандарт по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**2. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **вследствие новообразований.**

**3. Область применения:** организации, предоставляющие услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**4.** **Штатные нормативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
|  | Специалист по социальной работе/Специалист по социальной реабилитации[[1]](#footnote-1),[[2]](#footnote-2) | Юрист-консультант |
|  |  | Архитектор (инженер) |
|  |  | Врач-педиатр, врач-терапевт подростковый, врач - детский онколог, врач - детский онколог-гематолог |

**5. Перечень услуг по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации** | **Получатель услуги** | **Примечание** |
| 1 | Социально-бытовая диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социально-бытовая диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические занятия (тренинги) | Ребенок-инвалид;родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 5 | Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи) | Родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**6. Условия предоставления услуг:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**7. Содержание, время, кратность и форма предоставления услуг по социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код услуги** | **Наименование реабилитационной услуги** | **Подвид услуги** | **Содержание услуги** | **Минимальное время 1 услуги,****час** | **Кратность предоставления услуги** | **Форма предоставления услуги** | **Специалисты, оказывающие услугу** |
|  | Социально-бытовая диагностика | Первичная социально-бытовая диагностика | * анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;
* сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);
* тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и передвижение в жилом помещении (при необходимости) (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, рукояткой для пользования шторами, жалюзи и др.)), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.);
* опрос об умении пользоваться ТСР и ухаживать за ними (при необходимости);
* определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенического режима (уход за кожей, своевременный приём гигиенических ванн, смена нательного белья и т.д.); режима питания, сна, отдыха;
* выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом и в зависимости от имеющихся функциональных нарушений);
* формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:

оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;оценку реабилитационного потенциала и прогноза;рекомендации по социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;разработку индивидуального плана социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий, а также определение нуждаемости ребенка-инвалида в иных услугах |  |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе |
| *Итого*  | *1,0* | *1* |  |  |
| Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика | * анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);
* тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков элементарных бытовых действий и передвижения в жилом помещении (при необходимости) (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи и др.)), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.);
* опрос об умении пользоваться ТСР и ухаживать за ними (при необходимости);
* определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенического режима (уход за кожей, своевременный прием гигиенических ванн, смена нательного белья и т.д.); режима питания, сна, отдыха;
* выявление неустраненных барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту;
* беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных услуг по социально-бытовой реабилитации и абилитации;
* формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:

оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; оценку реабилитационного потенциала и прогноза; оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и его родителя/законного или уполномоченного представителя оказанными услугами по социально-бытовой реабилитации и абилитации |  |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе |
| *Итого*  | *1,0* | *1* |  |  |
|  |  | ***Итого по услуге*** | ***2,0*** | ***2*** |  |  |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов;
* информирование о специфике доброкачественных и/или злокачественных новообразований, в том числе онкогематологических, осложнениях и методах лечения (химиотерапия, лучевая терапия, хирургическое вмешательство, алопеция, побочные эффекты химиотерапии, малигнизация, криодеструкция и др.);
* информирование о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания с акцентом на необходимую общую дезинфекцию помещений и предметов обихода, препятствующую распространению и рецидиву инфекций, а также проведение ежедневной влажной уборки и проветривание помещений;
* информирование о принципах сбалансированного рациона питания, соблюдения санитарно-гигиенического режима, ведения дневника наблюдений (масса и температура тела; самочувствие, настроение), соблюдения режима приема назначенных медикаментов и т.д.;
* информирование о правилах безопасной жизнедеятельности ребенка-инвалида (аккуратное использование острых предметов, в том числе столовых приборов, с целью исключения потенциального риска травматизма);
* информирование о службе паллиативной помощи (об оказываемых услугах и др.) (при необходимости);
* информирование об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности);
* информирование о правилах ухода за ТСР;
* информирование об адресах сервисных организаций и др.
 |  |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе, специалист по социальной реабилитации, архитектор (инженер), врач-педиатр, врач-терапевт подростковый, врач - детский онколог, врач - детский онколог-гематолог |
| ***Итого по услуге*** | ***0,5*** | ***2*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | ***1-3*** |  |  |
|  | Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * по вопросам получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи и др);
* по вопросам приспособления к новым сторонам измененного функционирования ребенка-инвалида (соблюдение сбалансированного рациона питания, режима приема назначенных медикаментов, гигиенического режима, ведение дневника наблюдений (масса и температура тела; самочувствие, настроение); тщательное наблюдение за физиологическими отправлениями и т.д.);
* по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту (с акцентом на необходимую общую дезинфекцию помещений и предметов обихода; аккуратное использование острых предметов, профилактику травм, падений и т.д.);
* по вопросам возникновения неотложных состояний (кровотечения, рвота и др.), осложнений (например, после химиотерапии) (при необходимости);
* по вопросам оказания паллиативной помощи ребенку-инвалиду (при необходимости);
* по вопросам адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения поручнями и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски);
* по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного или уполномоченного представителя и др.
 |  |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе, специалист по социальной реабилитации, архитектор (инженер), врач-педиатр, врач-терапевт подростковый, врач - детский онколог, врач - детский онколог-гематолог |
| ***Итого по услуге*** | ***0,5*** | ***2*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | ***1-3*** |  |  |
|  | Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным или уполномоченным представителем |  | * восстановление (формирование) навыков самостоятельного обслуживания в быту (приготовление и прием пищи, навыки личной гигиены и опрятности в быту, уборка кровати, помещения и т.д.), в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивных технологий с учетом специфики заболевания;
* обучение санитарно-гигиеническим навыкам, а также формирование навыков сбалансированного рациона питания (приёмы пищи 4-5 раз в день, включая витаминно-минеральные комплексы и т.д.);
* обучение навыкам ведения дневника наблюдений (масса и температура тела; самочувствие, настроение);
* обучение навыкам персональной сохранности в быту (аккуратное использование острых предметов и др.);
* обучение ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя правилам общей дезинфекции помещений и предметов обихода в месте проживания и поддержания необходимого уровня чистоты;
* обучение родителя/законного или уполномоченного представителя правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов», «Городской школы для родителей детей, страдающих онкологическими и гематологическими заболеваниями», «Школы пациентов» при НМИЦ онкологии Н.Н. Петрова и др.
 |  |  | Индивидуальная, групповая | Специалист по социальной работе, специалист по социальной реабилитации  |
| ***Итого по услуге*** | ***0,5*** | ***10*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | ***5-15*** |  |  |
|  | Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи) родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида |  | содействие в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида в целях защиты прав и законных интересов включает консультирование:* по нормативно-правовым вопросам реабилитации и абилитации, льгот для детей-инвалидов, услуг паллиативной помощи (при необходимости), реализации ИПРА и др.;
* о нормативно-правовом регулировании порядка предоставления услуг социально-бытовой реабилитации и абилитации, обеспечения (оформления и получения, а также обслуживания и замены) ТСР для ребенка-инвалида;
* по вопросам подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и т.д.)
 |  |  | Индивидуальная | Юрист-консультант (в случае отсутствия данного специалиста услугу оказывает специалист по социальной работе) |
| ***Итого по услуге*** | ***1,0*** | ***2*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | ***1-3*** |  |  |
|  |  | ***ИТОГО УСЛУГ:*** |  | ***18*** |  |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** |  | ***10-26*** |  |  |

**8. Результат предоставления услуги**: заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оснащения оборудованием для оказания услуг:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во,****ед.** | **Примечание** |
| 1 | Обеденные столы | 18 03 12 | 1 |  |
| 2 | Прикроватные столы | 18 03 15 | 1 |  |
| 3 | Табуреты | 18 09 04 | 1 |  |
| 4 | Опоры для спины | 18 10 03 | 1 |  |
| 5 | Приборы для предварительной обработки вдыхаемого воздуха | 04 03 03 | 1[[3]](#footnote-3) |  |
| 6 | Респираторы | 04 03 12 | Для демонстрационных целей |
| 7 | Подушки для сиденья и подстилки для поддержания целостности тканей (биол.) | 04 33 03 | 1 |  |
| 8 | Вспомогательные средства для поддержания и сохранения целостности тканей в лежачем положении | 04 33 06 |  |
| 9 | Наклоняемые столы | 05 36 06 | 1 |  |
| 10 | Вспомогательные средства для надевания и снятия носков и колгот | 09 09 03 | 1 |  |
| 11 | Рожки для обуви и приспособления для снятия сапог | 09 09 06 | 1 |  |
| 12 | Крюки и трости-рукоятки для одевания и раздевания | 09 09 12 | 1 |  |
| 13 | Замки застежки-молнии | 09 09 15 | 1 |  |
| 14 | Впитывающие средства при недержании одноразового использования для детей | 09 30 12 | 1 | Для демонстрационных целей |
| 15 | Вспомогательные средства для крепления нательных средств, абсорбирующих мочу и фекалии | 09 30 39 | 1 | Для демонстрационных целей |
| 16 | Сиденья для ванны | 09 33 05 | 1 | Для демонстрационных целей |
| 17 | Трости и палки для ходьбы | 12 03 03 | 1 |  |
| 18 | Локтевые костыли | 12 03 06 | 1 |  |
| 19 | Вспомогательные средства для занятий другими видами спорта | 30 09 39 | 1 | Для демонстрационных целей |

**10. Примерный перечень методик и методов:**

1. Механотерапия (метод реабилитации, основанный на выполнении пациентом комплексов лечебных, профилактических и восстановительных упражнений с помощью специальных средств - аппаратов и тренажеров):

1) Активная - выполнение реабилитантом всех упражнений на аппаратах и тренажерах самостоятельно;

2) Пассивная (роботизированная) - оборудование выполняет упражнения без участия пациента, разработка мышц происходит за счет движения элементов тренажера;

3) Активно-пассивная - тренажер выполняет движения, при этом реабилитант не пассивен, а вовлечен в процесс.

2. Эргокинезотерапия (объединяет в себе два метода (эрготерапию и кинезотерапию) и направлена на восстановление моторных и когнитивных функций посредством пассивных и активных движений):

1) Метод базальной стимуляции по А. Фрёлиху - метод комплексного воздействия интенсивными, «пробивающими» ограничения раздражителями с целью оказания помощи в осознании собственного тела и понимании жизненно важных ситуаций, связанных с удовлетворением личных потребностей. Воздействие осуществляется во всех областях ощущений (тактильных, кинестетических, зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых).

2) Метод сенсорной интеграции по Д. Айрес - метод направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

3. Занятия в жилом модуле «Санитарная комната» (обучение правилам дезинфекции помещений и предметов; санитарно-гигиеническим навыкам и др.).

4. Занятия в жилом модуле «Кухня» (обучение и отработка навыков правильного приготовления пищи в соответствии с рекомендуемой диетой, сбалансированным питанием).

5. Занятия в жилом модуле «Спальня» (обучение и отработка навыков использования специальных кроватей, опор и т.п., в соответствии с функциональным нарушением).

6. Программа «Школа родителей» (информирование родителя/законного или уполномоченного представителя о специфике злокачественных новообразований, в том числе онкогематологических; оказываемой медицинской, юридической помощи (например, регламент лечения по ОМС) и др.).

**11. Показатели качества и оценка результатов предоставления услуг:**

Оценка результатов проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично
1. Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после проведенных реабилитационных мероприятий

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе оказания реабилитационных услуг** | Критериальная оценка  |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Навыки самостоятельного обслуживания в быту |  |  |
| Навыки персональной сохранности в быту |  |  |
| Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов |  |  |

1. Оценка эффективности результатов мероприятий курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат
 | * социально-бытовой статус полностью восстановлен / полностью сформирован
* социально-бытовой статус частично восстановлен / частично сформирован
 |
| * отрицательный реабилитационный результат
 | * социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован
 |

1. Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

 ДА

 НЕТ

**12. Показатели кратности услуг по социально-бытовой реабилитации и абилитации:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид услуги** | **Показатель кратности реабилитационных услуг** |
| **Усредненный**  | **Диапазонный[[4]](#footnote-4)**  |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 2 | 1-3 |
| **Консультирование** | 2 | 1-3 |
| **Практические занятия**  | 10 | 5-15 |
| **Юридическое консультирование** | 2 | 1-3 |
| **ИТОГО УСЛУГ** | **18** | **10-26** |

# Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование:** Стандарт по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**2. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **вследствие новообразований.**

**3. Область применения:** организации, предоставляющие услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**4. Штатные нормативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
|  | Специалист по социальной работе/Специалист по социальной реабилитации |  |

**5. Перечень услуг по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации** | **Получатель услуги** | **Примечание** |
| 1 | Социально-средовая диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социально-средовая диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические занятия (тренинги) | Ребенок-инвалид;родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**6. Условия предоставления услуг:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**7. Содержание, время, кратность и форма предоставления услуг по социально-средовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код услуги** | **Наименование реабилитационной услуги** | **Подвид услуги** | **Содержание услуги** | **Минимальное время 1 услуги,****час** | **Кратность предоставления услуги** | **Форма предоставления услуги** | **Специалисты, оказывающие услугу** |
|  | Социально-средовая диагностика | Первичная социально-средовая диагностика | * анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;
* сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);
* тестовые задания и функциональные пробы для исследования навыков:

 персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и др. инфекционных заболеваний);передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий (вход в метро, посадка в машину и др.);пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол);обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);* определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;
* выявление существующих барьеров персональной безопасности на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида;
* формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего:

оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;оценку реабилитационного потенциала и прогноза;рекомендации по социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;разработку индивидуального плана социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др. |  |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе |
| *Итого*  | *1,0* | *1* |  |  |
| Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика | * анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);
* тестовые задания и функциональные пробы для исследования (в том числе, для закрепления) навыков:

 персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и др. инфекционных заболеваний);передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий;пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.);обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);* выявление оставшихся барьеров персональной безопасности на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида;
* беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных услуг по социально-средовой реабилитации и абилитации;
* разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:

 оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики;оценку реабилитационного потенциала и прогноза;оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-средового статуса ребенка-инвалида;рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается);оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного или уполномоченного представителя предоставленными услугами по социально-средовой реабилитации и абилитации |  |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе |
| *Итого*  | *1,0* | *1* |  |  |
|  |  | ***Итого по услуге*** | ***2,0*** | ***2*** |  |  |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-средовой реабилитации и абилитации;
* информирование о правилах здоровьесберегающего поведения и соблюдения личной гигиены в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и др. инфекционных заболеваний);
* информирование о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и т.д.));
* информирование о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);
* информирование о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними (благотворительные фонды: «Праздник жизни», «Светдети», «Подари жизнь», «Шередарь», «Жизнь»; РОО «Детская онкология: врачи и родители вместе»; ассоциация онкологических пациентов «Здравствуй»; «Добрый дом» - социальная гостиница для онкобольных детей и др.)
 |  |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе, специалист по социальной реабилитации |
| ***Итого по услуге*** | ***0,5*** | ***2*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | ***1-3*** |  |  |
|  | Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной), а также здоровьесберегающего поведения;
* по вопросам получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (при необходимости);
* по вопросам использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (при необходимости);
* по вопросам специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (при необходимости);
* по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя), в том числе по вопросам нормативно-правового обеспечения доступности объектов социальной среды;
* по вопросам доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»
 |  |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе, специалист по социальной реабилитации  |
|  |  | ***Итого по услуге*** | ***0,5*** | ***2*** |  |  |
|  |  | ***Диапазонный показатель*** | ***1-3*** |  |  |
|  | Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным или уполномоченным представителем |  | * формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и др. инфекционных заболеваний);
* обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (индивидуальные занятия);
* обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (индивидуальные занятия);
* обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.);
* обучение социальному взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом;
* обучение умению пользоваться государственными услугами, включая услуги медицинских учреждений;
* обучение пользованию картой доступности
 |  |  | Индивидуальная, групповая | Специалист по социальной работе, специалист по социальной реабилитации |
|  |  | ***Итого по услуге*** | ***0,75*** | ***10*** |  |  |
|  |  | ***Диапазонный показатель*** | ***5-15*** |  |  |
|  |  | ***ИТОГО УСЛУГ:*** |  | ***16*** |  |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** |  | ***9-23*** |  |  |

**8. Результат предоставления услуги**: заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оснащения оборудованием для оказания услуг:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во,****ед.** | **Примечание** |
| 1 | Вспомогательные средства для защиты (предохранения) дыхательных путей | 09 06 27 | 1 | Для демонстрационных целей |
| 2 | Мягкие подушки, упругие прокладки для удержания в определенном положении и системы стабилизации положения | 09 07 06 | 1 |  |
| 3 | Наконечники вспомогательных средств для ходьбы | 12 07 05 | 1 | Для демонстрационных целей |
| 4 | Устройства для надежного удержания вспомогательных средств для ходьбы | 12 07 12 | 1 | Для демонстрационных целей |
| 5 | Сиденья для вспомогательных средств для ходьбы | 12 07 21 | 1 | Для демонстрационных целей |
| 6 | Принадлежности, прикрепляемые к средству для ходьбы для удержания или переноски предметов | 12 07 24 | 1 | Для демонстрационных целей |
| 7 | Кресла-коляски с ободами ручного привода | 12 22 03 или12 22 09 | 1 |  |
| 8 | Кресла-коляски с односторонним ручным приводом |  |

**10. Примерный перечень методик:**

1. Диагностические:

1) «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (автор Р.С. Немов) (оценка эмпатии и коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста)

2) Программа наблюдения за культурой поведения детей в группе (автор А.М. Щетинина) (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

**11. Показатели качества и оценка результатов предоставления услуг:**

Оценка результатов проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично
1. Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после проведенных реабилитационных мероприятий

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) способности передвигаться и взаимодействовать в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе оказания реабилитационных услуг** | Критериальная оценка  |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Навыки передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий  |  |  |
| Навыки пользования терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центр, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) |  |  |
| Навыки пользования общественным автотранспортом с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами  |  |  |
| Навыки обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) |  |  |
| Навыки персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей |  |  |
| Родительская компетенция по вопросам социально-средовой реабилитации детей-инвалидов |  |  |

1. Оценка эффективности результатов мероприятий курса социально-средовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат
 | * социально-средовой статус полностью восстановлен / полностью сформирован
* социально-средовой статус частично восстановлен / частично сформирован
 |
| * отрицательный реабилитационный результат
 | * социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован
 |

1. Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

 ДА

 НЕТ

**12. Показатели кратности услуг по социально-средовой реабилитации и абилитации:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид услуги** | **Показатель кратности реабилитационных услуг** |
| **Усредненный**  | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 2 | 1-3 |
| **Консультирование** | 2 | 1-3 |
| **Практические занятия**  | 10 | 5-15 |
| **ИТОГО УСЛУГ** | **16** | **9-23** |

# Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование:** Стандарт по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**2. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **вследствие новообразований.**

**3. Область применения:** организации, предоставляющие услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**4. Штатные нормативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
|  | Педагог-психолог | Специалист по социальной реабилитации |
|  | Логопед/дефектолог | Специалист по работе с семьей |
|  |  | Социальный педагог |

**5. Перечень услуг по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации** | **Получатель услуги** | **Примечание** |
| 1 | Социально-педагогическая диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социально-педагогическая диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);Родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);Родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические коррекционно-развивающие занятия (тренинги) | Ребенок-инвалид;Родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**6.** **Условия предоставления услуг:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**7. Содержание, время, кратность и форма предоставления услуг по социально-педагогической реабилитации и абилитации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код услуги** | **Наименование реабилитационной услуги** | **Подвид услуги** | **Содержание услуги** | **Минимальное время 1 услуги,****час** | **Кратность предоставления услуги** | **Форма предоставления услуги** | **Специалисты, оказывающие услугу** |
|  | Социально-педагогическая диагностика | Первичная социально-педагогическая диагностика | - анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение логопеда и других специалистов);* сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);
* проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение:

уровня речевого развития и сенсорного восприятия (при необходимости) у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.) (в соответствии с возрастом); уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом;уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом;предпочтений и интересов у ребенка-инвалида;уровня развития локомоторных функций у ребенка-инвалида (включая мелкую моторику) (при необходимости); уровня сформированности языковых речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида (при необходимости);уровня владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью (при необходимости);уровня владения коммуникативными навыками и навыками поведения в социуме;педагогической компетентности родителя/законного или уполномоченного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, знания и умения использования вспомогательных средств и ассистивных технологий, и др.;- формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего:оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования;оценку социально-педагогического реабилитационного прогноза (благоприятный, относительно благоприятный, сомнительный (неопределенный), неблагоприятный);рекомендации по социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;разработку индивидуального плана социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации и др. |  |  | Индивидуальная | Педагог-психолог, логопед/дефектолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей |
| *Итого*  | *1,0* | *1* |  |  |
| Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | * анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);
* проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение:

уровня речевого развития и сенсорного восприятия (при необходимости) у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.);уровня развития локомоторных функций у ребенка-инвалида (включая мелкую моторику) (при необходимости);уровня сформированности языковых и речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида (при необходимости);уровня владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью (при необходимости);уровня владения коммуникативными навыками;педагогической компетентности родителя/законного или уполномоченного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.;* беседа с ребенком-инвалидом и/или с родителем/законным или уполномоченным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных услуг по социально-педагогической реабилитации;
* формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего:

оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики;оценку реабилитационного потенциала и прогноза;оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-педагогического статуса ребенка-инвалида;рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается);- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного или уполномоченного представителя предоставленными услугами по социально-педагогической реабилитации и абилитации |  |  | Индивидуальная | Педагог-психолог, логопед/дефектолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей |
| *Итого* | *1,0* | *1* |  |  |
|  |  | ***Итого по услуге*** | ***2,0*** | ***2*** |  |  |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации;
* о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида);
* о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: адаптированной образовательной программе (АОП), адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специальной индивидуальной программе развития (СИПР), а также о возможности обучения на дому и др.;
* о современных ТСР и ассистивных технологиях для обучения, в том числе приобретаемых за счет средств ребенка-инвалида;
* об организациях, осуществляющих образовательную деятельность с созданием специальных условий получения образования;
* о нормативно-правовом регулировании порядка предоставления услуг по социально-педагогической реабилитации и абилитации и др.
 |  |  | Индивидуальная | Педагог-психолог, логопед/дефектолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей |
| ***Итого по услуге*** | ***0,5*** | ***2*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | ***1-3*** |  |  |
|  | Консультирование ребенка-инвалида (старше14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * по вопросам получения и использования ТСР, вспомогательных технических устройств и специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);
* по выбору образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступности;
* по разработке образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии (специальности));
* по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма);
* по вопросам полового воспитания ребенка-инвалида;
* по вопросам духовного воспитания и развития ребенка-инвалида и др.
 |  |  | Индивидуальная | Педагог-психолог, логопед/дефектолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей |
| ***Итого по услуге*** | ***0,5*** | ***6*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | ***5-7*** |  |  |
|  | Практические коррекционно-развивающих занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом,родителем/законным или уполномоченным представителем |  | * достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним;
* коррекция и поддержание учебного поведения (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме и др.);
* коррекция и поддержание коммуникативных навыков, устной и письменной речи (в том числе проведение тренинга функциональной коммуникации);
* коррекция и поддержание сенсорно-перцептивных и сенсорно-двигательных действий, графомоторных навыков;
* коррекция и поддержание необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.);
* коррекция и поддержание навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности;
* обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей;
* проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции импрессивной речи, направленной на:

понимание речи (ситуативный и неситуативный диалог);соотношение названия с предметами (показ предметов и частей тела по названиям)понимание сложно построенной речи (объяснение логико-грамматических, инвертируемых конструкций);понимание простых и сложных инструкций;* проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции экспрессивной речи, направленных на:

выработку автоматизмов порядковой речи (порядковый счет, дни недели, месяцы и т.д.)повторение звуков и слогов;повторение слов и фраз;увеличение объема произвольной (по заданию) и непроизвольной речи;называние предметов, действий и т.д.;коррекция спонтанной речи, в том числе в монологе;глобальное и аналитическое чтение букв, слов, фраз, текстовписьмо букв, слов, фраз, текстов;составление рассказа по сюжетной картинке, серии картинок;* занятия по использованию ТСР и ассистивных технологий для целей получения образования (при необходимости);
* обучение пользованию ТСР для организации процесса обучения (при необходимости);
* обучение родителя/законного или уполномоченного представителя навыкам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельных занятий в домашних условиях;
* обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами «Госуслуги», «Росреестр», электронной медицинской картой и др.)
 |  |  | Индивидуальная, групповая | Педагог-психолог, логопед/дефектолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей |
| ***Итого по услуге*** | ***0,5*** | ***10*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | ***5-15*** |  |  |
|  |  | ***ИТОГО УСЛУГ:*** |  | ***20*** |  |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** |  | ***13-27*** |  |  |

**8. Результат предоставления услуги**: заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающего эффективность проведения реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный стандарт оснащения оборудованием, техникой, мебелью для оказания услуг:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во,****ед.** | **Примечание** |
| 1 | Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи | 04 25 03 | 1 |  |
| 2 | Средства для тестирования и оценки психических функций организма | 04 25 06 | 1 |  |
| 3 | Вспомогательные средства для тренировки голоса и тренировки речи | 05 03 03 | 1 |  |
| 4 | Игрушки | 30 03 03 | 1 |  |
| 5 | Оборудование площадок для игр | 30 03 06 | 1 |  |
| 6 | Игры | 30 03 09 | 1 |  |
| 7 | Вспомогательные средства для раннего обучения способности считать | 05 15 03 | 1 |  |
| 8 | Вспомогательные средства обучения способности понимать время | 05 15 09 | 1 |  |
| 9 | Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами | 05 15 12 | 1 |  |
| 10 | Вспомогательные средства обучения основам геометрии | 05 15 18 | 1 |  |
| 11 | Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать | 04 36 03 | 1 |  |
| 12 | Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться | 04 36 06 | 1 |  |
| 13 | Вспомогательные средства обучения последовательности действий | 05 12 06 | 1 |  |
| 14 | Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия | 05 12 12 | 1 |  |
| 15 | Вспомогательные средства обучения способности классифицировать | 05 12 15 | 1 |  |

**10. Примерный перечень методик:**

1. Методика диагностики умственных нарушений Стребелевой Е.А..
2. Стандартизированный комплекс методик для оценки развития детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер).
3. Диагностика развития речи (М.П. Злобенко, О.Н.Ерофеева).
4. Комплексная методика психолого-педагогического обследования дошкольников с помощью таблиц (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
5. Диагностика интеллекта ребенка (Гленн Вильсон и Диана Гриллз).
6. Методика диагностики интеллекта по тесту Векслера (WISC).
7. Диагностика готовности ребенка к школе. Тест Керна – Иирасека.

А. Копирование фразы «Ей дан чай».

Б. Срисовывание группы точек.

В. Рисунок человека.

1. Методика Н.И.Гуткиной «Домик» (готовность к школе).
2. Тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака (1972 г.).
3. Методика. «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.
4. Методика «Рисование по точкам» или «Образец и правило» (А.Л. Венгер).

Методики диагностики восприятия:

1. Методика «Чего не хватает на этих рисунках?».
2. Методика «Узнай, кто это».
3. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?».
4. Методика «Чем залатать коврик?».

Методики диагностики состояния аттентивой функции:

1. Методика «Найди и вычеркни».
2. Методика «Проставь значки».
3. Методика «Запомни и расставь точки».

Методики оценки развития мышления:

1. Методика «Времена года».
2. Методика «Что здесь лишнее?».
3. Методика «Кому чего недостает?».
4. Методика «Раздели на группы».
5. Методика «Воспроизведи рисунки».
6. Методика «Вырежь фигуры».
7. Методика «Обведи контур».
8. Методика «Лабиринт».

Методики диагностики состояния мнестических процессов:

1. Методика «Узнай фигуры».
2. Методика «Запомни рисунки».
3. Методика «Запомни цифры».

Методики диагностики речевых функций:

1. Методика «Расскажи по картинке».
2. Методика «Назови слова».
3. Методика для выяснения пассивного словарного запаса.
4. Методика «Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок».

Методики диагностики воображения:

1. Исследование продуктивности воображения (В. П. Глухов, 1985).
2. Исследование индивидуальных особенностей воображения (В. П. Глухов, 1985).
3. Методика «Придумай рассказ» (Немов 1997).
4. Методика «Придумай игру» (Е.А. Панько).
5. Методика «Выделение двух существенных признаков».
6. Методика «Последовательные картинки» (тест умственного развития младшего школьника) Е.М. Борисова, В.П. Арсланьян.
7. Беседа: представления об окружающем.
8. Понимание скрытого смысла текста.
9. Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок.
10. Анализ продуктов деятельности ребенка.
11. Определение общего уровня развития коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.
12. Самооценка учебных успехов и «зоны незнания».
13. Сформированность познавательных учебных действий.
14. Аудирование.
15. Диктант.
16. Грамматическое задание.
17. Сформированность познавательных учебных действий.

Логопедические методики:

1. Архипова Е.Ф. «Технологии коррекционно-логопедической работы».
2. Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Корнев А.Н., Лурия А.Р. «Выделение заданного звука из слова (на слух)». «Звуковой анализ».
3. Венгер Л.А. Методика «Графический диктант».
4. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика».
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
6. Иншакова О.Б. «Методика обследования самостоятельной речи».
7. Лурия А.Р. «Понимание и употребление в речи всех предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов». «Оценка сформированности сложных пространственных и квазипростанственных представлений».
8. Макарова А.К. «Методика обследования слоговой структуры слова».
9. Рау Ф.Ф., Фомичева М.Ф. «Методика обследования звукопроизношения».
10. Смирнова И.А. «Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР».
11. Чиркина Г.В. «Визуальный осмотр», «Оценка строения и двигательных функций артикуляционного аппарата»:
* особенности анатомического строения;
* соотношение нарушений;
* объем пассивного и активного словарного запаса (названия предметов, действий, качеств предмета - конкретная лексика).
1. Чиркина Г.В. «Оценка уровня сформированности навыка письма».
2. Чиркина Г.В. «Выявление состояния устноречевых предпосылок письменной речи». «Оценка потенциальной готовности к овладению самостоятельной письменной речью».
3. Чиркина Г.В., Грибова О.Е. «Оценка состояния звукопроизношения».
4. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Каше Г.А., Грибова О.Е. «Объем пассивного и активного словарного запаса».

**11. Показатели качества и оценка результатов предоставления услуг:**

Оценка результатов проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично
1. Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после проведенных реабилитационных мероприятий

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе оказания реабилитационных услуг** | Критериальная оценка  |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.) |  |  |
| Общая осведомленность и познавательная активность |  |  |
| Уровень обучаемости и освоения новой информации |  |  |
| Уровень владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью |  |  |
| Уровень развития мелкой и крупной моторики у ребенка-инвалида  |  |  |
| Уровень сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи)  |  |  |
| Педагогическая компетентность родителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом |  |  |

1. Оценка эффективности результатов мероприятий курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат
 | * социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
* социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован
 |
| * отрицательный реабилитационный результат
 | * социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован
 |

1. Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

 ДА

 НЕТ

**12. Показатели кратности услуг по социально-педагогической реабилитации и абилитации:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид услуги** | **Показатель кратности реабилитационных услуг** |
| **Усредненный**  | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 2 | 1-3 |
| **Консультирование** | 6 | 5-7 |
| **Практические занятия**  | 10 | 5-15 |
| **ИТОГО УСЛУГ** | **20** | **13-27** |

# Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование:** Стандарт по социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**2. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **вследствие новообразований.**

**3. Область применения:** организации, предоставляющие услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**4. Штатные нормативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
|  | Психолог/медицинский психолог/онкопсихолог/педагог-психолог | Врач-психотерапевт |

**5. Перечень услуг по социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование услуги по социально-психологической реабилитации и абилитации** | **Получатель услуги** | **Примечание** |
| 1 | Социально-психологическая диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социально-психологическая диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Психологическое консультирование | Ребенок-инвалид; родитель/законный или уполномоченный представитель | Индивидуально-личностное психологическое консультирование |
| Семейное консультирование |
| Деловое консультирование |
| 4 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | Ребенок-инвалид |  |
| 5 | Социально-психологические тренинги | Ребенок-инвалид;родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 6 | Социально-психологическое просвещение | Ребенок-инвалид;родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**6. Условия предоставления услуг:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**7. Содержание, время, кратность и форма предоставления услуг по социально-психологической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код услуги** | **Наименование реабилитационной услуги** | **Подвид услуги** | **Содержание услуги** | **Минимальное время 1 услуги,****час** | **Кратность предоставления услуги** | **Форма предоставления услуги** | **Специалисты, оказывающие услугу** |
|  | Социально-психологическая диагностика | Первичная социально-психологическая диагностика | * анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;
* сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);
* исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности, оценки суицидального риска, с помощью пато- и нейропсихологических методик и личностных тестов; используются вербальные и невербальные формы диагностического материала;
* исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики;
* исследование локомоторных функций (включая крупную и мелкую моторику) нейропсихологическими методами (при необходимости);
* исследование локомоторных функций (включая крупную и мелкую моторику) методами аппаратно-программной диагностики (при необходимости);
* исследование речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида при помощи пато- и нейропсихологических методик (при необходимости);
* формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать:

оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);оценку психологического реабилитационного потенциала (высокий, удовлетворительный, низкий/отсутствует);оценку социально-психологического реабилитационного прогноза (благоприятный, относительно благоприятный, сомнительный/неопределенный, неблагоприятный);рекомендации по социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;разработку индивидуального плана социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества и др. |  |  | Индивидуальная | Психолог, медицинский психолог (онкопсихолог) |
| *Итого*  | *1,0* | *1* |  |  |
| Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика | * анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством полученных реабилитационных услуг по социально-психологической реабилитации;
* исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности, оценки суицидального риска, с помощью пато- и нейропсихологических методов, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования;
* исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики;
* исследование локомоторных функций (включая крупную и мелкую моторику) нейродиагностическими методами (при необходимости);
* исследование локомоторных функций (включая крупную и мелкую моторику) методами аппаратно-программной диагностики (при необходимости);
* исследование речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида с помощью пато- и нейропсихологических методов (при необходимости);
* формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать:

оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);оценку психологического реабилитационного потенциала (высокий, удовлетворительный, низкий/отсутствует);оценку социально-психологического реабилитационного прогноза (благоприятный, относительно благоприятный, сомнительный/неопределенный, неблагоприятный);оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей);рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается);оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного или уполномоченного представителя оказанными услугами по социально-психологической реабилитации и абилитации |  |  | Индивидуальная | Психолог, медицинский психолог (онкопсихолог) |
| *Итого*  | *1,0* | *1* |  |  |
| ***Итого по услуге*** | ***2,0*** |  ***2*** |  |  |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-психологической реабилитации и абилитации;
* информирование об организациях, оказывающих услуги по социально-психологической реабилитации и др.
 |  |  | Индивидуальная | Психолог, медицинский психолог (онкопсихолог), врач-психотерапевт |
| ***Итого по услуге*** | ***1,0*** | ***2*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | ***1-3*** |  |  |
|  | Психологическое консультирование ребенка-инвалида, родителя/законного или уполномоченного представителя | Индивидуально-личностное психологическое консультирование | консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая:- формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности (формирование гармоничного типа отношения к болезни с целью психологической адаптации к заболеванию));- оказание психологической помощи при прохождении различных этапов лечения и реабилитации («Дамоклов синдром», «синдром Лазаря», проявление различных посттравматических стрессовых реакций («остаточный стрессовый синдром») и др.);- коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др.: работу с актуальными негативными переживаниями, сопровождающими онкологическое заболевание (тревога, страх, гнев, агрессия, сниженный фон настроения и др.); работу с глубинными переживаниями, сопровождающими онкологическое заболевание (обида, чувство вины, одиночество (изоляция) и т.д.); работу с деструктивными психологическими защитами; работу с переживаниями ребенка-инвалида по поводу изменений внешности вследствие процедур химиотерапии; расширение диапазона совладающего со стрессом поведения (адаптивные копинг-стратегии), а также поиск внешних и внутренних ресурсов для повышения функциональности; профилактику суицидального поведения; профилактику социальной изоляции |  |  | Индивидуальная | Психолог, медицинский психолог (онкопсихолог), врач-психотерапевт |
| *Итого*  | *1,0* | *8* |
| *Диапазонный показатель* | *7-9* |
| Семейное консультирование | консультирование, целью которого является решение проблем внутрисемейных, детско-родительских отношений (минимизация эмоциональной изоляции, установление адекватной коммуникации, уменьшение родительской гиперопеки, оптимизация установок семьи на будущее, профилактика кризисных ситуаций в семье и т.д.) и др. |  |  |
| *Итого*  | *1,0* | *2* |
| *Диапазонный показатель* | *1-3* |
| Деловое консультирование (ребенок-инвалид старше 14 лет) | консультирование по вопросам:- рационального (адекватного) профессионального самоопределения;- формирования, развития и совершенствования профессионально значимых качеств;- мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.) |  |  |
| *Итого*  | *1,0* | *2* |  |  |
| *Диапазонный показатель* | *1-3* |  |  |
| ***Итого по услуге*** | ***3,0*** | ***12*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | ***9-15*** |  |  |
|  | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком-инвалидом |  | * коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами;
* коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами;
* коррекция и развитие высших психических функций посредством пато- и нейрокоррекционных методов;
* коррекция и развитие высших психических функций с использованием аппаратно-программных методов;
* профориентация, коррекция и развитие профессионально значимых качеств, психологической готовности к выбору профессии и самопрезентации при трудоустройстве различными психологическими методами, включая пато- и нейрокоррекцию (ребенок-инвалид старше 14 лет);
* профориентация, коррекция и развитие профессионально значимых качеств, психологической готовности к выбору профессии и самопрезентации при трудоустройстве аппаратно-программными методами (ребенок-инвалид старше 14 лет);
* развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и др.;
* развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) аппаратно-программными методами и др.
 |  |  | Индивидуальная | Психолог, медицинский психолог (онкопсихолог) |
| ***Итого по услуге*** | ***0,5*** | ***12*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | ***7-17*** |  |  |
|  | Социально-психологические тренинги с ребенком-инвалидом, родителем/законным или уполномоченным представителем |  | * формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума;
* развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости и кризисной толерантности; уверенности в себе, снижение тревожности, агрессивности и др.);
* гармонизация внутрисемейных и детско-родительских отношений;
* профориентация, коррекция и развитие профессионально значимых качеств, психологической готовности к выбору профессии и самопрезентации при трудоустройстве (ребенок-инвалид старше 14 лет);
* обучение техникам саморегуляции, релаксации;
* обучение родителя/законного или уполномоченного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности и др.;
* обучение родителя/законного или уполномоченного представителя навыкам прямой и открытой коммуникации, безоценочных высказываний, методам аффективного самоконтроля;
* обучение родителя/законного или уполномоченного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивно-интеллектуальных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях
 |  |  | Индивидуальная, групповая | Психолог, медицинский психолог (онкопсихолог) |
| ***Итого по услуге*** | ***1,5*** | ***10*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | ***9-11*** |  |  |
|  | Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида, родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * саморазвитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни;
* информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.);
* профилактика развития психологических нарушений посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного или уполномоченного представителя психологической грамотности и социально-психологической компетентности, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др.
 |  |  | Групповая | Психолог, медицинский психолог (онкопсихолог) |
| ***Итого по услуге*** | ***0,5*** | ***2*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | ***1-3*** |  |  |
|  |  | ***ИТОГО УСЛУГ:*** |  | ***40*** |  |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** |  | ***29-51*** |  |  |

**8. Результат предоставления услуги**: заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оснащения оборудованием для оказания услуг:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во,****ед.** | **Примечание** |
| 1 | Вспомогательные средства для тренировки голоса и тренировки речи | 05 03 03 | 1 |  |
| 2 | Средства для тестирования и оценки психических функций организма, в том числе аппаратно-программными методами | 04 25 06 | 1 |  |
| 3 | Устройства для тренировки пальцев и кистей рук, в том числе стол механотерапии, шнуровки | 04 48 12 | 1 |  |
| 4 | Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции, включая сенсорную комнату и песочную терапию | 04 36 09 | 1 |  |
| 5 | Вспомогательные средства обучения социальному поведению | 05 27 06 | 1 |  |
| 6 | Вспомогательные средства для тренировки памяти | 05 12 03 | 1 |  |
| 7 | Вспомогательные средства для тренировки внимания | 05 12 09 | 1 |  |
| 8 | Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия | 05 12 12 | 1 |  |
| 9 | Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы | 05 12 18 | 1 |  |
| 10 | Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления | 05 12 21 | 1 |  |
| 11 | Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие | 05 12 24 | 1 |  |

**10. Примерный перечень методик:**

Диагностические методики:

* Абрамс А., Эмчин А. «Человек под дождем»
* Друкаревич М.З. «Несуществующее животное»
* Бажин Е.Ф., Эткинд А.М. «Экспресс-цветодиагностика эмоциональных состояний»
* Собчик Л.Н. «Метод цветовых выборов (модифицированный восьмицветовой тест М. Люшера)»
* Захаров А.И., Панфилова М.А. «Страхи в домиках»
* Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Тарабриной Н.В.)
* Ковач М. Опросник детской депрессии (CDI)
* Спилбергер Ч.Д. Методика на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ханиным Ю.Л.)
* Кучер А.А., Костюкевич В.П. «Выявление суицидального риска у детей»
* Щур В.Г. «Лесенка»
* Панфилова М.А. «Кактус»
* Методика исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)
* Личностная шкала проявлений тревоги Тейлора (TMAS) (адаптирована на русский язык Немчиным Т.А.)
* Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS), Zigmond А. S., Snaith R.P.
* Шкала Гамильтона для оценки депрессии (HDRS)
* Шкала явной тревожности для детей (CMAS)
* Доскин В.А., Лаврентьева Н.А. «Самочувствие-активность-настроение» (САН)
* Балашова Т.И., Елисеев О.П. Шкала депрессии
* Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунга (ZARS) (адаптирована на русский язык Балашовой Т.И.)
* Вассерман Л.И., Иовлев Б.В., Карпова Э.Б., НИПНИ им. В.М. Бехтерева «Тип отношения к болезни» (ТОБОЛ)
* Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А., Эткинд А.М., НИПНИ им В.М. Бехтерева «Уровень субъективного контроля личности» (УСК)
* Краткий опросник ВОЗ для оценки качества жизни (WHOQOL-BREF)
* НИПНИ им. В.М. Бехтерева Методика диагностики совладающего со стрессом поведения (копинг-стратегии)
* Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия)
* Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте
* Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста
* Шкала Векслера (детский вариант)
* Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности
* Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения
* Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате
* Семаго М.М., Семаго Н.Я., Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст
* [Семаго Н.Я. Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста](https://logopedkniga.ru/products?-semago-n-ya-semago-m-m-teoriya-i-praktika-uglublennoj-psihologicheskoj-diagnostiki-ot-rannego-do-podrostkovogo-vozrasta-&act=more&cat=9&id=1279)
* Ахутина Т.В. [Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников](https://klex.ru/vmy)
* Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом
* Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Глава 1-2
* Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной
* Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания
* Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет
* Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет
* Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал
* Белопольская Н.Л. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г.И. Россолимо) (комплект)
* Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал)
* Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной
* Собчик Л.Н. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике
* Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика
* Салли Годдард Блайт. Оценка нейромоторной готовности к обучению. Диагностический тест уровня развития от ИНФП и школьная коррекционная программа
* «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов) (оценивание коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии)

Коррекционные методики:

* Ахутина Т.В. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику
* Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 2
* Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 1
* Ахутина Т.В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет
* Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход
* Талызина Н.К. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога
* Пылаева Н.М. Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников
* Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста
* Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста
* Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста
* Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста
* Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста
* Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет
* Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза
* Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1
* Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 2
* Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие
* Пылаева Н.М. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников. КОМПЛЕКТ: Рабочая тетрадь + Методическое руководство
* Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь
* Праведникова И.И. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи
* Хотылева Т.Ю., Пылаева Н.М. Графические диктанты
* Рахмани Мария, Анастасия Ульянова. Раз, два, три! Сравни и забери. Нейропсихологическая игра
* Куликова И.С. Сунцова А.В. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото
* Мухаматулина Е., Михеева Н. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра
* Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра
* Новикова О. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений
* Ткаченко Т.А. Развитие речи и общей моторики у дошкольников
* Банди Анита, Лейн Шелли, Мюррей Элизабет. Сенсорная интеграция. Теория и практика
* Морозова И.С. Гарусова О.М. Психомоторное развитие дошкольников
* Ганичева И.В. Телесноориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). Книга и электронное приложение
* Гончарова В.А. Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3-6 лет
* Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика

Методы психологического консультирования и психотерапии:

* Кризисная интервенция – работа с интенсивными чувствами и проблемой «здесь и сейчас», обусловленной актуальной ситуацией болезни (утрата здоровья, интенсивный страх перед процедурами химиотерапии и т.д.);
* Рациональная [психотерапия](http://www.koob.ru/psychotherapy/) (проводится у детей с 7 лет) – форма психотерапии, при которой высказывания психотерапевта носят аргументированный характер и направлены на создание правильной «внутренней картины болезни».
* Техники саморегуляции – система обучающих методик, направленных на формирование внутренних средств управления собственным эмоциональным состоянием путем воздействия человека на самого себя с помощью слов (аффирмация), мысленных образов (визуализация), управления мышечным тонусом и дыханием (биологическая обратная связь, методы релаксации, дыхательные упражнения (дыхательная техника VIVATION);
* Символдрама – одно из направлений аналитически ориентированной психотерапии. В основе метода лежит свободное фантазирование, возможно создание символического образа значимого переживания (например, образ онкологического заболевания) и последующая его проработка на эмоциональном уровне для переоценки отношения к нему;
* Гештальт-терапия предлагает экспериментальный путь работы с образами, которые субъект запомнил из своего сновидения, а также включает в себя большое количество вербальных и невербальных методов работы («пустой стул», усиление телесных реакций, работа с метафорами и др.), направленных на расширение осознавания человеком себя и внешнего мира;
* Когнитивно-поведенческая терапия направлена на восстановление искаженного восприятия себя, окружающего мира и «избавление» от автоматических мыслей;
* Семейная психотерапия – это особый вид взаимодействия психотерапевта (или психотерапевтов) с одним или несколькими членами семьи, направленный на коррекцию межличностных отношений и устранение эмоциональных и поведенческих расстройств в семье;
* Логотерапия – один из видов экзистенциальной психотерапии, основанный на поиске и анализе смыслов существования.
* Библиотерапия – коррекционное воздействие на больного с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния;
* Десенсибилизация и переработка движением глаз (ДПДГ). Использование в ходе проведения процедуры ДПДГ повторяющихся серий движений глаз приводит к разблокированию изолированной нейронной сети мозга, где хранится травматический опыт, который, в свою очередь, подвергается десенсибилизации и ускоренной когнитивной переработке
* Песочная терапия (метод, где главным инструментом специалистов выступает песочница с речным песком внутри):

1) Юнгианская песочница с использованием маленьких игрушек, отражающих все сферы жизни человека;

2) Песочница сказкотерапевта (методика "Построение мира") – создание своего мира в песочнице, используя имеющиеся игрушки;

* Арт-терапия (направление, в котором решение социальных проблем происходит через процесс творчества):

1) Пассивная арт-терапия – посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т. д.

2) Активная арт-терапия – творчество своими руками;

* Танцевально-двигательная терапия (направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни индивида);
* Музыкотерапия (это метод оздоровительного воздействие музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций);
* Сказкотерапия – позволяет выявить неосознанные тенденции оценки без социальных установок, с высоким уровнем искренности и с ориентацией на личностные потребности;
* Игротерапия (метод воздействия на поведение ребенка, созданный на основе педагогических игр, основная цель которого заключается в том, чтобы давать ребенку возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации и опробовать различные социальные роли);
* Психодрама – метод групповой психотерапии, подразумевающий участие группы людей в ролевой игре, в которой разыгрываются острые жизненные ситуации из реальной жизни одного из участников.

**11. Показатели качества и оценка результатов предоставления услуг:**

Оценка результатов проведенного курса социально-психологической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично
1. Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после проведенных реабилитационных мероприятий

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества** | Критериальная оценка  |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Состояние высших психических функций |  |  |
| Состояние психоэмоциональной сферы |  |  |
| Состояние личностной сферы |  |  |
| Уровень развития профессионально-значимых качеств (у детей-инвалидов старше 16 лет) |  |  |
| Уровень развития моторики (крупной и мелкой) |  |  |
| Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные) |  |  |
| Реабилитационная приверженность |  |  |
| Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации детей-инвалидов |  |  |

1. Оценка эффективности результатов мероприятий курса социально-психологической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат
 | * социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован
* социально-психологический статус частично восстановлен/частично

сформирован |
| * отрицательный реабилитационный результат
 | * социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован
 |

1. Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

 ДА

 НЕТ

**12. Показатели кратности услуг по социально-психологической реабилитации и абилитации:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид услуги** | **Показатель кратности реабилитационных услуг** |
| **Усредненный**  | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 2 | 1-3 |
| **Консультирование** | 12 | 9-15 |
| **Практические занятия**  | 12 | 7-17 |
| **Тренинги** | 10 | 9-11 |
| **Просвещение** | 2 | 1-3 |
| **ИТОГО УСЛУГ** | **40** | **29-51** |

# Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование:** Стандарт по социокультурной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**2. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **вследствие новообразований.**

**3. Область применения:** организации, предоставляющие услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**4. Штатные нормативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
|  | Специалист по социальной работе/Социальный педагог | Культорганизатор |

**5. Перечень услуг по социокультурной реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование услуги по социокультурной реабилитации и абилитации** | **Получатель услуги** | **Примечание** |
| 1 | Социокультурная диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социокультурная диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социокультурная диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические занятия (тренинги) | Ребенок-инвалид |  |
| 5 | Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий  | Ребенок-инвалид |  |
| 6 | Социокультурное просвещение  | Ребенок-инвалид |  |

**6. Условия предоставления услуг:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**7. Содержание, время, кратность и форма предоставления услуг по социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код услуги** | **Наименование реабилитационной услуги** | **Подвид услуги** | **Содержание услуги** | **Минимальное время 1 услуги,****час** | **Кратность предоставления услуги** | **Форма предоставления услуги** | **Специалисты, оказывающие услугу** |
|  | Социокультурная диагностика | Первичная социокультурная диагностика | * анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;
* сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);
* определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве;
* выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;
* выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);
* выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере;
* формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего:

оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида, как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);оценку социокультурного реабилитационного потенциала и прогноза;рекомендации по социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;разработку индивидуального плана социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др. |  |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе,социальный педагог |
| *Итого*  | *1,0* | *1* |  |  |
| Повторная (контрольная) социокультурная диагностика | * анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных услуг по социокультурной реабилитации и абилитации;
* выявление неустраненных препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида;
* формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего:

оценку социокультурного реабилитационного потенциала и прогноза;оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики);рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации, информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается – не нуждается);оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного или уполномоченного представителя оказанными услугами по социокультурной реабилитации и абилитации |  |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе,социальный педагог |
| *Итого*  | *1,0* | *1* |  |  |
| ***Итого по услуге*** | ***2,0*** | ***2*** |  |  |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов;
* информирование о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.);
* о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, в том числе на коляске, декламирование стихов и др.);
* о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;
* об организациях, в которых ребенок-инвалид может получить услуги по социокультурной реабилитации и абилитации, в том числе о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий и т.д.;
* о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.;
* об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.;
* о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д.
 |  |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе,социальный педагог |
| ***Итого по услуге*** | ***0,5*** | ***1*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | ***1-2*** |  |  |
|  | Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * по вопросам проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;
* по вопросам процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.);
* по вопросам определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.;
* по вопросам реализации творческой продукции собственного изготовления (продажа изделий, публикации стихов, рассказов, выступления и т. д.);
* по вопросам самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;
* по вопросам использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социокультурной реабилитации и абилитации и др.
 |  |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе,социальный педагог |
| ***Итого по услуге*** | ***0.5*** | ***1*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | ***1-2*** |  |  |
|  | Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом |  | проведение практических занятий (тренингов), направленных на:* коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, библиотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и др.);
* снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическое искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.);
* расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов его семьи);
* развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в планетариях, зоопарках, музеях и т.д.);
* развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также на формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях (театральные постановки, социоролевые игры, творческие мастерские и клубы, и др.);
* развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе;
* активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии, музыкотерапии и т.д.);
* формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и др.);
* занятия по использованию вспомогательных технологий для целей социокультурной реабилитации и абилитации (кресло-коляска для танцев и т.п.)
 |  |  | Индивидуальная, групповая | Специалист по социальной работе,социальный педагог |
| ***Итого по услуге*** | ***0,5*** | ***12*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | ***7-17*** |  |  |
|  | Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий для ребенка-инвалида |  | организация посещения социокультурных досуговых мероприятий в целях:* обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);
* приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям посредством просмотра специализированных театральных представлений, фильмов;
* творческой самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);
* создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах) и др.
 |  |  | Индивидуальная, групповая | Специалист по социальной работе,социальный педагог, культорганизатор |
| ***Итого по услуге*** | ***1,0*** | ***1*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | ***1-2*** |  |  |
|  | Социокультурное просвещение ребенка-инвалида |  | социокультурное просвещение в формате лектория, беседы, наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты и др.) в целях:* саморазвития, формирования реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.;
* повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;
* патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями;
* профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного или уполномоченного представителя культурной грамотности и социокультурной компетентности, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д.
 |  |  | Индивидуальная, групповая | Специалист по социальной работе, социальный педагог |
| ***Итого по услуге*** | ***0.5*** | ***1*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | ***1-2*** |  |  |
|  |  | ***ИТОГО УСЛУГ:*** |  | ***18*** |  |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** |  | ***13-23*** |  |  |

**8. Результат предоставления услуги**: заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оснащения оборудованием для оказания услуг:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во,****ед.** | **Примечание** |
| 1 | Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству | 05 24 03 | 1 |  |
| 2 | Вспомогательные средства обучения черчению и рисованию | 05 24 06 | 1 |  |
| 3 | Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам | 05 24 09 | 1 |  |
| 4 | Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха | 05 27 03 | 1 |  |
| 5 | Игрушки | 30 03 03 | 1 |  |
| 6 | Оборудование площадок для игр | 30 03 06 | 1 |  |
| 7 | Игры | 30 03 09 | 1 |  |

**10. Примерный перечень методик:**

1. Диагностические:

1) Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков)

2) Методика диагностики одаренности (А.И. Савенков)

3) Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина)

4) Методика ценностные ориентации (М. Рокич)

5) Экспресс-диагностика социальных ценностей личности

6) Беседа «Я и моя семья» (выявление знаний о себе и своей семье)

7) Методика «Закончи историю» (И.Б. Дерманова) - выявление сформированности представления о нравственно-этических нормах (применяемых в процессе общения и взаимодействия с другими членами общества) и применения их на практике

8) Беседа «Мы живем в России» (выявление уровня знаний о собственном народе и о некоторых других культурах)

9) «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов) - оценка коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии

10) Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике)

2. Песочная терапия (метод, где главным инструментом специалистов выступает песочница с речным песком внутри):

1) Юнгианская песочница с использованием маленьких игрушек, отражающих все сферы жизни человека;

2) Песочница сказкотерапевта (методика "Построение мира") - создание своего мира в песочнице, используя имеющиеся игрушки.

3. Арт-терапия (направление, в котором решение социальных проблем происходит через процесс творчества):

1) Пассивная арт-терапия – посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т. д.

2) Активная арт-терапия – творчество своими руками

4. Танцевально-двигательная терапия (направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни индивида)

5. Музыкотерапия (это метод оздоровительного воздействие музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций)

6. Сказкотерапия - позволяет выявить неосознанные тенденции оценки без социальных установок, с высоким уровнем искренности и с ориентацией на личностные потребности

7. Библиотерапия (метод, в рамках которого специалисты используют художественную литературу как одну из форм лечения словом в целях нормализации или оптимизации его психических, а через них физиологических и биологических процессов организма)

8. Игротерапия (метод воздействия на поведение ребенка, созданный на основе педагогических игр, основная цель которого заключается в том, чтобы давать ребенку возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации и опробовать различные социальные роли)

9. Изотерапия (метод воздействия на психику с помощью изобразительного искусства (рисование, лепка, в том числе из природной глины)).

**11. Показатели качества и оценка результатов предоставления услуг:**

Оценка результатов проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично
1. Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после проведенных реабилитационных мероприятий

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе оказания реабилитационных услуг**  | Критериальная оценка  |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве |  |  |
| Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду |  |  |
| Рационализация проведения досуга |  |  |
| Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде |  |  |
| Родительская компетенция по вопросам социокультурной реабилитации детей-инвалидов |  |  |

1. Оценка эффективности результатов мероприятий курса социокультурной реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат
 | * социокультурный статус полностью восстановлен/полностью сформирован
* социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован
 |
| * отрицательный реабилитационный результат
 | * социокультурный статус не восстановлен/не сформирован
 |

1. Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

 ДА

 НЕТ

**12. Показатели кратности услуг по социокультурной реабилитации и абилитации:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид услуги** | **Показатель кратности реабилитационных услуг** |
| **Усредненный**  | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 1 | 1-2 |
| **Консультирование** | 1 | 1-2 |
| **Практические занятия**  | 12 | 7-17 |
| **Досуговые мероприятия** | 1 | 1-2 |
| **Просвещение** | 1 | 1-2 |
| **ИТОГО УСЛУГ** | **18** | **13-23** |

# Раздел VI. Адаптивная физическая культура

**1. Наименование:** Стандарт реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры (далее – АФК) и адаптивного спорта.

**2. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **вследствие новообразований.**

**3. Область применения:** организации, предоставляющие услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**4. Штатные нормативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
|  | Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)\*/Врач по лечебной физкультуре |  |

**5. Перечень услуг по реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование услуги по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** | **Получатель услуги** | **Примечание** |
| 1 | Диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная диагностика  |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) диагностика  |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические занятия, проводимые в группах и/или индивидуально  | Ребенок-инвалид;Родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**6.** **Условия предоставления услуг:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\*** Приказ Минтруда России №197н от 2 апреля 2019 г. Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»

**7. Содержание, время, кратность и форма предоставления услуг реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код услуги** | **Наименование реабилитационной услуги** | **Подвид услуги** | **Содержание услуги** | **Минимальное время 1 услуги,****час** | **Кратность предоставления услуги** | **Форма предоставления услуги** | **Специалисты, оказывающие услугу** |
|  | Диагностика | Первичная диагностика | * сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков;
* выявление отсутствия у детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры и адаптивному спорту;
* проведение исследования:

мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползанье; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования;способности к манипулированию предметами и объектами;способности к передвижению ребенка-инвалида;уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида;* формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего

 оценку физического состояния ребенка-инвалида; разработку индивидуального плана физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий АФК, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др. |  |  | Индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивномуспорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) |
| *Итого*  | *1,0* | *1* |  |  |
| Повторная (контрольная) диагностика | * анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных услуг по АФК;
* проведение исследования:

мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползанье; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования;способности к манипулированию предметами и объектами;способности к передвижению ребенка-инвалида;уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида;* формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего:

оценку физических показателей ребенка-инвалида;оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики);рекомендации по дальнейшим мероприятия АФК, информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается – не нуждается);оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного или уполномоченного представителя оказанными услугами по АФК |  |  | Индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивномуспорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)  |
| *Итого*  | *1,0* | *1* |  |  |
|  |  | ***Итого по услуге*** | ***2,0*** | ***2*** |  |  |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя | * о порядке предоставления услуг по АФК;
* о правах получателей услуг, предоставление информации об организациях-поставщиках и перечню услуг по АФК, которые они предоставляют;
* об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида;
* о возможностях сочетания методов АФК и адаптивного спорта с иными методами и средствами физической реабилитации
 |  |  | Индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивномуспорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту), врач по лечебной физкультуре |
| ***Итого по услуге*** | ***0,5*** | ***2*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | ***1-3*** |  |  |
|  | Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя | Консультирование по вопросам:* реабилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта;
* значимости АФК и адаптивного спорта в комплексной реабилитации и абилитации;
* возможностей использования комплекса средств физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами АФК и адаптивного спорта;
* инструктажа по безопасности во время занятий АФК и адаптивному спорту;
* особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов вследствие новообразований
 |  |  | Индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивномуспорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту), врач по лечебной физкультуре |
| ***Итого по услуге*** | ***1,0*** | ***2*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | ***1-3*** |  |  |
|  | Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом и родителем/законным или уполномоченным представителем | Проведение практических занятий (тренингов), в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на:* формирование и (или) восстановление мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно:

принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести);пребывание в необходимом положении сколько требуется (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя);перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа)* формирование и (или) восстановление способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно:

 подъем объекта и перекладывание чего-либо с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов); выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой)* формирование и (или) восстановление способности к передвижению:

 передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий); передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползанье, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки, плавание); передвижение из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения передвижения или передвижения особым образом (передвижение в кресле-коляске или с ходунками, костылями, тростью)* увеличение толерантности к физическим нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством:

 - физических упражнений,  - мышечной гимнастики, - дыхательных упражнений, - занятий на тренажерах и с помощью тренажёрных устройств, - физиотерапии,  - гидротерапии,  - массажа,  - естественно-средовых факторов |  |  | Групповая и/или индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивномуспорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) |
| ***Итого по услуге*** | ***1,0*** | ***2*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | ***1-3*** |  |  |
| ***ИТОГО УСЛУГ:*** |  | ***8*** |  |  |
| ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:***  |  | ***5-11*** |  |  |

**8. Результат предоставления услуги**: заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры и спорту; реабилитационная карта.

**9. Оборудование для социальной реабилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во,****ед.** | **Примечание** |
| 1 | Велотренажеры и велоэргометры | 04 48 03 | 1 |  |
| 2 | Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе | 04 48 07 |  |
| 3 | Устройства для тренировки пальцев и кистей рук | 04 48 12 |  |
| 4 | Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног | 04 48 15 |  |
| 5 | Нагружаемые манжеты | 04 48 18 |  |
| 6 | Устройства с биологической обратной связью для тренировки опорно-двигательного и вестибулярного аппаратов | 04 48 24 |  |
| 7 | Устройства для тренировки жевательных функций (челюстей) | 04 48 30 |  |

**10. Примерный перечень методик:**

1. Общие методики:

- Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;

- Двигательная рекреация;

- Утренняя гимнастика;

- Дыхательные упражнения

2. Специальные методики:

- Обучение ходьбе с применением различных систем;

- Вертикализация;

- Механотерапия;

- Программы виртуальной реабилитации типа «Орторент виртуал»;

- Комплексы занятий на тренировочных платформах типа «balance system sd», «biodex medical balance system sd»;

- Комплексы занятий, проводимые посредством подвесных систем типа «Экзарта»

3. Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

- Реабилитация с применением методов БОС (Метод адаптивного или функционального биоуправления (биореабилитация), с обратной связью – это современный подход в реабилитации, направленный на активизацию внутренних резервов организма с целью восстановления или совершенствования физиологических навыков);

- Кинезиотейпирование (Метод наложения специальных клейких лент таким образом, что под ними образуются складки и увеличивается межтканевое пространство. В результате этого происходит декомпрессия тканей и увеличение микроциркуляции крови и лимфы. Это способствует снятию лимфостаза, заживлению рубцов, уменьшению боли и отечности);

- Методика «The MOVE Programme» (Основана на активности по принципу «Сверху-вниз» с целью обучения ребенка-инвалида основным функциональным моторным навыкам, необходимым в жизни. Формирует навыки и увеличивает степень независимости в процессе сидения, стояния и ходьбе).

**11. Показатели качества и оценка результатов предоставления услуг:**

Оценка результатов проведенного курса комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры и спорта (АФК) производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:
* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично
1. Качественная оценка динамических изменений после проведенных реабилитационных мероприятий методами АФК

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе оказания реабилитационных услуг** | Критериальная оценка  |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности  |  |  |
| Объѐм движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы |  |  |
| Повышение способности к манипулированию предметами и объектами |  |  |
| Повышение уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида |  |  |
| Родительская компетентность по вопросам АФК в домашних условиях |  |  |

1. Оценка эффективности результатов мероприятий курса АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат
* динамика отсутствует
 | * координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы
* координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы
 |
| * отрицательный реабилитационный результат
 | * координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы
 |

1. Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

 ДА

 НЕТ

**12. Показатели кратности услуг по реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид услуги** | **Показатель кратности реабилитационных услуг** |
| **Усредненный**  | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 2 | 1-3 |
| **Консультирование** | 2 | 1-3 |
| **Практические занятия**  | 2 | 1-3 |
| **ИТОГО УСЛУГ** | **8** | **5-11** |

# Раздел VII. КОЛИЧЕСТВО УСЛУГ ПО КОМПЛЕКСНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕЛЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ГРУППЫ 10

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид услуги** | **Направление реабилитации и абилитации** |
| **Социально-бытовая** | **Социально-средовая** | **Социально-педагогическая** | **Социально-психологическая** | **Социокультурная** | **Адаптивная физическая культура и спорт** |
| **УПК[[5]](#footnote-5)** | **ДПК[[6]](#footnote-6)** | **УПК** | **ДПК** | **УПК** | **ДПК** | **УПК** | **ДПК** | **УПК** | **ДПК** | **УПК** | **ДПК** |
| **Диагностика** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Информирование** | 2 | 1-3 | 2 | 1-3 | 2 | 1-3 | 2 | 1-3 | 1 | 1-2 | 2 | 1-3 |
| **Консультирование** | 2 | 1-3 | 2 | 1-3 | 6 | 5-7 | 12 | 9-15 | 1 | 1-2 | 2 | 1-3 |
| **Практические занятия**  | 10 | 5-15 | 10 | 5-15 | 10 | 5-15 | 12 | 7-17 | 12 | 7-17 | 2 | 1-3 |
| **Тренинги** |  |  |  |  |  |  | 10 | 9-11 |  |  |  |  |
| **Юридическое консультирование** | 2 | 1-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Досуговые мероприятия** |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1-2 |  |  |
| **Просвещение** |  |  |  |  |  |  | 2 | 1-3 | 1 | 1-2 |  |  |
| **ИТОГО УСЛУГ** | **18** | **10-26** | **16** | **9-23** | **20** | **13-27** | **40** | **29-51** | **18** | **13-23** | **8** | **5-11** |

**Всего минимальное количество услуг по целевой реабилитационной группе 10 – 120 услуг**

1. При перечислении должностей специалистов через слэш ( / ) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей. [↑](#footnote-ref-1)
2. Наименование должности специалиста приведено в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.06.2020 N 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». [↑](#footnote-ref-2)
3. Допустимо наличие минимум одного из указанных наименований. [↑](#footnote-ref-3)
4. **Диапазонный показатель** – это комплект из минимального и максимального значений, которые не могут изменяться (в данном примере он не может быть меньше 10 и больше 28) и зависит от индивидуальных потребностей каждого конкретного ребенка-инвалида в мероприятиях реабилитации и абилитации, определяемых исходя из его психофизиологических возможностей, уровня сформированности необходимых умений и навыков в соответствие с возрастом, родительской компетенции. Специалист должен указать конкретное значение в рамках заданного диапазона по результатам первичной диагностики социального статуса ребенка-инвалида (социально-бытового, социально-средового, социально-педагогического, социально-педагогического, социокультурного.

При распределении количества услуг необходимо учитывать, что общее количество их должно составлять не менее 120. [↑](#footnote-ref-4)
5. Усредненный показатель кратности реабилитационных услуг. [↑](#footnote-ref-5)
6. Диапазонный показатель кратности реабилитационных услуг. [↑](#footnote-ref-6)