**Проект**

**стандарта предоставления услуги по комплексной социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха) в стационарных условиях (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц)**

**(ЦЕЛЕВАЯ РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ГРУППА 3)**

Оглавление

[Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация 3](#_Toc91580907)

[Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация 11](#_Toc91580908)

[Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация 21](#_Toc91580909)

[Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитация 32](#_Toc91580910)

[Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитация 46](#_Toc91580911)

[Раздел VI. Адаптивная физическая культура 56](#_Toc91580912)

[Раздел VII. Количество услуг по комплексной социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов группы 3 64](#_Toc91580913)

# Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование:** Стандарт по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**2. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха).**

**3. Область применения:** организации, предоставляющие услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**4. Штатные нормативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
|  | Специалист по социальной работе/Специалист по социальной реабилитации[[1]](#footnote-1),[[2]](#footnote-2) | Юрист-консультант |
|  |  | Врач-сурдолог-оториноларинголог |
|  |  | Сурдопереводчик |

**5. Перечень услуг по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации** | **Получатель услуги** | **Примечание** |
| 1 | Социально-бытовая диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социально-бытовая диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические занятия (тренинги) | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 5 | Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи) | Родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**6. Условия предоставления услуг:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**7. Содержание, время, кратность и форма предоставления услуг по социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код услуги** | **Наименование реабилитационной услуги** | **Подвид услуги** | **Содержание услуги** | **Минимальное время 1 услуги,**  **час** | **Кратность предоставления услуги** | **Форма предоставления услуги** | | | **Специалисты, оказывающие услугу** |
|  | Социально-бытовая диагностика | Первичная социально-бытовая диагностика | * анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; * сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); * тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе оборудованными вибро-световыми сигнализаторами звука), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); * тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (слуховые аппараты, портативные индукционные петли и др.); * выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); * формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:   оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  оценку реабилитационного потенциала и прогноза;  рекомендации по социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  разработку индивидуального плана социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий, а также определение нуждаемости ребенка-инвалида в услугах сурдоперевода и др. |  |  | Индивидуальная | | | Специалист по социальной работе, сурдопереводчик |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  | | |  |
| Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика | * анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); * тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков элементарных бытовых действий и ориентировки в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе оборудованными вибро-световыми сигнализаторами звука), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); * тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (слуховые аппараты, портативные индукционные петли и др.); * выявление неустраненных барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; * беседа с ребенком-инвалидом (при необходимости с привлечением сурдопереводчика) и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных услуг по социально-бытовой реабилитации и абилитации; * формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:   оценку реабилитационного потенциала и прогноза;  оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);  рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается);  оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя оказанными услугами по социально-бытовой реабилитации и абилитации |  |  | Индивидуальная | | | Специалист по социальной работе, сурдопереводчик |
|  |  | *Итого* | | *1,0* | *1* |  | | |  |
|  |  | ***Итого по услуге*** | | ***2,0*** | ***2*** |  | | |  |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; * информирование о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; * об имеющихся современных сурдотехнических средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (бытовые приборы с вибро-световыми сигнализаторами звука и др.); * о правилах ухода за ТСР; * об адресах сервисных организаций настройки речевого процессора, подключения индукционной петли и др. |  |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе, специалист по социальной реабилитации, врач-сурдолог-оториноларинголог, сурдопереводчик | | |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***1*** |  |  | | |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-2*** |  |  | | |
|  | Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * по вопросам получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе сигнализаторы звука со световой и вибрационной индикацией, слуховые аппараты разной мощности, телевизор с телетекстом для приема программ со скрытыми субтитрами, телефонные устройства с текстовым выходом и др.); * по вопросам адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения свето-вибрационными сигнализаторами звука, устройствами для текстового дублирования звуковой информации, телефонная трубка с усилителем и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна; * по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; * по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного или уполномоченного представителя и др. |  |  | Индивидуальная | | Специалист по социальной работе, специалист по социальной реабилитации, врач-сурдолог-оториноларинголог, сурдопереводчик | |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***1*** |  | |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-2*** |  | |  | |
|  | Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным или уполномоченным представителем |  | * восстановление (формирование) навыков пользования и обслуживания ТСР и ассистивно-коммуникационных технологий (специальных устройств с текстовым выходом, вибро-светосигнализаторов звука, слуховых аппаратов, коммуникаторов и т.д.); * обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); * обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); * обучение настройке телевизора с телетекстом; * обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов»; и др. |  |  | Индивидуальная, групповая | | Специалист по социальной работе, специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик | |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***2*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-3*** |  | | |  |
|  | Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи) родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида |  | содействие в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида в целях защиты прав и законных интересов включает консультирование:   * по нормативно-правовым вопросам реабилитации и абилитации, льгот для детей-инвалидов, реализации ИПРА и др.; * о нормативно-правовом регулировании порядка предоставления услуг по сурдопереводу, обеспечения (оформления и получения, а также обслуживания и замены) ТСР для ребенка-инвалида; * по вопросам подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и т.д.); * по вопросам получения прав на вождение автомобиля и др. |  |  | Индивидуальная | | | Юрист-консультант (в случае отсутствия данного специалиста услугу оказывает специалист по социальной работе) |
| ***Итого по услуге*** | | ***1,0*** | ***3*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***2-4*** |  | | |  |
|  |  | ***ИТОГО УСЛУГ:*** | |  | ***9*** |  | | |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** | |  | ***7-11*** |  | | |  |

**8. Результат предоставления услуги**: заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оснащения оборудованием для оказания услуг:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательного средства**  **в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечания** |
|  | Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности | 05 27 09 | 1 |  |
|  | Принадлежности вспомогательных средств для реабилитации способности слышать | 22 06 27 | 1 |  |
|  | Телевизоры | 22 18 15 | 1 |  |
|  | Индукционно-петлевые устройства | 22 18 30 | 1 |  |
|  | Стандартные сетевые телефонные аппараты | 22 24 03 | 1 |  |
|  | Телекоммуникационное и телематическое программное обеспечение | 22 24 24 | 1 |  |
|  | Устройства сигнализации | 22 27 04 | 1 |  |

**10. Примерный перечень методик:**

1) Метод базальной стимуляции по А. Фрёлиху - метод комплексного воздействия интенсивными, «пробивающими» ограничения раздражителями с целью оказания помощи в осознании собственного тела и понимании жизненно важных ситуаций, связанных с удовлетворением личных потребностей. Воздействие осуществляется во всех областях ощущений (тактильных, кинестетических, зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых).

2) Метод сенсорной интеграции по Д. Айрес - метод направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

**11. Показатели качества и оценка результатов предоставления услуг:**

Оценка результатов проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после проведенных реабилитационных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе оказания реабилитационных услуг** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Навыки самостоятельного обслуживания в быту |  |  |
| Навыки персональной сохранности в быту |  |  |
| Родительская компетентность по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов |  |  |

1. Оценка эффективности результатов мероприятий курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * социально-бытовой статус полностью восстановлен / полностью сформирован * социально-бытовой статус частично восстановлен / частично сформирован |
| * отрицательный реабилитационный результат | * социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован |

1. Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**12. Показатели кратности услуг по социально-бытовой реабилитации и абилитации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид услуги** | **Показатель кратности реабилитационных услуг** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный[[3]](#footnote-3)** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 1 | 1-2 |
| **Консультирование** | 1 | 1-2 |
| **Практические занятия** | 2 | 1-3 |
| **Юридическое консультирование** | 3 | 2-4 |
| **ИТОГО УСЛУГ** | **9** | **7-11** |

# Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование:** Стандарт по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**2. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха).**

**3. Область применения:** организации, предоставляющие услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**4. Штатные нормативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
|  | Специалист по социальной работе/Специалист по социальной реабилитации | Сурдопереводчик |

**5. Перечень услуг по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации** | **Получатель услуги** | **Примечание** |
| 1 | Социально-средовая диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социально-средовая диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические занятия (тренинги) | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**6. Условия предоставления услуг:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**7. Содержание, время, кратность и форма предоставления услуг по социально-средовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код услуги** | **Наименование реабилитационной услуги** | **Подвид услуги** | **Содержание услуги** | **Минимальное время 1 услуги,**  **час** | **Кратность предоставления услуги** | **Форма предоставления услуги** | | | **Специалисты, оказывающие услугу** |
|  | Социально-средовая диагностика | Первичная социально-средовая диагностика | * анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; * сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); * тестовые задания и функциональные пробы для исследования навыков:   ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибро-световые сигнализаторы звука, устройства и знаковые системы, коммуникаторы, слуховые аппараты и др.);  пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центры (далее – МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.);  пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и т.д.);  ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице (GPS-навигаторы с текстовым выходом информации);  обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);  персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;   * определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; * выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; * формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего:   оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  оценку реабилитационного потенциала и прогноза;  рекомендации по социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  разработку индивидуального плана социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств (в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах по сурдопереводу) и др. |  |  | Индивидуальная | | | Специалист по социальной работе, сурдопереводчик |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  | | |  |
| Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика | * анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); * тестовые задания и функциональные пробы для исследования (в том числе, для закрепления) навыков:   ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибро-световые сигнализаторы звука, устройства и знаковые системы, коммуникаторы, слуховые аппараты и др.);  пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.);  пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и т.д.);  ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице (GPS-навигаторы с текстовым выходом информации);  обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);  персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;   * выявление оставшихся барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; * беседа с ребенком-инвалидом (при необходимости с привлечением сурдопереводчика) и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных услуг по социально-средовой реабилитации и абилитации; * разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:   оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики;  оценку реабилитационного потенциала и прогноза;  оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-средового статуса ребенка-инвалида;  рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается);  оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного или уполномоченного представителя предоставленными услугами по социально-средовой реабилитации и абилитации |  |  | Индивидуальная | | | Специалист по социальной работе, сурдопереводчик |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  | | |  |
| ***Итого по услуге*** | | ***2,0*** | ***2*** |  | | |  |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-средовой реабилитации и абилитации; * информирование о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств дополнительными световыми сигнализаторами остановки и начала движения транспорта, бегущая строка и мигающие маячки направления движения на картах и т.д.); * о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); * о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых систем; * о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами с нарушением функций слуха, и о способах взаимодействия с ними; * о современных методах альтернативных коммуникаций средствами социальных сетей и т.д. |  |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе, специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик | | |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***3*** |  |  | | |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***2-4*** |  |  | | |
|  | Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * по вопросам получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; * по вопросам использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; * по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); * по вопросам специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; * по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя), в том числе по вопросам нормативно-правового обеспечения доступности объектов социальной среды; * по вопросам доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste» |  |  | Индивидуальная | | Специалист по социальной работе, специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик | |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***5*** |  | |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***4-6*** |  | |  | |
|  | Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным или уполномоченным представителем |  | * обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (GPS-навигаторы с текстовым выходом информации, коммуникаторы, знаковые системы, слуховые аппараты и др.) в целях коммуникации и ориентирования (индивидуальные занятия); * обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств для коммуникации и ориентирования (индивидуальные занятия); * обучение технологиям использования ассистивно-коммуникационных средств (GPS-навигаторы с текстовым выводом информации, коммуникаторы, знаковые системы, слуховые аппараты и др.); * обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и др.); * обучение социальному взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом; * обучение умению пользоваться государственными услугами, включая услуги медицинских учреждений; * формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками) и т.д. |  |  | Индивидуальная, групповая | | Специалист по социальной работе, специалист по социальной реабилитации, сурдопереводчик | |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,75*** | ***12*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***7-17*** |  | | |  |
|  |  | ***ИТОГО УСЛУГ:*** | |  | ***22*** |  | | |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** | |  | ***15-29*** |  | | |  |

**8. Результат предоставления услуги**: заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оснащения оборудованием для оказания услуг:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательного средства**  **в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечания** |
|  | Вспомогательные средства обучения правилам передвижения вне дома | 05 27 12 | 1 |  |
|  | Вспомогательные электронные средства ориентации | 12 39 06 | 1 |  |
|  | Материалы для визуальной ориентации | 12 39 21 | 1 |  |
|  | Коммуникационные усилители | 22 21 06 | 1 |  |

**10. Примерный перечень методик:**

1. Учебно-методические комплексы «Специальные методики школьного обучения «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование»
2. Диагностические:

1) «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (автор Р.С. Немов) (оценка эмпатии и коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста)

2) Программа наблюдения за культурой поведения детей в группе (автор А.М. Щетинина) (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

1. Методы альтернативной коммуникации посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации:
2. электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.);
3. компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
4. информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

**11. Показатели качества и оценка результатов предоставления услуг:**

Оценка результатов проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий

1. Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после проведенных реабилитационных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) способности ориентироваться и передвигаться в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе оказания реабилитационных услуг** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Навыки ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий |  |  |
| Навыки пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (многофункциональные центр, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) |  |  |
| Навыки пользование общественным автотранспортом с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами |  |  |
| Навыки ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице |  |  |
| Навыки обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) |  |  |
| Навыки персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д. |  |  |
| Родительская компетентность по вопросам социально-средовой реабилитации детей-инвалидов |  |  |

1. Оценка эффективности результатов мероприятий курса социально-средовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * социально-средовой статус полностью восстановлен / полностью сформирован * социально-средовой статус частично восстановлен / частично сформирован |
| * отрицательный реабилитационный результат | * социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован |

1. Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**12. Показатели кратности услуг по социально-средовой реабилитации и абилитации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид услуги** | **Показатель кратности реабилитационных услуг** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 3 | 2-4 |
| **Консультирование** | 5 | 4-6 |
| **Практические занятия** | 12 | 7-17 |
| **ИТОГО УСЛУГ** | **22** | **15-29** |

# Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование:** Стандарт по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**2. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха).**

**3. Область применения:** организации, предоставляющие услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**4. Штатные нормативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
|  | Педагог-психолог | Специалист по социальной реабилитации |
|  | Логопед/дефектолог/сурдопедагог | Социальный педагог |
|  |  | Специалист по работе с семьей |
|  |  | Сурдопереводчик |

**5. Перечень услуг по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации** | **Получатель услуги** | **Примечание** |
| 1 | Социально-педагогическая диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социально-педагогическая диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические коррекционно-развивающие занятия (тренинги) | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**6.** **Условия предоставления услуг:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**7. Содержание, время, кратность и форма предоставления услуг по социально-педагогической реабилитации и абилитации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код услуги** | **Наименование реабилитационной услуги** | **Подвид услуги** | **Содержание услуги** | **Минимальное время 1 услуги,**  **час** | **Кратность предоставления услуги** | **Форма предоставления услуги** | **Специалисты, оказывающие услугу** | |
|  | Социально-педагогическая диагностика | Первичная социально-педагогическая диагностика | * анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключения сурдопедагога, логопеда и других специалистов); * сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); * проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение:   уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.);  уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом;  уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом;  предпочтений и интересов у ребенка-инвалида;  уровня владения ребенком-инвалидом русским жестовым языком, письменной и устной речью;  педагогической компетентности родителя/законного или уполномоченного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, знания и умения использования жестовой речи, а также вспомогательных средств и ассистивных технологий и др.;  - формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего:  оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования;  оценку социально-педагогического реабилитационного прогноза (благоприятный, относительно благоприятный, сомнительный (неопределенный), неблагоприятный);  рекомендации по социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  разработку индивидуального плана социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах по сурдопереводу, а также в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации и др. |  |  | Индивидуальная | Педагог-психолог, логопед/дефектолог/сурдопедагог, социальный педагог, специалист по работе с семьей, сурдопереводчик | |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  |  | |
| Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | * анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); * проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение:   уровня речевого развития у ребенка-инвалида и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.);  уровня владения ребенком-инвалидом русским жестовым языком, письменной и устной речью;  педагогической компетентности родителя/законного или уполномоченного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.;   * беседа с ребенком-инвалидом (при необходимости с привлечением сурдопереводчика) и/или с родителем/законным или уполномоченным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных услуг по социально-педагогической реабилитации; * формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего:   оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики;  оценку реабилитационного потенциала и прогноза;  оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-педагогического статуса ребенка-инвалида;  рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается);  оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного или уполномоченного представителя предоставленными услугами по социально-педагогической реабилитации и абилитации |  |  | Индивидуальная | Педагог-психолог, логопед/дефектолог/сурдопедагог, социальный педагог, специалист по работе с семьей, сурдопереводчик |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  |  |
|  |  | ***Итого по услуге*** | | ***2,0*** | ***2*** |  |  |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов; * о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида); * о современных ТСР и ассистивных технологиях для обучения, в том числе приобретаемых за счет средств ребенка-инвалида; * об организациях, осуществляющих обучение русскому жестовому языку; * о нормативно-правовом регулировании порядка предоставления услуг по социально-педагогической реабилитации и абилитации и др. |  |  | Индивидуальная | Педагог-психолог, логопед/дефектолог/сурдопедагог, социальный педагог, специалист по работе с семьей, сурдопереводчик |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***3*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***2-4*** |  |  |
|  | Консультирование ребенка-инвалида (старше14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * по вопросам использования ТСР, вспомогательных технических устройств и специальных учебных пособий для целей получения образования; * по разработке образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии (специальности)); * по выбору образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступности; * по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма); * духовного воспитания и развития ребенка-инвалида и др. |  |  | Индивидуальная | Педагог-психолог, логопед/дефектолог/сурдопедагог, социальный педагог, специалист по работе с семьей, сурдопереводчик |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***5*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***4-6*** |  |  |
|  | Практические коррекционно-развивающих занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным или уполномоченным представителем |  | * восстановление (формирование) коммуникативных навыков, устной и письменной речи, в том числе обучение русскому жестовому языку и методам альтернативной коммуникации; * формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.); * формирование (восстановление) навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности; * обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; * отработку навыков использования русского жестового языка и методов невербальной (альтернативной, дополнительной) комуникации; * проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; * занятия по использованию ТСР (устройства визуального дублирования информации и коммуникаторы) и ассистивными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; * обучение пользованию ТСР и ассистивными коммуникативными технологиями для организации процесса обучения; * обучения родителя/законного или уполномоченного представителя навыкам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельных занятий в домашних условиях; * обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами «Госуслуги», «Росреестр», электронной медицинской картой и др.) |  |  | Индивидуальная, групповая | Педагог-психолог, логопед/дефектолог/сурдопедагог, социальный педагог, специалист по работе с семьей, сурдопереводчик |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***12*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***7-17*** |  |  |
|  |  | ***ИТОГО УСЛУГ:*** | |  | ***22*** |  |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** | |  | ***15-29*** |  |  |

**8. Результат предоставления услуги**: заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающего эффективность проведения реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный стандарт оснащения оборудованием, техникой, мебелью для оказания услуг:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательного средства**  **в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечания** |
|  | Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи | 04 25 03 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для тренировки голоса и тренировки речи | 05 03 03 | 1 |  |
|  | Учебные средства для развития навыков устной речи | 05 03 06 | 1 |  |
|  | Учебные средства для развития навыков письменной речи | 05 03 09 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения жестовому языку | 05 06 06 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения языку пиктограмм и символов | 05 06 21 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения последовательности действий | 05 12 06 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения способности классифицировать | 05 12 15 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для раннего обучения способности считать | 05 15 03 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения способности понимать время | 05 15 09 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами | 05 15 12 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения пониманию измерения размеров и емкости | 05 15 15 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения родному языку | 05 18 03 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения социальному поведению | 05 27 06 | 1 |  |
|  | Игрушки | 30 03 03 | 1 |  |
|  | Оборудование площадок для игр | 30 03 06 | 1 |  |
|  | Игры | 30 03 09 | 1 |  |

**10. Примерный перечень методик:**

1. Методика диагностики умственных нарушений Стребелевой Е.А..
2. Стандартизированный комплекс методик для оценки развития детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер).
3. Комплексная методика психолого-педагогического обследования дошкольников с помощью таблиц (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
4. Диагностика интеллекта ребенка (Гленн Вильсон и Диана Гриллз).
5. Методика диагностики интеллекта по тесту Векслера (WISC).
6. Диагностика готовности ребенка к школе. Тест Керна – Иерасека.

А. Копирование фразы «Ей дан чай».

Б. Срисовывание группы точек.

В. Рисунок человека.

1. Тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака (1972 г.).
2. Методика «Рисование по точкам» или «Образец и правило» (А.Л. Венгер).

Методики диагностики восприятия:

1. Методика «Чего не хватает на этих рисунках?».
2. Методика «Узнай, кто это».
3. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?».
4. Методика «Чем залатать коврик?».

Методики диагностики состояния аттентивой функции:

1. Методика «Найди и вычеркни».
2. Методика «Проставь значки».
3. Методика «Запомни и расставь точки».

Методики оценки развития мышления:

1. Методика «Времена года».
2. Методика «Что здесь лишнее?».
3. Методика «Кому чего недостает?».
4. Методика «Раздели на группы».
5. Методика «Воспроизведи рисунки».
6. Методика «Вырежь фигуры».
7. Методика «Обведи контур».
8. Методика «Лабиринт».

Методики диагностики состояния мнестических процессов:

1. Методика «Узнай фигуры».
2. Методика «Запомни рисунки».
3. Методика «Запомни цифры».

Методики диагностики речевых функций:

1. Методика «Аналитическая проверка произношения».
2. Методика «Обследование словарного запаса».
3. Методика «Обследование умения составлять связный текст по картинкам».
4. Методика «Звуковые прятки».
5. Методика «Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок».

Методики диагностики воображения:

1. Исследование продуктивности воображения (В.П. Глухов, 1985).
2. Исследование индивидуальных особенностей воображения (В.П. Глухов, 1985).
3. Методика «Последовательные картинки» (тест умственного развития младшего школьника) Е.М. Борисова, В.П. Арсланьян.
4. Сформированность познавательных учебных действий.
5. Грамматическое задание.
6. Сформированность познавательных учебных действий.

Логопедические методики:

1. Архипова Е.Ф. «Технологии коррекционно-логопедической работы».
2. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика».
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
4. Иншакова О.Б. «Методика обследования самостоятельной речи».
5. Лурия А.Р. «Понимание и употребление в речи всех предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов». «Оценка сформированности сложных пространственных и квазипростанственных представлений».
6. Чиркина Г.В. «Визуальный осмотр», «Оценка строения и двигательных функций артикуляционного аппарата»:

* особенности анатомического строения;
* соотношение нарушений;
* объем пассивного и активного словарного запаса (названия предметов, действий, качеств предмета - конкретная лексика).

1. Чиркина Г.В. «Оценка уровня сформированности навыка письма».
2. Чиркина Г.В. «Выявление состояния устноречевых предпосылок письменной речи». «Оценка потенциальной готовности к овладению самостоятельной письменной речью».

Диагностическая программа для определения уровня готовности слабослышащих дошкольников к началу школьного обучения:

1. Исследование аффективно-потребностной сферы: методика по определению доминирующего мотива у ребенка, экспериментальная беседа по выявлению внутренней позиции школьника.
2. Исследование произвольной сферы: методика Н.И.Гуткиной «Домик», методика «Да и Нет».
3. Исследование интеллектуальной сферы: методика исследования обучаемости А. Ивановой, методика «Сюжетные картинки»

Методики альтернативной, поддерживающей и дополнительной (невербальной) коммуникации:

1. Кроссли Р., Метод FC (Facilitated Communication — облегченная, облегчаемая, или альтернативная коммуникация).
2. Альтернативная коммуникация посредством системы жестов.
3. Альтернативная коммуникация посредством символов:
4. Блисс-символы;
5. Пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC);
6. Боровенко Т.Г., Визель Т.Г., Шкловский В.М., Метод пиктограмм для восстановления коммуникации;
7. Картиночные символы коммуникации (PCS);
8. Система символов Виджит (Widgit Literacy Symbols);
9. Система Сигсимволы;
10. Комуникативные таблицы;
11. Коммуникативные книги;
12. Альтернативная система обучения коммуникации «PECS» (Picture Exchange Communication System).
13. Альтернативная коммуникация посредством орфографического письма.
14. Альтернативная коммуникация посредством предметных символов:
15. Словесные кубики Примака;
16. Глен Доман, Шаничи Сузуки «Глобальное чтение», Маниченко А.А. «Читаем с пеленок», Штягинова Е.А. «Альтернативная коммуникация».
17. Маргарет Уокер «Макатон».
18. Альтернативная коммуникация посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации:
19. записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
20. информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

**11. Показатели качества и оценка результатов предоставления услуг:**

Оценка результатов проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после проведенных реабилитационных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе оказания реабилитационных услуг** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.) |  |  |
| Общая осведомленность и познавательная активность |  |  |
| Уровень обучаемости и освоения новой информации |  |  |
| Уровень владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью |  |  |
| Уровень развития мелкой и крупной моторики у ребенка-инвалида |  |  |
| Уровень сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) |  |  |
| Педагогическая компетентность родителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом |  |  |

1. Оценка эффективности результатов мероприятий курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован * социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован |
| * отрицательный реабилитационный результат | * социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован |

1. Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**12. Показатели кратности услуг по социально-педагогической реабилитации и абилитации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид услуги** | **Показатель кратности реабилитационных услуг** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 3 | 2-4 |
| **Консультирование** | 5 | 4-6 |
| **Практические занятия** | 12 | 7-17 |
| **ИТОГО УСЛУГ** | **22** | **15-29** |

# Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование:** Стандарт по социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**2. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха).**

**3. Область применения:** организации, предоставляющие услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**4. Штатные нормативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
|  | Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог | Сурдопереводчик |

**5. Перечень услуг по социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование услуги по социально-психологической реабилитации и абилитации** | **Получатель услуги** | **Примечание** |
| 1 | Социально-психологическая диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социально-психологическая диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Психологическое консультирование | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель | Индивидуально-личностное психологическое консультирование |
| Семейное консультирование |
| Деловое консультирование |
| 4 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | Ребенок-инвалид |  |
| 5 | Социально-психологические тренинги | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 6 | Социально-психологическое просвещение | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**6. Условия предоставления услуг:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**7. Содержание, время, кратность и форма предоставления услуг по социально-психологической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код услуги** | **Наименование реабилитационной услуги** | **Подвид услуги** | **Содержание услуги** | **Минимальное время 1 услуги,**  **час** | **Кратность предоставления услуги** | **Форма предоставления услуги** | | | **Специалисты, оказывающие услугу** | |
|  | Социально-психологическая диагностика | Первичная социально-психологическая диагностика | * анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; * сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); * исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методик и личностных тестов; используются невербальные формы диагностического материала с опорой на зрительно-двигательное и тактильное восприятие, а также вербальные формы диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха; * исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики; * исследование речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида при помощи пато- и нейропсихологических методик; * формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать:   оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  оценку психологического реабилитационного потенциала (высокий, удовлетворительный, низкий/отсутствует);  оценку социально-психологического реабилитационного прогноза (благоприятный, относительно благоприятный, сомнительный/неопределенный, неблагоприятный);  рекомендации по социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  разработку индивидуального плана социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах сурдоперевода и др. |  |  | Индивидуальная | | | Психолог, медицинский психолог, сурдопереводчик | |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  | | |  | |
| Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика | * анкетирование и опрос ребенка-инвалида (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством полученных реабилитационных услуг по социально-психологической реабилитации; * исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методов, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования; используются невербальные формы общения и диагностического материала с опорой на зрительно-двигательное и тактильное восприятие, а также вербальные формы диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха; * исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики; * исследование речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида с помощью пато- и нейропсихологических методов; * формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать:   оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  оценку психологического реабилитационного потенциала (высокий, удовлетворительный, низкий/отсутствует);  оценку социально-психологического реабилитационного прогноза (благоприятный, относительно благоприятный, сомнительный/неопределенный, неблагоприятный);  оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей);  рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается);  оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного или уполномоченного представителя оказанными услугами по социально-психологической реабилитации и абилитации |  |  | Индивидуальная | | | Психолог, медицинский психолог, сурдопереводчик |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  | | |  |
| ***Итого по услуге*** | | ***2,0*** | ***2*** |  | | |  |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-психологической реабилитации и абилитации; * информирование об организациях, оказывающих услуги по социально-психологической реабилитации и др. |  |  | Индивидуальная | Психолог, медицинский психолог, сурдопереводчик | | |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***3*** |  |  | | |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***2-4*** |  |  | | |
|  | Психологическое консультирование ребенка-инвалида, родителя/законного или уполномоченного представителя | Индивидуально-личностное психологическое консультирование | консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая:   * формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности); * коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др. |  |  | Индивидуальная | | Психолог, медицинский психолог, сурдопереводчик | |
| *Итого* | | *1,0* | *6* |  | |  | |
| *Диапазонный показатель* | | *5-7* |  | |  | |
| Семейное консультирование | консультирование, целью которого является решение проблем детско-родительских отношений и др. |  |  |  | |  | |
| *Итого* | | *1,0* | *2* |  | |  | |
| *Диапазонный показатель* | | *1-3* |  | |  | |
| Деловое консультирование (ребенок-инвалид старше 14 лет) | консультирование по вопросам:  - рационального (адекватного) профессионального самоопределения;  - формирования, развития и совершенствования профессионально значимых качеств;  - мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.) |  |  |  | |  | |
| *Итого* | | *1,0* | *2* |  | |  | |
| *Диапазонный показатель* | | *1-3* |  | |  | |
| ***Итого по услуге*** | | ***3,0*** | ***10*** |  | |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***7-13*** |  | |  | |
|  | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком-инвалидом |  | * коррекция и развитие высших психических функций посредством пато- и нейрокоррекционных методов с опорой на сохранные анализаторы (зрительные, тактильные, двигательные); * коррекция и развитие высших психических функций с использованием аппаратно-программных методов с опорой на остаточный слух и сохранные анализаторы (зрительные, тактильные, двигательные); * коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами; * коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами; * профориентация, коррекция и развитие профессионально значимых качеств, психологической готовности к выбору профессии и самопрезентации при трудоустройстве различными психологическими методами, включая пато- и нейрокоррекцию (ребенок-инвалид старше 14 лет); * профориентация, коррекция и развитие профессионально значимых качеств, психологической готовности к выбору профессии и самопрезентации при трудоустройстве аппаратно-программными методами (ребенок-инвалид старше 14 лет); * развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и др.; * развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) аппаратно-программными методами и др. |  |  | Индивидуальная | | Психолог, медицинский психолог, сурдопереводчик | |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***12*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***7-17*** |  | | |  |
|  | Социально-психологические тренинги с ребенком-инвалидом, родителем/законным или уполномоченным представителем |  | * формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума; * развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и др.); * гармонизация детско-родительских отношений; * профориентация, коррекция и развитие профессионально значимых качеств, психологической готовности к выбору профессии и самопрезентации при трудоустройстве (ребенок-инвалид старше 14 лет); * обучение родителя/законного или уполномоченного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивно-интеллектуальных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях; * обучение родителя/законного или уполномоченного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности и др. |  |  | Индивидуальная, групповая | | | Психолог, медицинский психолог, сурдопереводчик |
| ***Итого по услуге*** | | ***1,5*** | ***8*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***7-9*** |  | | |  |
|  | Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида, родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * саморазвитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни; * информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.); * профилактика развития психологических нарушений посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного или уполномоченного представителя психологической грамотности и социально-психологической компетентности, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др. |  |  | Групповая | | | Психолог, медицинский психолог, сурдопереводчик |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***2*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-3*** |  | | |  |
|  |  | ***ИТОГО УСЛУГ:*** | |  | ***37*** |  | | |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** | |  | ***26-48*** |  | | |  |

**8. Результат предоставления услуги**: заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оснащения оборудованием для оказания услуг:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательного средства**  **в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечания** |
|  | Средства для тестирования и оценки психических функций организма, в том числе аппаратно-программными методами | 04 25 06 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии | 04 26 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать | 04 36 03 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться | 04 36 06 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции, включая оборудование для песочной терапии | 04 36 09 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для тренировки памяти | 05 12 03 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения последовательности действий | 05 12 06 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для тренировки внимания | 05 12 09 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия | 05 12 12 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения способности классифицировать | 05 12 15 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы | 05 12 18 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления | 05 12 21 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие | 05 12 24 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации | 28 27 03 | 1 |  |

**10. Примерный перечень методик:**

Диагностические методики:

* Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия)
* Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте
* Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста
* Шкала Векслера (детский варинат)
* Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности
* Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения
* Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате
* Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст
* [Семаго Н.Я. Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста](https://logopedkniga.ru/products?-semago-n-ya-semago-m-m-teoriya-i-praktika-uglublennoj-psihologicheskoj-diagnostiki-ot-rannego-do-podrostkovogo-vozrasta-&act=more&cat=9&id=1279)
* Ахутина Т.В. [Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников](https://klex.ru/vmy)
* Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом
* Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Глава 1-2
* Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной
* Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания
* Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет
* Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет
* Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал
* Белопольская Н.Л. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г.И. Россолимо) (комплект)
* Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал)
* Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной
* Собчик Л.Н. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике
* Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика
* Салли Годдард Блайт. Оценка нейромоторной готовности к обучению. Диагностический тест уровня развития от ИНФП и школьная коррекционная программа
* «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов) (оценивание коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии)
* Тест для оценки мыслительных способностей «Прогрессивные матрицы Равена» (модификация Т.В. Розановой) (цветной для детей от 5 до 11 лет, черно-белый для детей от 6 лет)
* Методика «Кубики Кооса»
* Методика «Понимание скрытого смысла в коротких рассказах»
* Методика «Последовательность картинок»
* Методика «Подбор слов-антонимов»
* Методика для оценки мыслительных способностей «Угадайка» Л.И. Переслени
* Исследование личностно-социальной сферы с помощью проективной методики «Рисунок семьи»
* Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова
* Карта интересов А.Е. Голомшток
* Методика «Аналитическая проверка произношения»
* Методика «Обследование словарного запаса»
* Методика «Обследование умения составлять связный текст по картинкам»
* Счет по Е. Крепелину (с условием использования методики является умение ребенка производить в уме счетные операции в пределах 20)
* Методика «Таблицы Шульте»
* Методика «Подбор парных аналогий»
* Методика «Простые аналогии»
* Методика «Простые невербальные аналогии»
* Методика «Исключение понятий»
* Методика «Исключение предметов»
* Разбор и складывание пирамиды (Венгер А. А., Выгодская Г. Л., Леонгард Э. И.)
* Работа с парными картинками (выбор по образцу). (Венгер А. А., Выгодская Г. Л., Леонгард Э. И.)
* Методика Р.Тэмма, М.Дорки, В.Амэн
* Меотдика Р. Жиля
* Методика М.А. Панфиловой «Кактус»
* Детский апперцептивный тест (САТ)
* Методика «Несуществующее животное»
* Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга
* Тест незаконченных предложений Сакса-Леви (детский вариант)
* Социометрия Морено
* Методика «Особенности проявления воли дошкольников» (Р.М. Геворкян)
* Тест «Нарисуй человека»
* Кинестетический рисунок семьи Р.Бернса и С.Кауфмана
* Шкала явной тревожности для детей (CMAS)
* Опросник агрессивности Басса – Дарки (детский вариант)
* Опросник САН
* Шкала самооценки (тест Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина)
* Тест школьной тревожности Филипса
* Опросник EPI (Айзенка)
* Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла
* Тест «Дом-Дерево-Человек» (Дж. Бук)
* Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко
* Опросник акцентуации личности (по К. Леонгарду)
* Шкала депрессии (по Т.И.Балашовой, О.П.Елисееву)
* Тест А. Ассингера
* Исследование самооценки (Дембо-Рубинштейн)
* Графическая беседа «Мой круг общения»
* Цветовой тест отношений (по А.М. Эткинд)
* Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В. Г. Норакидзе)
* Опросник Мини-мульт (сокращенный вариант миннесотского многомерного личностного перечня (MMPI)
* Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер
* Тест школьной зрелости П. Кеэса в адаптации А.Г. Лидерса и В.Г. Колесникова
* Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений)
* "Эксперсс-диагностика в детском саду". Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
* Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова
* Цветовой тест Люшера
* Тест тревожности по В.М.Астапову
* Тест "Сказка"
* Методика Р. Амтхауэра (детский вариант)
* Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин) (КОС)
* Тест коммуникативных умений Михельсона
* Тест Ряховского (адаптированный вариант)
* Шкала "Техника общения" Н.Д. Творогова (адаптированный вариант)

Коррекционные методики:

* Программа «Коррекция тревожности и школьных страхов» (1998 г.)
* Пакет программ «Коррекция эмоционально-волевого и когнитивного развития детей с недостатками слуха, имеющих комплексные нарушения» (1998 г.)
* Программа психолого-педагогического сопровождения глухих учащихся, выпускного класса (2000 г.)
* Программа «Развитие эмоционально-волевой сферы неслышащих учащихся» (2001 г.)
* Тренинги «Риски принятия решений» по адаптированной для глухих детей программе канадской общественной организации "Street Kids International"
* Тренинги по адаптированной для глухих детей программе «Способы разрешения конфликта»
* Ахутина Т.В. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику
* Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 2
* Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 1
* Ахутина Т.В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет
* Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход
* Талызина Н.К. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога
* Пылаева Н.М. Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников
* Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста
* Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста
* Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста
* Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста
* Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста
* Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет
* Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза
* Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1
* Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 2
* Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие
* Пылаева Н.М. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников. Комплект: Рабочая тетрадь + Методическое руководство
* Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь
* Праведникова И.И. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи
* Рахмани Мария, Анастасия Ульянова. Раз, два, три! Сравни и забери. Нейропсихологическая игра
* Куликова И.С. Сунцова А.В. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото
* Мухаматулина Е., Михеева Н. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра
* Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра
* Новикова О. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений
* Ткаченко Т.А. Развитие речи и общей моторики у дошкольников
* Банди Анита, Лейн Шелли, Мюррей Элизабет. Сенсорная интеграция. Теория и практика
* Морозова И.С. Гарусова О.М. Психомоторное развитие дошкольников
* Ганичева И.В. Телесноориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). Книга и электронное приложение
* Гончарова В.А. Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3-6 лет
* Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика

**11. Показатели качества и оценка результатов предоставления услуг:**

Оценка результатов проведенного курса социально-психологической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после проведенных реабилитационных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Состояние высших психических функций |  |  |
| Состояние психоэмоциональной сферы |  |  |
| Состояние личностной сферы |  |  |
| Уровень развития профессионально-значимых качеств |  |  |
| Уровень развития моторики (крупной и мелкой) |  |  |
| Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные) |  |  |
| Реабилитационная приверженность |  |  |
| Родительская компетентность по вопросам социально-психологической реабилитации детей-инвалидов |  |  |

1. Оценка эффективности результатов мероприятий курса социально-психологической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован * социально-психологический статус частично восстановлен/частично   сформирован |
| * отрицательный реабилитационный результат | * социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован |

1. Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**12. Показатели кратности услуг по социально-психологической реабилитации и абилитации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид услуги** | **Показатель кратности реабилитационных услуг** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 3 | 2-4 |
| **Консультирование** | 10 | 7-13 |
| **Практические занятия** | 12 | 7-17 |
| **Тренинги** | 8 | 7-9 |
| **Просвещение** | 2 | 1-3 |
| **ИТОГО УСЛУГ** | **37** | **26-48** |

# Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование:** Стандарт по социокультурной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**2. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха).**

**3. Область применения:** организации, предоставляющие услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**4. Штатные нормативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
|  | Специалист по социальной работе/Социальный педагог | Сурдопереводчик |
|  |  | Культорганизатор |

**5. Перечень услуг по социокультурной реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование услуги по социокультурной реабилитации и абилитации** | **Получатель услуги** | **Примечание** |
| 1 | Социокультурная диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социокультурная диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социокультурная диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические занятия (тренинги) | Ребенок-инвалид |  |
| 5 | Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий | Ребенок-инвалид |  |
| 6 | Социокультурное просвещение | Ребенок-инвалид |  |

**6. Условия предоставления услуг:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**7. Содержание, время, кратность и форма предоставления услуг по социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код услуги** | **Наименование реабилитационной услуги** | **Подвид услуги** | **Содержание услуги** | | **Минимальное время 1 услуги,**  **час** | | **Кратность предоставления услуги** | **Форма предоставления услуги** | **Специалисты, оказывающие услугу** | |
|  | Социокультурная диагностика | Первичная социокультурная диагностика | * анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; * сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); * определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве; * выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; * выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); * выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере; * формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего:   оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида, как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  оценку социокультурного реабилитационного потенциала и прогноза;  рекомендации по социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  разработку индивидуального плана социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах сурдоперевода и др. | |  | |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе;  социальный педагог, сурдопереводчик | |
| *Итого* | | | *1,0* | | *1* |  |  | |
| Повторная (контрольная) социокультурная диагностика | * анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных услуг по социокультурной реабилитации и абилитации; * выявление неустраненных препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида; * формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего:   оценку социокультурного реабилитационного потенциала и прогноза;  оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики);  рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации, информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается – не нуждается);  оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного или уполномоченного представителя оказанными услугами по социокультурной реабилитации и абилитации | |  | |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе;  социальный педагог, сурдопереводчик | |
| *Итого* | | | *1,0* | | *1* |  |  | |
| ***Итого по услуге*** | | | ***2,0*** | | ***2*** |  |  | |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов; * информирование о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий, в т.ч. с сурдопереводом и т.д.); * о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (театры для глухих, жестовое пение, танцы, декламирование стихов и т.д.); * о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; * об организациях, в которых ребенок-инвалид может получить услуги по социокультурной реабилитации и абилитации, в том числе о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий и т.д.; * о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; * об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; * о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д. | |  | |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе;  социальный педагог, сурдопереводчик | |
| ***Итого по услуге*** | | | ***0,5*** | | ***2*** |  |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***1-3*** |  |  | |
|  | Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * по вопросам проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; * по вопросам процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); * по вопросам определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.; * по вопросам реализации творческой продукции собственного изготовления (продажа изделий, публикации стихов, рассказов, выступления и т. д.); * по вопросам самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; * по вопросам использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социокультурной реабилитации и абилитации и др. | |  | |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе;  социальный педагог, сурдопереводчик | |
| ***Итого по услуге*** | | | ***0,5*** | | ***2*** |  |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***1-3*** |  |  | |
|  | Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом |  | проведение практических занятий (тренингов) (при необходимости с привлечением сурдопереводчика), направленных на:   * коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, библиотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и др.); * снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическому искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.); * расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов его семьи); * развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в планетариях, зоопарках, музеях и т.д.); * развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также на формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях (театральные постановки, социоролевые игры, творческие мастерские и клубы, и др.); * развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра фильмов с субтитрами (при необходимости), спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе; * активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии, музыкотерапии и т.д.); * формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и др.); * занятия по использованию вспомогательных технологий для целей социокультурной реабилитации и абилитации (электронные текстовые гиды, визуальные карты музеев и др.) | |  | |  | Индивидуальная, групповая | Специалист по социальной работе;  социальный педагог, сурдопереводчик | |
| ***Итого по услуге*** | | | ***0,5*** | | ***12*** |  |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***7-17*** |  |  | |
|  | Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий для ребенка-инвалида |  | организация посещения социокультурных досуговых мероприятий в целях:   * обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных) (при необходимости с использованием сурдотехнических средств получения информации); * приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям посредством просмотра специализированных театральных представлений, фильмов с субтитрами (при необходимости); * творческой самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.); * создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах) и др. | |  | |  | Индивидуальная, групповая | Специалист по социальной работе;  социальный педагог, сурдопереводчик, культорганизатор | |
| ***Итого по услуге*** | | | ***1,0*** | | ***1*** |  |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***1-2*** |  |  | |
|  | Социокультурное просвещение ребенка-инвалида |  | социокультурное просвещение в формате лектория, беседы (при необходимости с привлечением сурдопереводчика), наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты и др.) в целях:   * саморазвития, формирования реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.; * повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; * патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями; * профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного или уполномоченного представителя культурной грамотности и социокультурной компетентности, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д. |  | |  | | Индивидуальная, групповая | | Специалист по социальной работе;  социальный педагог, сурдопереводчик |
| ***Итого по услуге*** | | | ***0,5*** | | ***1*** |  |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***1-2*** |  |  | |
|  |  | ***ИТОГО УСЛУГ:*** | | |  | | ***20*** |  |  | |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** | | |  | | ***13-27*** |  |  | |

**8. Результат предоставления услуги**: заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оснащения оборудованием для оказания услуг:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательного средства**  **в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечания** |
|  | Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству | 05 24 03 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам | 05 24 09 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха | 05 27 03 | 1 |  |
|  | Оборудование площадок для игр | 30 03 06 | 1 |  |
|  | Игры | 30 03 09 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для исполнения музыкальных произведений и сочинения музыки | 30 12 | 1 |  |

**10. Примерный перечень методик:**

1. Диагностические:

1) Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков)

2) Методика диагностики одаренности (А.И. Савенков)

3) Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина)

4) Методика ценностные ориентации (М. Рокич)

5) Экспресс-диагностика социальных ценностей личности

6) Беседа «Я и моя семья» (выявление знаний о себе и своей семье)

7) Методика «Закончи историю» (И.Б. Дерманова) - выявление сформированности представления о нравственно-этических нормах (применяемых в процессе общения и взаимодействия с другими членами общества) и применения их на практике

8) Беседа «Мы живем в России» (выявление уровня знаний о собственном народе и о некоторых других культурах)

9) «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов) - оценка коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии

10) Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике)

2. Песочная терапия (метод, где главным инструментом специалистов выступает песочница с речным песком внутри):

1) Юнгианская песочница с использованием маленьких игрушек, отражающих все сферы жизни человека;

2) Песочница сказкотерапевта (методика "Построение мира") - создание своего мира в песочнице, используя имеющиеся игрушки.

3. Арт-терапия (направление, в котором решение социальных проблем происходит через процесс творчества):

1) Пассивная арт-терапия – посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т. д.

2) Активная арт-терапия – творчество своими руками

4. Танцевально-двигательная терапия (направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни индивида)

5. Музыкотерапия (это метод оздоровительного воздействие музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций)

6. Сказкотерапия - позволяет выявить неосознанные тенденции оценки без социальных установок, с высоким уровнем искренности и с ориентацией на личностные потребности

7. Библиотерапия (метод, в рамках которого специалисты используют художественную литературу как одну из форм лечения словом в целях нормализации или оптимизации его психических, а через них физиологических и биологических процессов организма)

8. Игротерапия (метод воздействия на поведение ребенка, созданный на основе педагогических игр, основная цель которого заключается в том, чтобы давать ребенку возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации и опробовать различные социальные роли)

9. Изотерапия (метод воздействия на психику с помощью изобразительного искусства (рисование, лепка, в том числе из природной глины))

**11. Показатели качества и оценка результатов предоставления услуг:**

Оценка результатов проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после проведенных реабилитационных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе оказания реабилитационных услуг** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве |  |  |
| Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду |  |  |
| Рационализация проведения досуга |  |  |
| Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде |  |  |
| Родительская компетентность по вопросам социокультурной реабилитации детей-инвалидов |  |  |

1. Оценка эффективности результатов мероприятий курса социокультурной реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * социокультурный статус полностью восстановлен/полностью сформирован * социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован |
| * отрицательный реабилитационный результат | * социокультурный статус не восстановлен/не сформирован |

1. Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**12. Показатели кратности услуг по социокультурной реабилитации и абилитации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид услуги** | **Показатель кратности реабилитационных услуг** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 2 | 1-3 |
| **Консультирование** | 2 | 1-3 |
| **Практические занятия** | 12 | 7-17 |
| **Досуговые мероприятия** | 1 | 1-2 |
| **Просвещение** | 1 | 1-2 |
| **ИТОГО УСЛУГ** | **19** | **13-27** |

# Раздел VI. Адаптивная физическая культура

**1. Наименование:** Стандарт реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры (далее – АФК) и адаптивного спорта.

**2. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха).**

**3. Область применения:** организации, предоставляющие услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**4. Штатные нормативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
|  | Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)\*/Врач по лечебной физкультуре |  |

**5. Перечень услуг по реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование услуги по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** | **Получатель услуги** | **Примечание** |
| 1 | Диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические занятия, проводимые в группах и/или индивидуально | Ребенок-инвалид;  Родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**6.** **Условия предоставления услуг:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\*** Приказ Минтруда России №197н от 2 апреля 2019 г. Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту».

**7. Содержание, время, кратность и форма предоставления услуг реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код услуги** | **Наименование реабилитационной услуги** | **Подвид услуги** | **Содержание услуги** | **Минимальное время 1 услуги,**  **час** | **Кратность предоставления услуги** | **Форма предоставления услуги** | **Специалисты, оказывающие услугу** |
|  | Диагностика | Первичная диагностика | * оценка данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при формировании групп для занятий адаптивной физической культурой; * собеседование с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их законными представителями, выявление индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков; * выявление отсутствия у детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры и адаптивному спорту |  |  | Индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивномуспорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  |  |
| Повторная (контрольная) диагностика | * оценка выполнения индивидуального плана физической реабилитации ребенка-инвалида, внесение корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту |  |  | Индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивномуспорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  |  |
|  |  | ***Итого по услуге*** | | ***2,0*** | ***2*** |  |  |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя | * проведение бесед с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и их законными представителями о значимости адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в комплексной реабилитации и абилитации и порядке формирования групп для занятий АФК; * информирование об имеющейся инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида; * информирование об использовании комплекса средств физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья методами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; * проведение инструктажа по безопасности во время занятий адаптивной физической культурой и адаптивному спорту; * информирование о системе и особенностях домашних занятий для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха), в том числе вследствие врожденных аномалий (пороков развития) соответствующих глаза, уха, лица; * информирование о возможности сочетания методов АФК и адаптивного спорта с иными методами и средствами физической реабилитации | |  |  | Индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивномуспорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту), врач по лечебной физкультуре |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***1*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-2*** |  |  |
|  | Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя | * формирование групп для занятий адаптивной физической культурой и спортом с учетом половозрастных особенностей, уровня физической подготовленности, степени нарушения различных функций организма и индивидуальных потребностей детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; * консультирование по подбору показанных методик проведения групповых занятий с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом нарушений функций организма | |  |  | Индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивномуспорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) |
| *Итого* | | *0,5* | *1* |  |  |
| *Диапазонный показатель* | | *1-2* |  |  |
| Консультирование (повторное)  ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя | * составление рекомендаций детям-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях; * ведение отчетной документации | |  |  | Индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивномуспорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту), врач по лечебной физкультуре |
| *Итого* | | *0,5* | *1* |  |  |
| *Диапазонный показатель* | | *1-2* |  |  |
| ***Итого по услуге*** | | ***1,0*** | *2* |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***2-4*** |  |  |
|  | Практические занятия с ребенком-инвалидом и родителем/законным или уполномоченным представителем | * определение задач, плана и содержания занятия по адаптивной физической культуре с учетом возраста, уровня физической подготовленности, нарушений функций организма и функциональных возможностей детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; * разработка плана занятий для поддержания и коррекции: * Функции сознания и ориентированности, в том числе ориентированности по отношению к себе и другим; * Интеллектуальных функций (улучшение памяти, внимания); * Речевой функции (коррекция моторики речи); * Улучшение дыхательной функции:   + упражнения на развитие диафрагмального дыхания с акцентом на выдох;   + звуковая гимнастика;   + сочетание дыхания с движениями. * Нейромышечных, скелетных и связанных с движением функций: * коррекция произвольных движений в суставах верхних конечностей, мелкой моторики кисти; * упражнения для коррекции мышечного тонуса; * упражнения для коррекции /развития равновесия (статические и динамические); * упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности; * упражнения для формирования правильной осанки; * упражнения для развития пространственной ориентации и точности движений. * контроль подготовленности ребенка-инвалида и лиц с ограниченными возможностями здоровья к занятиям по адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; * обучение детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятия адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; * проведение занятий по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации ребенка-инвалида; * регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; * контроль и оперативная коррекция выполнения двигательных действий детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; * контроль физического состояния детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятий по адаптивной физической культуре и участию в мероприятиях по адаптивному спорту совместно с медицинскими работниками | |  |  | Групповая и/или индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивномуспорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) |
| ***Итого по услуге*** | | ***1,0*** | ***5*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***4-6*** |  |  |
|  |  | ***ИТОГО УСЛУГ:*** | |  | ***10*** |  |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** | |  | ***9-11*** |  |  |

**8. Результат предоставления услуги**: заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры и спорту; реабилитационная карта.

**9. Оборудование для социальной реабилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательного средства**  **в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечания** |
|  | Велотренажеры и велоэргометры | 04 48 03 | 1[[4]](#footnote-4) |  |
|  | Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе | 04 48 07 |  |
|  | Устройства для тренировки пальцев и кистей рук | 04 48 12 |  |
|  | Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног | 04 48 15 |  |

**10. Примерный перечень методик:**

1. Общие методики:

- Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;

- Двигательная рекреация;

- Утренняя гимнастика;

- Дыхательные упражнения

2. Специальные методики:

- Обучение ходьбе с применением различных систем;

- Программы виртуальной реабилитации типа «Орторент виртуал»;

- Комплексы занятий на тренировочных платформах типа «balance system sd», «biodex medical balance system sd»;

3. Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

- Реабилитация с применением методов БОС (Метод адаптивного или функционального биоуправления (биореабилитация), с обратной связью – это современный подход в реабилитации, направленный на активизацию внутренних резервов организма с целью восстановления или совершенствования физиологических навыков);

- Методика «The MOVE Programme» (Основана на активности по принципу «Сверху вниз» с целью ребенка-инвалида основным функциональным моторным навыкам, необходимым в жизни. Формирует навыки и увеличивает степень независимости в процессе сидения, стояния и ходьбе).

**11. Показатели качества и оценка результатов предоставления услуг:**

Оценка результатов проведенного курса комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры и спорта (АФК) производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений после проведенных реабилитационных мероприятий методами АФК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе оказания реабилитационных услуг** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Изменение и поддержание положения тела, координация движений, общей мобильности |  |  |
| Объѐм движений (в категории ходьба и передвижение), в том числе передвижение способом отличным от ходьбы |  |  |
| Повышение способности к манипулированию предметами и объектами |  |  |
| Повышение уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида |  |  |
| Родительская компетентность по вопросам АФК в домашних условиях |  |  |

1. Оценка эффективности результатов мероприятий курса АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат * динамика отсутствует | * координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы * координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы |
| * отрицательный реабилитационный результат | * координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы |

1. Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**12. Показатели кратности услуг по реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид услуги** | **Показатель кратности реабилитационных услуг** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 1 | 1-2 |
| **Консультирование** | 2 | 2-4 |
| **Практические занятия** | 5 | 4-6 |
| **ИТОГО УСЛУГ** | **10** | **9-11** |

# Раздел VII. КОЛИЧЕСТВО УСЛУГ ПО КОМПЛЕКСНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕЛЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ГРУППЫ 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид услуги** | **Направление реабилитации и абилитации** | | | | | | | | | | | |
| **Социально-бытовая** | | **Социально-средовая** | | **Социально-педагогическая** | | **Социально-психологическая** | | **Социокультурная** | | **Адаптивная физическая культура и спорт** | |
| **УПК[[5]](#footnote-5)** | **ДПК[[6]](#footnote-6)** | **УПК** | **ДПК** | **УПК** | **ДПК** | **УПК** | **ДПК** | **УПК** | **ДПК** | **УПК** | **ДПК** |
| **Диагностика** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Информирование** | 1 | 1-2 | 3 | 2-4 | 3 | 2-4 | 3 | 2-4 | 2 | 1-3 | 1 | 1-2 |
| **Консультирование** | 1 | 1-2 | 5 | 4-6 | 5 | 4-6 | 10 | 7-13 | 2 | 1-3 | 2 | 2-4 |
| **Практические занятия** | 2 | 1-3 | 12 | 7-17 | 12 | 7-17 | 12 | 7-17 | 12 | 7-17 | 5 | 4-6 |
| **Тренинги** |  |  |  |  |  |  | 8 | 7-9 |  |  |  |  |
| **Юридическое консультирование** | 3 | 2-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Досуговые мероприятия** |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1-2 |  |  |
| **Просвещение** |  |  |  |  |  |  | 2 | 1-3 | 1 | 1-2 |  |  |
| **ИТОГО УСЛУГ** | **9** | **7-11** | **22** | **15-29** | **22** | **15-29** | **37** | **26-48** | **20** | **13-27** | **10** | **9-11** |

**Всего минимальное количество услуг по целевой реабилитационной группе 3 – 120 услуг**

1. Наименование должности специалиста приведено в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.06.2020 N 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». [↑](#footnote-ref-1)
2. При перечислении должностей специалистов через слэш ( / ) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей. [↑](#footnote-ref-2)
3. **Диапазонный показатель** – это комплект из минимального и максимального значений, которые не могут изменяться (в данном примере он не может быть меньше 10 и больше 28) и зависит от индивидуальных потребностей каждого конкретного ребенка-инвалида в мероприятиях реабилитации и абилитации, определяемых исходя из его психофизиологических возможностей, уровня сформированности необходимых умений и навыков в соответствие с возрастом, родительской компетенции. Специалист должен указать конкретное значение в рамках заданного диапазона по результатам первичной диагностики социального статуса ребенка-инвалида (социально-бытового, социально-средового, социально-педагогического, социально-педагогического, социокультурного.

   При распределении количества услуг необходимо учитывать, что общее количество их должно составлять не менее 120. [↑](#footnote-ref-3)
4. Допустимо наличие минимум одного из указанных наименований. [↑](#footnote-ref-4)
5. Усредненный показатель кратности реабилитационных услуг. [↑](#footnote-ref-5)
6. Диапазонный показатель кратности реабилитационных услуг. [↑](#footnote-ref-6)