**Проект**

**стандарта предоставления услуг по комплексной социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями структур и функций организма вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений в стационарных условиях (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц)**

**(ЦЕЛЕВАЯ РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ГРУППА 8)**

# Оглавление

[Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация 3](#_Toc94780530)

[Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация 13](#_Toc94780531)

[Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация 21](#_Toc94780532)

[Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитация 33](#_Toc94780533)

[Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитация 45](#_Toc94780534)

[Раздел VI. Адаптивная физическая культура 55](#_Toc94780535)

[Раздел VII. Количество услуг по комплексной социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов группы 8 62](#_Toc94780536)

# Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование:** Стандарт по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**2. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с тяжелыми множественными нарушениями структур и функций организма вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений.**

**3. Область применения:** организации, предоставляющие услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**4. Штатные нормативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
|  | Специалист по социальной работе / Специалист по социальной реабилитации[[1]](#footnote-1), [[2]](#footnote-2) | Юрист-консультант |
|  |  | Архитектор (инженер) |
|  |  | Врач-педиатр, врач-терапевт подростковый, врач-невролог, врач-генетик |

**5. Перечень услуг по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации** | **Получатель услуги** | **Примечание** |
| 1 | Социально-бытовая диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социально-бытовая диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика |
| 2 | Информирование | Родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические занятия (тренинги) | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 5 | Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи) | Родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**6. Условия предоставления услуг:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**7. Содержание, время, кратность и форма предоставления услуг по социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код услуги** | **Наименование реабилитационной услуги** | **Подвид услуги** | **Содержание услуги** | **Минимальное время 1 услуги,**  **час** | **Кратность предоставления услуги** | **Форма предоставления услуги** | | | **Специалисты, оказывающие услугу** |
|  | Социально-бытовая диагностика | Первичная социально-бытовая диагностика | * анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; * сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования родителя/законного или уполномоченного представителя; * тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, навык приготовления и приема пищи и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); * проверка умения пользования ТСР и ассистивными технологиями (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, слуховые аппараты, средства для оптической коррекции зрения и т.д.); * выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); * формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:   оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  оценку реабилитационного потенциала и прогноза;  оценку умения пользования ТСР и ассистивными технологиями;  рекомендации по социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  разработку индивидуального плана социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий |  |  | Индивидуальная | | | Специалист по социальной работе |
|  | *Итого* | *1,0* | *1* |  | | |  |
| Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика | * анкетирование родителя/законного или уполномоченного представителя; * тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, навык приготовления и приема пищи и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); * проверка умения пользования ТСР и ассистивными технологиями (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, слуховые аппараты, средства для оптической коррекции зрения и т.д.); * выявление неустраненных барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; * беседа с родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки удовлетворенности качеством полученных реабилитационных услуг по социально-бытовой реабилитации и абилитации; * формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:   оценку реабилитационного потенциала и прогноза;  оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);  рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается);  оценку удовлетворенности родителя/законного или уполномоченного представителя оказанными услугами по социально-бытовой реабилитации и абилитации |  |  | Индивидуальная | | | Специалист по социальной работе |
|  |  | *Итого* | | *1,0* | *1* |  | | |  |
|  |  | ***Итого по услуге*** | | ***2,0*** | ***2*** |  | | |  |
|  | Информирование родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов; * информирование о способах безопасной организации жизнедеятельности ребенка-инвалида в месте проживания; * об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР и ассистивных технологиях для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности); * об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для соблюдения и поддержания личной гигиены и ухода за ребенком-инвалидом; * о правилах ухода за ТСР; * об адресах сервисных организаций по ремонту ТСП и др. |  |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе, специалист по социальной реабилитации, архитектор (инженер), врач-педиатр, врач-терапевт подростковый, врач- невролог, врач-генетик | | |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***2*** |  |  | | |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-3*** |  |  | | |
|  | Консультирование родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * по вопросам получения ТСР и ассистивных технологий для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации; * по вопросам адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам, а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна с учетом нарушенных функий; * по вопросам поддержания гигиены ребенка-инвалида; * по вопросам создания сенсорно обогащенной среды для с целью профилактики двигательной и сенсорной депривации; * по вопросам определения у ребенка-инвалида уровня удовлетворенности базовых физиологических потребностей (чувство сытости, усталость, стресс, нармализация сна; * по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; * по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного или уполномоченного представителя |  |  | Индивидуальная | | Специалист по социальной работе, специалист по социальной реабилитации, архитектор (инженер), врач-педиатр, врач-терапевт подростковый, врач- невролог, врач-генетик | |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***2*** |  | |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-3*** |  | |  | |
|  | Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным или уполномоченным представителем |  | * формирование навыков самостоятельного обслуживания в быту (с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида), в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивных технологий[[3]](#footnote-3); * обучение навыкам персональной сохранности в быту; * обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ребенком-инвалидом; * обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом; * обучение родителей/законных или уполномоченных представителей в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов» |  |  | Индивидуальная, групповая | | Специалист по социальной работе, специалист по социальной реабилитации | |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***12*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***7-17*** |  | | |  |
|  | Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи) родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида |  | содействие в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида в целях защиты прав и законных интересов включает консультирование:   * по нормативно-правовым вопросам реабилитации и абилитации, льгот для детей-инвалидов, реализации ИПРА и др.; * о нормативно-правовом регулировании порядка предоставления услуг социально-бытовой реабилитации и абилитации, обеспечения (оформления и получения, а также обслуживания и замены) ТСР для ребенка-инвалида; * по вопросам подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и т.д.); |  |  | Индивидуальная | | | Юрист-консультант (в случае отсутствия данного специалиста услугу оказывает специалист по социальной работе) |
| ***Итого по услуге*** | | ***1,0*** | ***2*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-3*** |  | | |  |
|  |  | ***ИТОГО УСЛУГ:*** | |  | ***20*** |  | | |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** | |  | ***12-28*** |  | | |  |

**8. Результат предоставления услуги**: заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оснащения оборудованием для оказания услуг:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечания** |
| 1 | Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности | 05 27 09 | 1 |  |
| 2 | Вспомогательные средства обучения повседневной персональной деятельности | 05 33 06 | 1 |  |
| 3 | Вспомогательные средства обучения домоводству | 05 33 12 | 1 |  |
| 4 | Вспомогательные средства для надевания и снятия носков и колгот | 09 09 03 | 1 |  |
| 5 | Рожки для обуви и приспособления для снятия сапог | 09 09 06 | 1 |  |
| 6 | Крюки и трости-рукоятки для одевания и раздевания | 09 09 12 | 1 |  |
| 7 | Замки застежки-молнии | 09 09 15 | 1 |  |
| 8 | Кресла-стулья | 09 12 03 | 1 |  |
| 9 | Впитывающие средства при недержании одноразового использования для детей | 09 30 12 | 1 | Для демонстрационных целей |
| 10 | Сиденья для ванны | 09 33 05 | 1 | Для демонстрационных целей |
| 11 | Противоскользящие маты для ванной, противоскользящие маты для душа и противоскользящие лент | 09 33 06 | 1 | Для демонстрационных целей |
| 12 | Опоры для спины для принятия ванны или душа | 09 33 08 | 1 | Для демонстрационных целей |
| 13 | Кресла-каталки со вспомогательным силовым (не ручным) приводом | 12 22 21 | 1 |  |
| 14 | Вспомогательные средства для чистки и обдирки продуктов | 15 03 09 | 1 |  |
| 15 | Вспомогательные средства для выпечки | 15 03 12 | 1 |  |
| 16 | Вспомогательные средства для варки и жарки | 15 03 18 | 1 |  |
| 17 | Щетки для мытья посуды и ершики для мытья бутылок | 15 06 06 | 1 |  |
| 18 | Тарелки и миски | 15 09 18 | 1 |  |
| 19 | Оградители тарелок для пищи | 15 09 21 | 1 |  |
| 20 | Совки, щетки и веники для удаления пыли | 15 12 03 | 1 |  |
| 21 | Щетки, губки, замшевые изделия, салфетки для удаления пыли и тряпки для протирки полов | 15 12 06 | 1 |  |
| 22 | Пылесосы | 15 12 09 | 1 |  |
| 23 | Аксессуары для мытья полов | 15 12 22 | 1 |  |
| 24 | Стиральные машины | 15 15 33 | 1 |  |
| 25 | Бельевые прищепки (зажимы) | 15 15 39 | 1 |  |
| 26 | Обеденные столы | 18 03 12 | 1 |  |
| 27 | Кресла | 18 09 03 | 1 |  |
| 28 | Табуреты | 18 09 04 | 1 |  |
| 29 | Кровати и съемные кровати-платформы/подматрацные платформы, нерегулируемые | 18 12 04 | 1 |  |
| 30 | Противоскользящие материалы для полов и лестниц | 18 33 03 | 1 |  |
| 31 | Предохранительные (защитные) барьеры, ограждения и решетки для окон, лестничных клеток и лифтов | 18 33 06 | 1 |  |

**10. Примерный перечень методик:**

1. Механотерапия (метод реабилитации, основанный на выполнении пациентом комплексов лечебных, профилактических и восстановительных упражнений с помощью специальных средств - аппаратов и тренажеров):

1) Активная - выполнение реабилитантом всех упражнений на аппаратах и тренажерах самостоятельно;

2) Пассивная (роботизированная) - оборудование выполняет упражнения без участия пациента, разработка мышц происходит за счет движения элементов тренажера;

3) Активно-пассивная - тренажер выполняет движения, при этом реабилитант не пассивен, а вовлечен в процесс.

2. Эргокинезотерапия (объединяет в себе два метода (эрготерапию и кинезотерапию) и направлена на восстановление моторных и когнитивных функций посредством пассивных и активных движений):

1) Метод базальной стимуляции по А. Фрёлиху - метод комплексного воздействия интенсивными, «пробивающими» ограничения раздражителями с целью оказания помощи в осознании собственного тела и понимании жизненно важных ситуаций, связанных с удовлетворением личных потребностей. Воздействие осуществляется во всех областях ощущений (тактильных, кинестетических, зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых).

2) Метод сенсорной интеграции по Д. Айрес - метод направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

**11. Показатели качества и оценка результатов предоставления услуг:**

Оценка результатов проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после проведенных реабилитационных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе оказания реабилитационных услуг** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Навыки самостоятельного обслуживания в быту |  |  |
| Навыки персональной сохранности в быту |  |  |
| Родительская компетентность по вопросам социально-бытовой реабилитации |  |  |

1. Оценка эффективности результатов мероприятий курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * социально-бытовой статус полностью восстановлен / полностью сформирован * социально-бытовой статус частично восстановлен / частично сформирован |
| * отрицательный реабилитационный результат | * социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован |

1. Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

Нет

**12. Показатели кратности услуг по социально-бытовой реабилитации и абилитации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид услуги** | **Показатель кратности реабилитационных услуг** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный[[4]](#footnote-4)** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 2 | 1-3 |
| **Консультирование** | 2 | 1-3 |
| **Практические занятия** | 12 | 7-17 |
| **Юридическое консультирование** | 2 | 1-3 |
| **ИТОГО УСЛУГ** | **24** | **16-32** |

# Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование:** Стандарт по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**2. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с тяжелыми множественными нарушениями структур и функций организма вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений.**

**3. Область применения:** организации, предоставляющие услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**4. Штатные нормативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
|  | Специалист по социальной работе / Специалист по социальной реабилитации |  |

**5. Перечень услуг по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации** | **Получатель услуги** | **Примечание** |
| 1 | Социально-средовая диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социально-средовая диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика |
| 2 | Информирование | Родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические занятия (тренинги) | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**6. Условия предоставления услуг:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц)

**7. Содержание, время, кратность и форма предоставления услуг по социально-средовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код услуги** | **Наименование реабилитационной услуги** | **Подвид услуги** | **Содержание услуги** | **Минимальное время 1 услуги,**  **час** | **Кратность предоставления услуги** | **Форма предоставления услуги** | | | **Специалисты, оказывающие услугу** |
|  | Социально-средовая диагностика | Первичная социально-средовая диагностика | * анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; * сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования родителя/законного или уполномоченного представителя * тестовые задания и функциональные пробы для исследования навыков:   передвижения в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий (вход в метро, посадка в машину и др.);  пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями;  персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;   * определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; * выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида (в соответствии с возрастом); * формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего:   оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  оценку реабилитационного потенциала и прогноза;  рекомендации по социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  разработку индивидуального плана социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др. |  |  | Индивидуальная | | | Специалист по социальной работе |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  | | |  |
| Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика | * анкетирование родителя/законного или уполномоченного представителя; * тестовые задания и функциональные пробы для исследования (в том числе, для закрепления) навыков:   передвижения в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий;  пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями;  персональной безопасности при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;   * выявление оставшихся барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; * беседа с родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки удовлетворенности качеством полученных реабилитационных услуг по социально-средовой реабилитации и абилитации; * разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:   оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики;  оценку реабилитационного потенциала и прогноза;  оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-средового статуса ребенка-инвалида;  рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается);  оценку удовлетворенности родителя/законного или уполномоченного представителя предоставленными услугами по социально-средовой реабилитации и абилитации |  |  | Индивидуальная | | | Специалист по социальной работе |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  | | |  |
| ***Итого по услуге*** | | ***2,0*** | ***2*** |  | | |  |
|  | Информирование родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-средовой реабилитации и абилитации; * информирование о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об оборудовании автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и т.д.), об услугах социального такси); * о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); * о способах ориентировки на улице и в помещениях; * о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними; |  |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе, специалист по социальной реабилитации | | |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***2*** |  |  | | |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-3*** |  |  | | |
|  | Консультирование родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * по вопросам получения ТСР и ассистивных технологий для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; * по вопросам использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; * по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); * по вопросам специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; * по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации родителя/законного или уполномоченного представителя, в том числе по вопросам нормативно-правового обеспечения доступности объектов социальной среды; * по вопросам доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste» |  |  | Индивидуальная | | Специалист по социальной работе, специалист по социальной реабилитации | |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***2*** |  | |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-3*** |  | |  | |
|  | Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным или уполномоченным представителем |  | * обучение родителей/законных или уполномоченных представителей передвижению с ребенком-инвалидом на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (индивидуальные занятия); * обучение родителей/законных или уполномоченных представителей передвижению и пользованию общественным транспортом с ребенком-инвалидом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.); * формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками) и т.д.; * обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей/законных или уполномоченных представителей) передвижению в условиях «Школы ходьбы»;   - обучение пользованию картой доступности |  |  | Индивидуальная, групповая | | Специалист по социальной работе, специалист по социальной реабилитации | |
| ***Итого по услуге*** | | **0,75** | ***12*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***7-17*** |  | | |  |
|  |  | ***ИТОГО УСЛУГ:*** | |  | ***18*** |  | | |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** | |  | ***11-25*** |  | | |  |

**8. Результат предоставления услуги**: заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оснащения оборудованием для оказания услуг:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечания** |
| 1 | Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться | 04 36 06 | 1 |  |
| 2 | Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе | 04 48 07 | 1 |  |
| 3 | Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности | 05 27 09 | 1 |  |
| 4 | Вспомогательные средства обучения правилам передвижения вне дома | 05 27 12 | 1 |  |
| 5 | Сиденья и подушки для моторизованных транспортных средств, принадлежности и приспособления для сидений в транспортных средствах | 12 12 12 | 1 | Для демонстрационных целей |
| 6 | Вспомогательные средства для погрузки порожнего кресла-коляски на транспортное средство или внутрь него | 12 22 21 | 1 | Для демонстрационных целей |
| 7 | Средства для чистки кресел-колясок или каких-либо частей кресел-колясок | 12 24 28 | 1 | Для демонстрационных целей |
| 8 | Устройства для защиты кресел-колясок и их пользователей от солнечного света и атмосферных осадков | 12 24 34 | 1 | Для демонстрационных целей |
| 9 | Материалы для визуальной ориентации | 19 39 21 | 1 |  |

**10. Примерный перечень методик:**

1. Учебно-методические комплексы «Специальные методики школьного обучения «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование»

**11. Показатели качества и оценка результатов предоставления услуг:**

Оценка результатов проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий

1. Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений социально-средового статуса после проведенных реабилитационных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) способности ориентироваться и передвигаться в условиях окружающей среды, достигнутые в ходе оказания реабилитационных услуг** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Навыки ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникационных технологий |  |  |
| Навыки пользования общественным автотранспортом с ребенком-инвалидом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями |  |  |
| Навыки коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) |  |  |
| Родительская компетентность по вопросам социально-средовой реабилитации |  |  |

1. Оценка эффективности результатов мероприятий курса социально-средовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * социально-средовой статус полностью восстановлен / полностью сформирован * социально-средовой статус частично восстановлен / частично сформирован |
| * отрицательный реабилитационный результат | * социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован |

1. Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**12. Показатели кратности услуг по социально-средовой реабилитации и абилитации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид услуги** | **Показатель кратности реабилитационных услуг** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 2 | 1-3 |
| **Консультирование** | 2 | 1-3 |
| **Практические занятия** | 12 | 7-17 |
| **ИТОГО УСЛУГ** | **18** | **11-25** |

# Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование:** Стандарт по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**2. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с тяжелыми множественными нарушениями структур и функций организма вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений**.

**3. Область применения:** организации, предоставляющие услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**4. Штатные нормативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
|  | Педагог-психолог | Специалист по работе с семьей |
|  | Логопед / дефектолог | Специалист по социальной реабилитации |
|  |  | Социальный педагог |

**5. Перечень услуг по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации** | **Получатель услуги** | **Примечание** |
| 1 | Социально-педагогическая диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социально-педагогическая диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика |
| 2 | Информирование | Родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические коррекционно-развивающие занятия (тренинги) | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**6.** **Условия предоставления услуг:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**7. Содержание, время, кратность и форма предоставления услуг по социально-педагогической реабилитации и абилитации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код услуги** | **Наименование реабилитационной услуги** | **Подвид услуги** | **Содержание услуги** | **Минимальное время 1 услуги,**  **час** | **Кратность предоставления услуги** | **Форма предоставления услуги** | **Специалисты, оказывающие услугу** | |
|  | Социально-педагогическая диагностика | Первичная социально-педагогическая диагностика | * анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключение дефектолога и других специалистов); * сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством анкетирования родителя/законного или уполномоченного представителя; * проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение:   уровня развития у ребенка-инвалида речевого развития и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, чтения на языке письма с учетом возможностей ребенка-инвалида и др.);  уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом;  уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом;  предпочтений и интересов у ребенка-инвалида;  уровня владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью;  уровня развития мелкой моторики у ребенка-инвалида;  уровня сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида;  педагогической компетентности родителя/законного или уполномоченного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, знания и умения использования вспомогательных средств и ассистивных технологий и др.;  - формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего:  оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования;  оценку социально-педагогического реабилитационного прогноза (благоприятный, относительно благоприятный, сомнительный (неопределенный), неблагоприятный);  рекомендации по социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  разработку индивидуального плана социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации, их количества, в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в использовании ТСР и ассистивных технологий в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации и др. |  |  | Индивидуальная | Педагог-психолог, логопед/дефектолог/олигофренопедагог | |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  |  | |
| Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | * анкетирование родителя/законного или уполномоченного представителя; * проведение педагогического (дефектологического и/или логопедического) обследования, направленного на определение:   уровня развития у ребенка-инвалида речевого развития и базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, чтения с учетом возможностей ребенка-инвалида и др.);  уровня владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью;  уровня развития мелкой моторики у ребенка-инвалида;  уровня сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида;  педагогической компетентности родителя/законного или уполномоченного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.;   * беседа с родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки удовлетворенности качеством полученных реабилитационных услуг по социально-педагогической реабилитации; * формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего:   оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики;  оценку реабилитационного потенциала и прогноза;  оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-педагогического статуса ребенка-инвалида;  рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается);  - оценку удовлетворенности родителя/законного или уполномоченного представителя предоставленными услугами по социально-педагогической реабилитации и абилитации |  |  | Индивидуальная | Педагог-психолог, логопед/дефектолог/олигофренопедагог |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  |  |
|  |  | ***Итого по услуге*** | | ***2,0*** | ***2*** |  |  |
|  | Информирование родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации; * о различных вариантах получения общего образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, разработки СИПР, склонностей и интересов ребенка-инвалида); * о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: адаптированной образовательной программе (АОП), адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др.; * об организациях, осуществляющих обучение; * о современных ТСР и ассистивных технологиях для обучения, в том числе приобретаемых за счет средств ребенка-инвалида; * о нормативно-правовом регулировании порядка предоставления услуг по социально-педагогической реабилитации и абилитации и др. |  |  | Индивидуальная | Педагог-психолог, логопед/дефектолог/олигофренопедагог, специалист по социальной реабилитации, специалист по работе с семьей |
| ***Итого по услуге*** | | ***1,0*** | ***2*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-3*** |  |  |
|  | Консультирование родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * по вопросам использования ТСР и ассисивных технологий, специальных учебных пособий для целей получения образования; * по разработке образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения общего образования); * по выбору образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступности; * по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма с учетом возможностей ребенка-инвалида) |  |  | Индивидуальная | Педагог-психолог, логопед/дефектолог/олигофренопедагог, специалист по комплексной реабилитации, специалист по работе с семьей |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***6*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***5-7*** |  |  |
|  | Практические коррекционно-развивающие занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным или уполномоченным представителем |  | * достижение сотрудничества с ребенком-инвалидом и установление руководящего контроля во взаимодействии с ним; * формирование учебного поведения (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме и др.); * формирование (восстановление) коммуникативных навыков; * формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.); * формирование (восстановление) навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности; * обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; * проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий; * занятия по использованию ТСР и ассистивными технологиями для целей получения образования; * обучение пользованию ТСР для организации процесса обучения; * обучение родителя/законного или уполномоченного представителя навыкам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельных занятий в домашних условиях; * обучение родителя/законного или уполномоченного представителя навыкам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для использования в домашних условиях; * обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами «Госуслуги», «Росреестр», электронной медицинской картой и др.) |  |  | Индивидуальная, групповая | Педагог-психолог, логопед/дефектолог/олигофренопедагог, специалист по социальной реабилитации, специалист по работе с семьей |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***12*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***7-17*** |  |  |
|  |  | ***ИТОГО УСЛУГ:*** | |  | ***22*** |  |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** | |  | ***15-33*** |  |  |

**8. Результат предоставления услуги**: заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающего эффективность проведения реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оснащения оборудованием для оказания услуг:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечания** |
| 1 | Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи | 04 25 03 | 1 |  |
| 2 | Средства для тестирования и оценки психических функций организма | 04 25 06 | 1 |  |
| 3 | Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать | 04 36 03 | 1 |  |
| 4 | Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться | 04 36 06 | 1 |  |
| 5 | Вспомогательные средства обучения последовательности действий | 05 12 06 | 1 |  |
| 6 | Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия | 05 12 12 | 1 |  |
| 7 | Вспомогательные средства обучения способности классифицировать | 05 12 15 | 1 |  |
| 8 | Вспомогательные средства обучения социальному поведению | 05 27 06 | 1 |  |
| 9 | Вспомогательные средства обучения обращению с компьютерной мышкой | 05 30 03 | 1 |  |
| 10 | Вспомогательные средства обучения обращению с джойстиком | 05 30 06 | 1 |  |
| 11 | Вспомогательные средства обучения обращению с электрическими выключателями (переключателями) | 05 30 09 | 1 |  |
| 12 | Вспомогательные средства обучения обращению с клавиатурой | 05 30 12 | 1 |  |
| 13 | Средства для рисования и рукописи | 22 12 03 | 1 |  |
| 14 | Доски для письма, доски для черчения и доски для рисования | 22 12 06 | 1 |  |
| 15 | Сигнатурные направляющие устройства, штампы и рамки для письм | 22 12 09 | 1 |  |
| 16 | Оборудование площадок для игр | 30 03 06 | 1 |  |

**10. Примерный перечень методик:**

1. Методика диагностики умственных нарушений Стребелевой Е.А..
2. Стандартизированный комплекс методик для оценки развития детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер).
3. Диагностика развития речи (М.П. Злобенко, О.Н.Ерофеева).
4. Комплексная методика психолого-педагогического обследования дошкольников с помощью таблиц (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
5. Диагностика интеллекта ребенка (Гленн Вильсон и Диана Гриллз).
6. Методика диагностики интеллекта по тесту Векслера (WISC).
7. Диагностика готовности ребенка к школе. Тест Керна – Иерасека.

А. Копирование фразы «Ей дан чай».

Б. Срисовывание группы точек.

В. Рисунок человека.

1. Методика Н.И.Гуткиной «Домик» (готовность к школе).
2. Тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака (1972 г.).
3. Методика. «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.
4. Методика «Рисование по точкам» или «Образец и правило» (А.Л. Венгер).

Методики диагностики восприятия:

1. Методика «Чего не хватает на этих рисунках?».
2. Методика «Узнай, кто это».
3. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?».
4. Методика «Чем залатать коврик?».

Методики диагностики состояния аттентивой функции:

1. Методика «Найди и вычеркни».
2. Методика «Проставь значки».
3. Методика «Запомни и расставь точки».

Методики оценки развития мышления:

1. Методика «Времена года».
2. Методика «Что здесь лишнее?».
3. Методика «Кому чего недостает?».
4. Методика «Раздели на группы».
5. Методика «Воспроизведи рисунки».
6. Методика «Вырежь фигуры».
7. Методика «Обведи контур».
8. Методика «Лабиринт».

Методики диагностики состояния мнестических процессов:

1. Методика «Узнай фигуры».
2. Методика «Запомни рисунки».
3. Методика «Запомни цифры».

Методики диагностики речевых функций:

1. Методика «Расскажи по картинке».
2. Методика «Аналитическая проверка произношения».
3. Методика «Обследование словарного запаса».
4. Методика «Обследование умения составлять связный текст по картинкам».
5. Методика «Звуковые прятки».
6. Методика «Назови слова».
7. Методика для выяснения пассивного словарного запаса.
8. Методика «Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок».

Методики диагностики воображения:

1. Исследование продуктивности воображения (В.П. Глухов, 1985).
2. Исследование индивидуальных особенностей воображения (В.П. Глухов, 1985).
3. Методика «Придумай рассказ» (Немов 1997).
4. Методика «Придумай игру» (Е.А. Панько).
5. Методика «Выделение двух существенных признаков».
6. Методика «Последовательные картинки» (тест умственного развития младшего школьника) Е.М. Борисова, В.П. Арсланьян.
7. Беседа: представления об окружающем.
8. Понимание скрытого смысла текста.
9. Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок.
10. Анализ продуктов деятельности ребенка.
11. Определение общего уровня развития коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.
12. Самооценка учебных успехов и «зоны незнания».
13. Сформированность познавательных учебных действий.
14. Аудирование.
15. Диктант.
16. Грамматическое задание.
17. Сформированность познавательных учебных действий.

Логопедические методики:

1. Архипова Е.Ф. «Технологии коррекционно-логопедической работы».
2. Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Корнев А.Н., Лурия А.Р. «Выделение заданного звука из слова (на слух)». «Звуковой анализ».
3. Венгер Л.А. Методика «Графический диктант».
4. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика».
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
6. Иншакова О.Б. «Методика обследования самостоятельной речи».
7. Лурия А.Р. «Понимание и употребление в речи всех предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов». «Оценка сформированности сложных пространственных и квазипростанственных представлений».
8. Макарова А.К. «Методика обследования слоговой структуры слова».
9. Рау Ф.Ф., Фомичева М.Ф. «Методика обследования звукопроизношения».
10. Смирнова И.А. «Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР».
11. Чиркина Г.В. «Визуальный осмотр», «Оценка строения и двигательных функций артикуляционного аппарата»:

* особенности анатомического строения;
* соотношение нарушений;
* объем пассивного и активного словарного запаса (названия предметов, действий, качеств предмета - конкретная лексика).

1. Чиркина Г.В. «Оценка уровня сформированности навыка письма».
2. Чиркина Г.В. «Выявление состояния устноречевых предпосылок письменной речи». «Оценка потенциальной готовности к овладению самостоятельной письменной речью».
3. Чиркина Г.В., Грибова О.Е. «Оценка состояния звукопроизношения».
4. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Каше Г.А., Грибова О.Е. «Объем пассивного и активного словарного запаса».

Методики альтернативной, поддерживающей и дополнительной (невербальной) коммуникации:

1. Кроссли Р., Метод FC (Facilitated Communication — облегченная, облегчаемая, или альтернативная коммуникация).
2. Альтернативная коммуникация посредством системы жестов.
3. Альтернативная коммуникация посредством символов:
4. Блисс-символы;
5. Пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC);
6. Боровенко Т.Г., Визель Т.Г., Шкловский В.М., Метод пиктограмм для восстановления коммуникации;
7. Картиночные символы коммуникации (PCS);
8. Система символов Виджит (Widgit Literacy Symbols);
9. Система Сигсимволы;
10. Комуникативные таблицы;
11. Коммуникативные книги;
12. Альтернативная система обучения коммуникации «PECS» (Picture Exchange Communication System).
13. Альтернативная коммуникация посредством орфографического письма.
14. Альтернативная коммуникация посредством предметных символов:
15. Словесные кубики Примака;
16. Глен Доман, Шаничи Сузуки «Глобальное чтение», Маниченко А.А. «Читаем с пеленок», Штягинова Е.А. «Альтернативная коммуникация».
17. Маргарет Уокер «Макатон».
18. Альтернативная коммуникация посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации:
19. записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
20. информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

**11. Показатели качества и оценка результатов предоставления услуг:**

Оценка результатов проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после проведенных реабилитационных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе оказания реабилитационных услуг** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Базовые компетенции (навыки и умения), необходимые для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.) |  |  |
| Общая осведомленность и познавательная активность |  |  |
| Уровень обучаемости и освоения новой информации |  |  |
| Уровень владения ребенком-инвалидом письменной и устной речью |  |  |
| Уровень развития мелкой и крупной моторики у ребенка-инвалида |  |  |
| Уровень сформированности речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) |  |  |
| Педагогическая компетентность родителей/законных или уполномоченных представителей ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида, знания и умения использования вспомогательных средств и ассистивных технологий и др. |  |  |

1. Оценка эффективности результатов мероприятий курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован * социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован |
| * отрицательный реабилитационный результат | * социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован |

1. Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**12. Показатели кратности услуг по социально-педагогической реабилитации и абилитации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид услуги** | **Показатель кратности реабилитационных услуг** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 2 | 1-3 |
| **Консультирование** | 6 | 5-7 |
| **Практические занятия** | 12 | 7-17 |
| **ИТОГО УСЛУГ** | **22** | **15-33** |

# Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование:**  Стандарт по социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**2. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с тяжелыми множественными нарушениями структур и функций организма вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений**.

**3. Область применения:** организации, предоставляющие услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**4. Штатные нормативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
|  | Психолог / медицинский психолог / педагог-психолог |  |

**5. Перечень услуг по социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование услуги по социально-психологической реабилитации и абилитации** | **Получатель услуги** | **Примечание** |
| 1 | Социально-психологическая диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социально-психологическая диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика |
| 2 | Информирование | Родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Психологическое консультирование | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель | Индивидуально-личностное психологическое консультирование |
| Семейное консультирование |
| 4 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | Ребенок-инвалид |  |
| 5 | Социально-психологические тренинги | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 6 | Социально-психологическое просвещение | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**6. Условия предоставления услуг:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**7. Содержание, время, кратность и форма предоставления услуг по социально-психологической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код услуги** | **Наименование реабилитационной услуги** | **Подвид услуги** | **Содержание услуги** | **Минимальное время 1 услуги,**  **час** | **Кратность предоставления услуги** | **Форма предоставления услуги** | | | **Специалисты, оказывающие услугу** | |
|  | Социально-психологическая диагностика | Первичная социально-психологическая диагностика | * анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; * сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования родителя/законного или уполномоченного представителя; * исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методик и личностных тестов; * исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики; * исследование крупной и мелкой моторики нейропсихологическими методами; * исследование крупной и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики; * исследование речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида при помощи пато- и нейропсихологических методик; * формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать:   оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  оценку психологического реабилитационного потенциала (высокий, удовлетворительный, низкий/отсутствует);  оценку социально-психологического реабилитационного прогноза (благоприятный, относительно благоприятный, сомнительный/неопределенный, неблагоприятный);  рекомендации по социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  разработку индивидуального плана социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества и др. |  |  | Индивидуальная | | | Психолог, медицинский психолог | |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  | | |  | |
| Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика | * анкетирование родителя/законного или уполномоченного представителя; * исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевых, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью пато- и нейропсихологических методов, а также личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования; * исследование психической деятельности и личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики; * исследование крупной и мелкой моторики нейродиагностическими методами; * исследование крупной и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики; * исследование речевых функций (экспрессивной и импрессивной речи) у ребенка-инвалида с помощью пато- и нейропсихологических методов; * беседа с родителем/законным или уполномоченным представителем в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством полученных реабилитационных услуг по социально-психологической реабилитации; * формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать:   оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  оценку психологического реабилитационного потенциала (высокий, удовлетворительный, низкий/отсутствует);  оценку социально-психологического реабилитационного прогноза (благоприятный, относительно благоприятный, сомнительный/неопределенный, неблагоприятный);  оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей);  рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается);  оценку удовлетворенности родителя/законного или уполномоченного представителя оказанными услугами по социально-психологической реабилитации и абилитации |  |  | Индивидуальная | | | Психолог, медицинский психолог |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  | | |  |
| ***Итого по услуге*** | | ***2,0*** | ***2*** |  | | |  |
|  | Информирование родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-психологической реабилитации и абилитации; * информирование об организациях, оказывающих услуги по социально-психологической реабилитации и др. |  |  | Индивидуальная | Психолог, медицинский психолог | | |
| ***Итого по услуге*** | | ***1,0*** | ***2*** |  |  | | |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-3*** |  |  | | |
|  | Психологическое консультирование ребенка-инвалид, родителя/законного или уполномоченного представителя | Индивидуально-личностное психологическое консультирование | консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая:   * коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др. |  |  | Индивидуальная | | Психолог, медицинский психолог | |
| *Итого* | | *1,0* | *4* |
| *Диапазонный показатель* | | *3-5* |
| Семейное консультирование | консультирование, целью которого является решение проблем внутрисемейных, детско-родительских отношений и др. |  |  |
| *Итого* | | *1,0* | *6* |
| *Диапазонный показатель* | | *5-7* |
| ***Итого по услуге*** | | ***3,0*** | ***10*** |  | |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***8-12*** |  | |  | |
|  | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком-инвалидом |  | * коррекция и развитие высших психических функций посредством пато- и нейрокоррекционных методов; * коррекция и развитие высших психических функций посредством пато- и нейрокоррекционных методов; * коррекция и развитие высших психических функций с использованием аппаратно-программных методов; * коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами; * коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами; * развитие крупной и мелкой моторики посредством пато- и нейрокоррекционных методов; * развитие крупной и мелкой моторики с использованием аппаратно-программных методов; * развитие сенсомоторной сферы (сенсорно перцептивные, сенсорно-двигательные реакции) посредством пато- и нейрокоррекционных методов; * развитие сенсомоторной сферы (сенсорно перцептивные, сенсорно-двигательные реакции) с использованием аппаратно-программных методов; * развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и др.; * развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) аппаратно-программными методами и др. |  |  | Индивидуальная | | Психолог, медицинский психолог | |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***10*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***5-15*** |  | | |  |
|  | Социально-психологические тренинги с ребенком-инвалидом, родителем/законным или уполномоченным представителем |  | * формирование навыков коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума; * развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, снижение агрессивности, тревожности и др.); * гармонизация внутрисемейных и детско-родительских отношений;   обучение родителя/законного или уполномоченного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивно-интеллектуальных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях |  |  | Индивидуальная, групповая | | | Психолог, медицинский психолог |
| ***Итого по услуге*** | | ***1,5*** | ***5*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***4-6*** |  | | |  |
|  | Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида, родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.); * профилактика развития психологических нарушений посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного или уполномоченного представителя психологической грамотности и социально-психологической компетентности, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др. |  |  | Групповая | | | Психолог, медицинский психолог |
| ***Итого по услуге*** | | ***1,0*** | ***1*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-2*** |  | | |  |
|  |  | ***ИТОГО УСЛУГ:*** | |  | ***30*** |  | | |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** | |  | ***21-39*** |  | | |  |

**8. Результат предоставления услуги**: заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оснащения оборудованием для оказания услуг:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечания** |
| 1 | Средства для тестирования и оценки психических функций организма, в том числе аппаратно-программными методами | 04 25 06 | 1 |  |
| 2 | Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции, включая оборудование для песочной терапии и сенсорной комнаты | 04 36 09 | 1 |  |
| 3 | Устройства для тренировки пальцев и кистей рук | 04 48 12 | 1 |  |
| 4 | Вспомогательные средства для тренировки памяти | 05 12 03 | 1 |  |
| 5 | Вспомогательные средства для тренировки внимания | 05 12 09 | 1 |  |
| 6 | Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия | 05 12 12 | 1 |  |
| 7 | Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы | 05 12 18 | 1 |  |
| 8 | Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления | 05 12 21 | 1 |  |
| 9 | Вспомогательные средства для развития способности понимать причину и следствие | 05 12 24 | 1 |  |
| 10 | Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации | 28 27 03 | 1 |  |

**10. Примерный перечень методик:**

Диагностические методики:

* Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия)
* Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте
* Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста
* Шкала Векслера (детский варинат)
* Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности
* Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения
* Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате
* Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст
* [Семаго Н.Я. Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста](https://logopedkniga.ru/products?-semago-n-ya-semago-m-m-teoriya-i-praktika-uglublennoj-psihologicheskoj-diagnostiki-ot-rannego-do-podrostkovogo-vozrasta-&act=more&cat=9&id=1279)
* Ахутина Т.В. [Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников](https://klex.ru/vmy)
* Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом
* Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Глава 1-2
* Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной
* Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет
* Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет
* Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал
* Белопольская Н.Л. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г.И. Россолимо) (комплект)
* Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал)
* Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной
* Собчик Л.Н. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике
* Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика
* Салли Годдард Блайт. Оценка нейромоторной готовности к обучению. Диагностический тест уровня развития от ИНФП и школьная коррекционная программа
* «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов) (оценивание коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии)
* Разбор и складывание пирамиды (Венгер А. А., Выгодская Г. Л., Леонгард Э. И.)
* Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко
* "Эксперсс-диагностика в детском саду". Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
* Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова
* Цветовой тест Люшера
* Тест "Сказка"
* Тест коммуникативных умений Михельсона

Коррекционные методики:

* Ахутина Т.В. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику
* Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 2
* Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 1
* Ахутина Т.В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет
* Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход
* Талызина Н.К. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога
* Пылаева Н.М. Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников
* Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста
* Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста
* Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста
* Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста
* Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста
* Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет
* Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза
* Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1
* Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 2
* Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие
* Пылаева Н.М. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников. КОМПЛЕКТ: Рабочая тетрадь + Методическое руководство
* Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь
* Праведникова И.И. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи
* Хотылева Т.Ю., Пылаева Н.М. Графические диктанты
* Рахмани Мария, Анастасия Ульянова. Раз, два, три! Сравни и забери. Нейропсихологическая игра
* Куликова И.С. Сунцова А.В. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото
* Мухаматулина Е., Михеева Н. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра
* Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра
* Новикова О. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений
* Ткаченко Т.А. Развитие речи и общей моторики у дошкольников
* Банди Анита, Лейн Шелли, Мюррей Элизабет. Сенсорная интеграция. Теория и практика
* Морозова И.С. Гарусова О.М. Психомоторное развитие дошкольников
* Ганичева И.В. Телесноориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). Книга и электронное приложение
* Гончарова В.А. Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3-6 лет
* Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика

**11. Показатели качества и оценка результатов предоставления услуг:**

Оценка результатов проведенного курса социально-психологической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после проведенных реабилитационных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Состояние высших психических функций |  |  |
| Состояние психоэмоциональной сферы |  |  |
| Состояние личностной сферы |  |  |
| Состояние сенсомоторной сферы |  |  |
| Уровень развития профессионально-значимых качеств |  |  |
| Уровень развития моторики (крупной и мелкой) |  |  |
| Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные) |  |  |
| Реабилитационная приверженность |  |  |
| Родительская компетентность по вопросам социально-психологической реабилитации |  |  |

1. Оценка эффективности результатов мероприятий курса социально-психологической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован * социально-психологический статус частично восстановлен/частично   сформирован |
| * отрицательный реабилитационный результат | * социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован |

1. Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**12. Показатели кратности услуг по социально-психологической реабилитации и абилитации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид услуги** | **Показатель кратности реабилитационных услуг** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 2 | 1-3 |
| **Консультирование** | 10 | 8-12 |
| **Практические занятия** | 10 | 5-15 |
| **Тренинги** | 5 | 4-6 |
| **Просвещение** | 1 | 1-2 |
| **ИТОГО УСЛУГ** | **30** | **21-39** |

# Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование:** Cтандарт по социокультурной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**2. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с тяжелыми множественными нарушениями структур и функций организма вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений.**

**3. Область применения:** организации, предоставляющие услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**4. Штатные нормативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
|  | Специалист по социальной работе / Социальный педагог / Специалист по социальной реабилитации | Культорганизатор |

**5. Перечень услуг по социокультурной реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование услуги по социокультурной реабилитации и абилитации** | **Получатель услуги** | **Примечание** |
| 1 | Социокультурная диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социокультурная диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социокультурная диагностика |
| 2 | Информирование | Родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические занятия (тренинги) | Ребенок-инвалид |  |
| 5 | Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий | Ребенок-инвалид |  |
| 6 | Социокультурное просвещение | Ребенок-инвалид |  |

**6. Условия предоставления услуг:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**7. Содержание, время, кратность и форма предоставления услуг по социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код услуги** | **Наименование реабилитационной услуги** | **Подвид услуги** | **Содержание услуги** | | **Минимальное время 1 услуги,**  **час** | | **Кратность предоставления услуги** | | **Форма предоставления услуги** | **Специалисты, оказывающие услугу** | |
|  | Социокультурная диагностика | Первичная социокультурная диагностика | * анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; * сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования родителя/законного или уполномоченного представителя; * определение уровня общей осведомленности родителя/законного или уполномоченного представителя ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве; * выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; * выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества и т.д.); * выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере; * формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего:   оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида, как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  оценку социокультурного реабилитационного потенциала и прогноза;  рекомендации по социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  разработку индивидуального плана социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств, а также определение нуждаемости ребенка-инвалида в услугах сопровождения и др. | |  | |  | | Индивидуальная | Специалист по социальной работе;  cоциальный педагог | |
| *Итого* | | *1,0* | | *1* | |  |  | |
| Повторная (контрольная) социокультурная диагностика | * беседа с родителем/законным или уполномоченным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки удовлетворенности качеством полученных реабилитационных услуг по социокультурной реабилитации и абилитации; * анкетирование родителя/законного или уполномоченного представителя; * выявление неустраненных препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида; * формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего:   оценку социокультурного реабилитационного потенциала и прогноза;  оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики);  рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации, информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается – не нуждается);  оценку удовлетворенности родителя/законного или уполномоченного представителя ребенка-инвалида оказанными услугами по социокультурной реабилитации и абилитации | |  | |  | | Индивидуальная | Специалист по социальной работе;  cоциальный педагог | |
| *Итого* | | *1,0* | | *1* | |  |  | |
| ***Итого по услуге*** | | | ***2,0*** | | ***2*** | |  |  | |
|  | Информирование родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов; * информирование о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и др.); * о доступных для ребенка-инвалида видах творческой деятельности (пение, танцы и др.); * о различных видах доступного народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; * об организациях, в которых ребенок-инвалид может получить доступные услуги по социокультурной реабилитации и абилитации, в том числе о работе кружков по интересам и т.д.; * о возможностях участия (посещения) ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, играх и др. (с учетом возможностей ребенка-инвалида); * об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; * о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д. | |  | |  | | Индивидуальная | Специалист по социальной работе;  специалист по социальной реабилитации | |
| ***Итого по услуге*** | | | ***0,5*** | | ***1*** | |  |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***1-2*** | |  |  | |
|  | Консультирование родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * по вопросам проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; * по вопросам процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); * по вопросам определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.; * по вопросам самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; * по вопросам использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социокультурной реабилитации и абилитации | |  | |  | | Индивидуальная | Специалист по социальной работе;  специалист по социальной реабилитации | |
| ***Итого по услуге*** | | | ***0,5*** | | ***1*** | |  |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***1-2*** | |  |  | |
|  | Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом |  | Проведение практических занятий (тренингов), направленных на:   * коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, музыкотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и др.); * снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.); * расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов семьи ребенка-инвалида); * развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) с учетом возможностей ребенка-инвалида посредством участия в доступных интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в планетариях, зоопарках, музеях и т.д.); * развитие и отработку навыков коммуникации, а также на формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях (социоролевые игры, творческие мастерские и клубы, и др.); * активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии, музыкотерапии и т.д.); * обучение пользованию вспомогательными технологиями для целей социокультурной реабилитации и абилитации | |  | |  | | Индивидуальная, групповая | Специалист по социальной работе;  специалист по социальной реабилитации, социальный педагог | |
| ***Итого по услуге*** | | | ***1,0*** | | ***6*** | |  |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***5-7*** | |  |  | |
|  | Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий для ребенка-инвалида |  | Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий в целях:   * обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных) (при необходимости с предоставлением услуг по сопровождению); * творческой самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (лепка, создание аппликаций и т.д.); * создания условий для возможности участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах) и др. | |  | |  | | Индивидуальная, групповая | Специалист по социальной работе;  специалист по социальной реабилитации, социальный педагог,  культорганизатор | |
| ***Итого по услуге*** | | | ***1,0*** | | ***1*** | |  |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***1-2*** | |  |  | |
|  | Социокультурное просвещение ребенка-инвалида |  | Социокультурное просвещение в формате лектория, беседы, наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты и др.) в целях:   * повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; * профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у родителя/законного или уполномоченного представителя ребенка-инвалида культурной грамотности и социокультурной компетентности, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д. |  | |  | | | Индивидуальная, групповая | | Специалист по социальной работе;  специалист по комплексной реабилитации |
| ***Итого по услуге*** | | | ***0,5*** | | | ***3*** |  |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***2-4*** |  |  | |
|  |  | ***ИТОГО УСЛУГ:*** | | |  | | | ***14*** |  |  | |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** | | |  | | | ***12-16*** |  |  | |

**8. Результат предоставления услуги**: заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оснащения оборудованием для оказания услуг:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечания** |
| 1 | Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству | 05 24 03 | 1 |  |
| 2 | Вспомогательные средства обучения черчению и рисованию | 05 24 06 | 1 |  |
| 3 | Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам | 05 24 09 | 1 |  |
| 4 | Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха | 05 27 03 | 1 |  |
| 5 | Звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура | 22 18 03 | 1 |  |
| 6 | Видеозаписывающая и видеовоспроизводящая аппаратура | 22 18 06 | 1 |  |
| 7 | Игрушки | 30 03 03 | 1 |  |
| 8 | Оборудование площадок для игр | 30 03 06 | 1 |  |
| 9 | Игры | 30 03 09 | 1 |  |
| 10 | Инструменты, материалы и оборудование для гончарных работ | 30 18 06 |  |  |
| 11 | Инструменты, материалы и оборудование для занятий живописью | 30 18 15 | 1 |  |
| 12 | Инструменты, материалы и оборудование для ручных работ с другими материалами | 30 18 18 | 1 |  |

**10. Примерный перечень методик:**

1. Диагностические:

1) Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков)

3) Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина)

4) Методика ценностные ориентации (М. Рокич)

5) Экспресс-диагностика социальных ценностей личности

6) Беседа «Я и моя семья» (выявление знаний о себе и своей семье)

7) Методика «Закончи историю» (И.Б. Дерманова) - выявление сформированности представления о нравственно-этических нормах (применяемых в процессе общения и взаимодействия с другими членами общества) и применения их на практике

9) «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов) - оценка коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии

10) Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике)

2. Песочная терапия (метод, где главным инструментом специалистов выступает песочница с речным песком внутри):

1) Юнгианская песочница с использованием маленьких игрушек, отражающих все сферы жизни человека;

2) Песочница сказкотерапевта (методика "Построение мира") - создание своего мира в песочнице, используя имеющиеся игрушки.

3. Арт-терапия (направление, в котором решение социальных проблем происходит через процесс творчества):

1) Пассивная арт-терапия – посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т. д.

2) Активная арт-терапия – творчество своими руками

4. Танцевально-двигательная терапия (направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни индивида)

5. Музыкотерапия (это метод оздоровительного воздействие музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций)

6. Сказкотерапия - позволяет выявить неосознанные тенденции оценки без социальных установок, с высоким уровнем искренности и с ориентацией на личностные потребности

7. Библиотерапия (метод, в рамках которого специалисты используют художественную литературу как одну из форм лечения словом в целях нормализации или оптимизации его психических, а через них физиологических и биологических процессов организма)

8. Игротерапия (метод воздействия на поведение ребенка, созданный на основе педагогических игр, основная цель которого заключается в том, чтобы давать ребенку возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации и опробовать различные социальные роли)

9. Изотерапия (метод воздействия на психику с помощью изобразительного искусства (рисование, лепка, в том числе из природной глины))

**11. Показатели качества и оценка результатов предоставления услуг:**

Оценка результатов проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после проведенных реабилитационных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе оказания реабилитационных услуг** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве |  |  |
| Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду |  |  |
| Рационализация проведения досуга |  |  |
| Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде |  |  |
| Родительская компетентность по вопросам социокультурной реабилитации |  |  |

1. Оценка эффективности результатов мероприятий курса социокультурной реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * социокультурный статус полностью восстановлен/полностью сформирован * социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован |
| * отрицательный реабилитационный результат | * социокультурный статус не восстановлен/не сформирован |

1. Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**12. Показатели кратности услуг по социокультурной реабилитации и абилитации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид услуги** | **Показатель кратности реабилитационных услуг** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 1 | 1-2 |
| **Консультирование** | 1 | 1-2 |
| **Практические занятия** | 6 | 5-7 |
| **Досуговые мероприятия** | 1 | 1-2 |
| **Просвещение** | 3 | 2-4 |
| **ИТОГО УСЛУГ** | **14** | **12-16** |

# Раздел VI. Адаптивная физическая культура

**1. Наименование:** Стандарт реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры (далее – АФК) и адаптивного спорта.

**2. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с тяжелыми множественными нарушениями структур и функций организма вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений.**

**3. Область применения:** организации, предоставляющие услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**4. Штатные нормативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
|  | Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)\*/ Врач по лечебной физкультуре |  |

**5. Перечень услуг по реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование услуги по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** | **Получатель услуги** | **Примечание** |
| 1 | Диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические занятия, проводимые в группах и/или индивидуально | Ребенок-инвалид;  Родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**6.** **Условия предоставления услуг:** стационарная форма (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\*** Приказ Минтруда России №197н от 2 апреля 2019 г. Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»

**7. Содержание, время, кратность и форма предоставления услуг реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код услуги** | **Наименование реабилитационной услуги** | **Подвид услуги** | **Содержание услуги** | **Минимальное время 1 услуги,**  **час** | **Кратность предоставления услуги** | **Форма предоставления услуги** | **Специалисты, оказывающие услугу** |
|  | Диагностика | Первичная диагностика | * сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков; * выявление отсутствия у детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры и адаптивному спорту;   проведение исследования уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида;  - формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего  оценку физического состояния ребенка-инвалида;  разработку индивидуального плана физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий АФК, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др. |  |  | Индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивномуспорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  |  |
| Повторная (контрольная) диагностика | - анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных услуг по АФК;  - проведение исследования уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида;   * формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего:   оценку физических показателей ребенка-инвалида;  оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики);  рекомендации по дальнейшим мероприятия АФК, информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается – не нуждается);  оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного или уполномоченного представителя оказанными услугами по АФК |  |  | Индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивномуспорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  |  |
|  |  | ***Итого по услуге*** | | ***2,0*** | ***2*** |  |  |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя | - о порядке предоставления услуг по АФК;  - о правах получателей услуг, предоставление информации об организациях-поставщиках и перечню услуг по АФК, которые они предоставляют;  - об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида;  - о возможностях сочетания методов АФК и адаптивного спорта с иными методами и средствами физической реабилитации | |  |  | Индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивномуспорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту), врач по лечебной физкультуре |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***2*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-3*** |  |  |
|  | Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя | Консультирование по вопросам:  - реабилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта;  - значимости АФК и адаптивного спорта в комплексной реабилитации и абилитации;  - возможностей использования комплекса средств физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами АФК и адаптивного спорта;  - инструктажа по безопасности во время занятий АФК и адаптивному спорту;  - особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями функций центральной нервной системы, нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций; и др. | |  |  | Индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивномуспорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту), врач по лечебной физкультуре |
| ***Итого по услуге*** | | ***1,0*** | ***2*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-3*** |  |  |
|  | Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом и родителем/законным или уполномоченным представителем | Проведение практических занятий (тренингов), в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на:  - увеличение толерантности к физическим нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством:  - физических упражнений,  - мышечной гимнастики,  - дыхательных упражнений,  - занятий на тренажерах и с помощью тренажёрных устройств,  - физиотерапии,  - гидротерапии,  - массажа,  - естественно-средовых факторов. | |  |  | Групповая и/или индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивномуспорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) |
| ***Итого по услуге*** | | ***1,0*** | ***10*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***5-15*** |  |  |
| ***ИТОГО УСЛУГ:*** | |  | ***16*** |  |  |
| ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** | |  | ***9-23*** |  |  |

**8. Результат предоставления услуги**: заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры и спорту; реабилитационная карта.

**9. Оборудование для социальной реабилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечания** |
| 1 | Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе | 04 48 07 | 1 |  |
| 2 | Устройства для тренировки пальцев и кистей рук | 04 48 12 | 1 |  |
| 3 | Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног | 04 48 15 | 1 |  |
| 4 | Устройства с биологической обратной связью для тренировки опорно-двигательного и вестибулярного аппаратов | 04 48 24 | 1 |  |

**10. Примерный перечень методик:**

1. Общие методики:

- Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;

- Двигательная рекреация;

- Утренняя гимнастика;

- Дыхательные упражнения

2. Специальные методики:

- Механотерапия;

3. Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

- Реабилитация с применением методов БОС (Метод адаптивного или функционального биоуправления (биореабилитация), с обратной связью – это современный подход в реабилитации, направленный на активизацию внутренних резервов организма с целью восстановления или совершенствования физиологических навыков);

- Кинезиотерапия (Основа метода – декомпрессионная гимнастика на многофункциональных тренажерах. Метод восстанавливает нормальную двигательную активность, специальные упражнения снимают спазм с глубоких мышц, ликвидируют болевой синдром, нормализуют обменные процессы);

- Кинезиотейпирование (Метод наложения специальных клейких лент таким образом, что под ними образуются складки и увеличивается межтканевое пространство. В результате этого происходит декомпрессия тканей и увеличение микроциркуляции крови и лимфы. Это способствует снятию лимфостаза, заживлению рубцов, уменьшению боли и отечности);

**11. Показатели качества и оценка результатов предоставления услуг:**

Оценка результатов проведенного курса комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры и спорта (АФК) производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) проведенных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений после проведенных реабилитационных мероприятий методами АФК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) мобильности, достигнутые в ходе оказания реабилитационных услуг** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Повышение уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида |  |  |
| Родительская компетентность по вопросам АФК в домашних условиях |  |  |

1. Оценка эффективности результатов мероприятий курса АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики физического состояния и мобильности ребенка-инвалида:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы * координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы |
| * динамика отсутствует | * координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы |

1. Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**12. Показатели кратности услуг по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид услуги** | **Показатель кратности реабилитационных услуг** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 2 | 1-3 |
| **Консультирование** | 2 | 1-3 |
| **Практические занятия** | 10 | 5-15 |
| **ИТОГО УСЛУГ** | **16** | **9-23** |

# Раздел VII. КОЛИЧЕСТВО УСЛУГ ПО КОМПЛЕКСНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕЛЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ГРУППЫ 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид услуги** | **Направление реабилитации и абилитации** | | | | | | | | | | | |
| **Социально-бытовая** | | **Социально-средовая** | | **Социально-педагогическая** | | **Социально-психологическая** | | **Социокультурная** | | **Адаптивная физическая культура и спорт** | |
| **УПК[[5]](#footnote-5)** | **ДПК[[6]](#footnote-6)** | **УПК** | **ДПК** | **УПК** | **ДПК** | **УПК** | **ДПК** | **УПК** | **ДПК** | **УПК** | **ДПК** |
| **Диагностика** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Информирование** | 2 | 1-3 | 2 | 1-3 | 2 | 1-3 | 2 | 1-3 | 1 | 1-2 | 2 | 1-3 |
| **Консультирование** | 2 | 1-3 | 2 | 1-3 | 6 | 5-7 | 10 | 8-12 | 1 | 1-2 | 2 | 1-3 |
| **Практические занятия** | 12 | 7-17 | 12 | 7-17 | 12 | 7-17 | 10 | 5-15 | 6 | 5-7 | 10 | 5-15 |
| **Тренинги** |  |  |  |  |  |  | 5 | 4-6 |  |  |  |  |
| **Юридическое консультирование** | 2 | 1-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Досуговые мероприятия** |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1-2 |  |  |
| **Просвещение** |  |  |  |  |  |  | 1 | 1-2 | 3 | 2-4 |  |  |
| **ИТОГО УСЛУГ** | 20 | 12-28 | 18 | 11-25 | 22 | 15-33 | 30 | 21-39 | 14 | 12-16 | 16 | 9-23 |

**Всего минимальное количество услуг по целевой реабилитационной группе 8 – 120 услуг**

1. Наименование должности специалиста приведено в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.06.2020 N 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». [↑](#footnote-ref-1)
2. При перечислении должностей специалистов через слэш ( / ) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей. [↑](#footnote-ref-2)
3. В соответствие с возрастными возможностями ребенка-инвалида [↑](#footnote-ref-3)
4. **Диапазонный показатель** – это комплект из минимального и максимального значений, которые не могут изменяться (в данном примере он не может быть меньше 10 и больше 28) и зависит от индивидуальных потребностей каждого конкретного ребенка-инвалида в мероприятиях реабилитации и абилитации, определяемых исходя из его психофизиологических возможностей, уровня сформированности необходимых умений и навыков в соответствие с возрастом, родительской компетенции. Специалист должен указать конкретное значение в рамках заданного диапазона по результатам первичной диагностики социального статуса ребенка-инвалида (социально-бытового, социально-средового, социально-педагогического, социально-педагогического, социокультурного.

   При распределении количества услуг необходимо учитывать, что общее количество их должно составлять не менее 120. [↑](#footnote-ref-4)
5. Усредненный показатель кратности реабилитационных услуг. [↑](#footnote-ref-5)
6. Диапазонный показатель кратности реабилитационных услуг. [↑](#footnote-ref-6)