**Проект**

**стандарта предоставления услуги по комплексной социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы в стационарных условиях (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц)**

**(ЦЕЛЕВАЯ РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ГРУППА 9)**

Оглавление

[Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация 3](#_Toc91508289)

[Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация 12](#_Toc91508290)

[Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация 18](#_Toc91508291)

[Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитация 26](#_Toc91508292)

[Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитация 36](#_Toc91508293)

[Раздел VI. Адаптивная физическая культура 46](#_Toc91508294)

[Раздел VII. Количество услуг по комплексной социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов группы 9 59](#_Toc91508297)

# Раздел I. Социально-бытовая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование:** Стандарт по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**2. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.**

**3. Область применения:** организации, предоставляющие услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**4. Штатные нормативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
|  | Специалист по социальной работе/Специалист по социальной реабилитации [[1]](#footnote-1),[[2]](#footnote-2) | Юрист-консультант |
|  |  | Врач-педиатр, врач-терапевт подростковый, врач-невролог, врач – детский уролог-андролог, врач-гастроэнтеролог, врач-пульмонолог |

**5. Перечень услуг по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации** | **Получатель услуги** | **Примечание** |
| 1 | Социально-бытовая диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социально-бытовая диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические занятия (тренинги) | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 5 | Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи) | Родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**6. Условия предоставления услуг:** стационарная форма(включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**7. Содержание, время, кратность и форма предоставления услуг по социально-бытовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код услуги** | **Наименование реабилитационной услуги** | **Подвид услуги** | **Содержание услуги** | **Минимальное время 1 услуги,**  **час** | **Кратность предоставления услуги** | **Форма предоставления услуги** | | | **Специалисты, оказывающие услугу** |
|  | Социально-бытовая диагностика | Первичная социально-бытовая диагностика | * анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; * сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования; * тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных действий по использованию ТСР (вспомогательные средства и аксессуары при уходе за стомой), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); * определение уровня осведомленности о возможностях адаптации жилого помещения к нуждам ребенка-инвалида (профилактика травматизма); * выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); * формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:   оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  оценку реабилитационного потенциала и прогноза;  рекомендации по социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  разработку индивидуального плана социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий, а также определение нуждаемости ребенка-инвалида в иных услугах |  |  | Индивидуальная | | | Специалист по социальной работе |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  | | |  |
| Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика | * анкетирование; * тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков элементарных действий по использованию ТСР (вспомогательные средства и аксессуары при уходе за стомой), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.); * выявление неустраненных барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; * беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных услуг по социально-бытовой реабилитации и абилитации; * формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:   оценку реабилитационного потенциала и прогноза;  оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);  рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается);  оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя оказанными услугами по социально-бытовой реабилитации и абилитации |  |  | Индивидуальная | | | Специалист по социальной работе |
|  |  | *Итого* | | *1,0* | *1* |  | | |  |
|  |  | ***Итого по услуге*** | | ***2,0*** | ***2*** |  | | |  |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; * информирование о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания (прием душа со стомой, дезинфекция кожи и др.); * информирование о безопасной организации жилого помещения (профилактика ударов, падений и т.д.); * об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (вспомогательные средства и аксессуары по уходу за стомой, «Санитарная комната» и др.); * о правилах ухода за ТСР |  |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе, специалист по социальной реабилитации, рач-педиатр, врач-терапевт подростковый, врач-невролог, врач – детский уролог-андролог, врач-гастроэнтеролог, врач-пульмонолог | | |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***4*** |  |  | | |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***3-5*** |  |  | | |
|  | Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * по вопросам получения и использования ТСР (вспомогательные средства и аксессуары по уходу за стомой) для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации; * по вопросам адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам, а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна; * по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; * по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного или уполномоченного представителя и др. |  |  | Индивидуальная | | Специалист по социальной работе, специалист по социальной реабилитации, врач-педиатр, врач-терапевт подростковый, врач-невролог, врач – детский уролог-андролог, врач-гастроэнтеролог, врач-пульмонолог | |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***4*** |  | |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***3-5*** |  | |  | |
|  | Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным или уполномоченным представителем |  | * восстановление (формирование) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе пользования и обслуживания ТСР (вспомогательные средства и аксессуары по уходу за стомой); * обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); * обучение родителя/законного или уполномоченного представителя правилам ухода за ТСР в процессе их использования ребенком-инвалидом (замена моче-, калоприемников, дезинфекция кожи и др.); * обучение самостоятельному изготовлению, фиксации и смене прокладок при стоме; * обучение навыкам ведения «Дневника самоконтроля» при наличии стомы |  |  | Индивидуальная, групповая | | Специалист по социальной работе, специалист по социальной реабилитации | |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***15*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***10-20*** |  | | |  |
|  | Юридическая помощь (содействие в получении юридической помощи) родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида |  | содействие в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида в целях защиты прав и законных интересов включает консультирование:   * по нормативно-правовым вопросам реабилитации и абилитации, льгот для детей-инвалидов, реализации ИПРА и др.; * о нормативно-правовом регулировании порядка предоставления услуг социально-бытовой реабилитации и абилитации, обеспечения (оформления и получения, а также обслуживания и замены) ТСР для ребенка-инвалида; * по вопросам подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и т.д.) |  |  | Индивидуальная | | | Юрист-консультант (в случае отсутствия данного специалиста услугу оказывает специалист по социальной работе) |
| ***Итого по услуге*** | | ***1,0*** | ***2*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-3*** |  | | |  |
|  |  | ***ИТОГО УСЛУГ:*** | |  | ***27*** |  | | |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** | |  | ***19-35*** |  | | |  |

**8. Результат предоставления услуги**: заключение по результатам социально-бытовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оснащения оборудованием для оказания услуг:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код**  **группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечание** |
|  | Приспособления для ухода после трахеостомии | 09 15 12 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для дополнительной фиксации калоприемников и мочеприемников | 09 18 19 | 1 |  |
|  | Средства для герметизации, выравнивания и защиты кожи вокруг стомы | 09 18 20 | 1 | Для демонстрационных целей |
|  | Вспомогательные средства для ирригации кишечника | 09 18 24 | 1 | Для демонстрационных целей |
|  | Вспомогательные средства для дренирования или промывания резервуарной стомы | 09 18 28 | 1 | Для демонстрационных целей |
|  | Вспомогательные средства для защиты стомы | 09 18 31 | 1 | Для демонстрационных целей |
|  | Аксессуары для ухода за стомой | 09 18 51 | 1 | Для демонстрационных целей |
|  | Очистители для удаления адгезивов | 09 21 03 | 1 | Для демонстрационных целей |
|  | Очистители для кожи | 09 21 06 | 1 | Для демонстрационных целей |
|  | Изолирующие материалы | 09 21 15 | 1 | Для демонстрационных целей |
|  | Мочеотводники | 09 24 12 | 1 | Для демонстрационных целей |
|  | Вспомогательные средства для самостоятельного введения катетера | 09 24 18 |  | Для демонстрационных целей |
|  | Средства при недержании одноразового использования для детей впитывающие | 09 30 12 | 1 | Для демонстрационных целей |
|  | средства для крепления нательных средств, абсорбирующих мочу и фекалии, вспомогательные | 09 30 39 | 1 | Для демонстрационных целей |

**10. Примерный перечень методик и методы:**

1. Занятия в санитарной комнате (обучение и отработка навыков при наличии стомы: правила замены моче-, калоприемников, гигиенический туалет стомы, дезинфекция кожи, утилизация отходов, профилактика парастомальных осложнений).

2. Ознакомление с книгами, пособиями для больных со стомами (Логунова, Ю. Как дальше быть, или Краткое пособие по уходу за стомами в помощь родителям особенных малышей и младшему и среднему медицинскому персоналу / Ю. Логунова. – М., 2014. – 124 с.; Маннанов, А. Г. Уход за стомой: Актуальные вопросы и практические советы для детей и родителей / А. Г. Маннанов, Е. Ю. Ермоленко. – М., 2013. – 42 с.; Выговская, О.Н. Уход за стомами /Выговская О.Н., Ган Т.В. // Учебное пособие. – Новосибирск, 2016. – 55 с.; Помазкин, В. И. Руководство для стомированных больных / В. И. Помазкин. - Екатеринбург, 2008. - 180 с.; Мансуров, Ю.В. Пособие для стомированных пациентов / Ю.В. Мансуров. - СПб.: ООО «Б.Браун Медикал», 2020.- 42 с. и др.).

**11. Показатели качества и оценка результатов предоставления услуг:**

Оценка результатов проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений социально-бытового статуса после проведенных реабилитационных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) способности к самообслуживанию в быту, достигнутые в ходе оказания реабилитационных услуг** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Навыки самостоятельного обслуживания в быту |  |  |
| Навыки персональной сохранности в быту |  |  |
| Родительская компетенция по вопросам социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов |  |  |

1. Оценка эффективности результатов мероприятий курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-бытового статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * социально-бытовой статус полностью восстановлен / полностью сформирован * социально-бытовой статус частично восстановлен / частично сформирован |
| * отрицательный реабилитационный результат | * социально-бытовой статус не восстановлен/не сформирован |

1. Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**12. Показатели кратности услуг по социально-бытовой реабилитации и абилитации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид услуги** | **Показатель кратности реабилитационных услуг** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный[[3]](#footnote-3)** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 4 | 3-5 |
| **Консультирование** | 4 | 3-5 |
| **Практические занятия** | 15 | 10-20 |
| **Тренинги** |  |  |
| **Юридическое консультирование** | 2 | 1-3 |
| **Досуговые мероприятия** |  |  |
| **Просвещение** |  |  |
| **ИТОГО УСЛУГ** | **27** | **19-35** |

# Раздел II. Социально-средовая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование:** Стандарт по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**2. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.**

**3. Область применения:** организации, предоставляющие услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**4. Штатные нормативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
|  | Специалист по социальной работе/Специалист по социальной реабилитации |  |

**5. Перечень услуг по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации** | **Получатель услуги** | **Примечание** |
| 1 | Социально-средовая диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социально-средовая диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические занятия (тренинги) | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**6. Условия предоставления услуг:** стационарная форма(включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**7. Содержание, время, кратность и форма предоставления услуг по социально-средовой реабилитации и абилитации для детей-инвалидов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код услуги** | **Наименование реабилитационной услуги** | **Подвид услуги** | **Содержание услуги** | **Минимальное время 1 услуги,**  **час** | **Кратность предоставления услуги** | **Форма предоставления услуги** | | | **Специалисты, оказывающие услугу** |
|  | Социально-средовая диагностика | Первичная социально-средовая диагностика | * анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; * сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования; * тестовые задания и функциональные пробы для исследования навыков: * определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; * выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; * формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего:   оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  оценку реабилитационного потенциала и прогноза;  рекомендации по социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  разработку индивидуального плана социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР |  |  | Индивидуальная | | | Специалист по социальной работе |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  | | |  |
| Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика | * анкетирование; * тестовые задания и функциональные пробы для исследования (в том числе, для закрепления) навыков: * выявление оставшихся барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; * беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных услуг по социально-средовой реабилитации и абилитации; * разработка заключения по итогам повторной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:   оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики;  оценку реабилитационного потенциала и прогноза;  оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-средового статуса ребенка-инвалида;  рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается);  оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного или уполномоченного представителя предоставленными услугами по социально-средовой реабилитации и абилитации |  |  | Индивидуальная | | | Специалист по социальной работе |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  | | |  |
| ***Итого по услуге*** | | ***2,0*** | ***2*** |  | | |  |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-средовой реабилитации и абилитации; * информирование о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, безопасной для передвижения людей со стомой; * о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной) (профилактика травматизма); * о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними |  |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе, специалист по социальной реабилитации | | |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***2*** |  |  | | |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-3*** |  |  | | |
|  | Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * по вопросам специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; * по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя), в том числе по вопросам нормативно-правового обеспечения доступности объектов социальной среды; |  |  | Индивидуальная | | Специалист по социальной работе, специалист по социальной реабилитации | |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***2*** |  | |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-3*** |  | |  | |
|  | Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным или уполномоченным представителем |  | * формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды при наличии стомы |  |  | Индивидуальная, групповая | | Специалист по социальной работе, специалист по социальной реабилитации | |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,75*** | ***5*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-10*** |  | | |  |
|  |  | ***ИТОГО УСЛУГ:*** | |  | ***11*** |  | | |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** | |  | ***5-17*** |  | | |  |

**8. Результат предоставления услуги**: заключение по результатам социально-средовой диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, реабилитационная карта.

**9. Показатели качества и оценка результатов предоставления услуг: Минимальный перечень оснащения оборудованием для оказания услуг:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код**  **группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечание** |
|  | Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности | 05 27 09 | 1 |  |

**10. Примерный перечень методик:**

1. Диагностические:

1) «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (автор Р.С. Немов) (оценка эмпатии и коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста)

2) Программа наблюдения за культурой поведения детей в группе (автор А.М. Щетинина) (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

**11. Показатели качества и оценка результатов предоставления услуг:**

Оценка результатов проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий

1. Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Оценка эффективности результатов мероприятий курса социально-средовой реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-средового статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * социально-средовой статус полностью восстановлен / полностью сформирован * социально-средовой статус частично восстановлен / частично сформирован |
| * отрицательный реабилитационный результат | * социально-средовой статус не восстановлен/не сформирован |

1. Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**12. Показатели кратности услуг по социально-средовой реабилитации и абилитации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид услуги** | **Показатель кратности реабилитационных услуг** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 2 | 1-3 |
| **Консультирование** | 2 | 1-3 |
| **Практические занятия** | 5 | 1-10 |
| **Тренинги** |  |  |
| **Юридическое консультирование** |  |  |
| **Досуговые мероприятия** |  |  |
| **Просвещение** |  |  |
| **ИТОГО УСЛУГ** | **11** | **5-17** |

# Раздел III. Социально-педагогическая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование:** Стандарт по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**2. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.**

**3. Область применения:** организации, предоставляющие услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**4. Штатные нормативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
|  | Педагог-психолог | Социальный педагог |
|  |  | Специалист по работе с семьей |
|  |  | Специалист по социальной реабилитации |

**5. Перечень услуг по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации** | **Получатель услуги** | **Примечание** |
| 1 | Социально-педагогическая диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социально-педагогическая диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  Родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  Родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические коррекционно-развивающие занятия (тренинги) | Ребенок-инвалид;  Родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**6.** **Условия предоставления услуг:** стационарная форма(включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**7. Содержание, время, кратность и форма предоставления услуг по социально-педагогической реабилитации и абилитации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код услуги** | **Наименование реабилитационной услуги** | **Подвид услуги** | **Содержание услуги** | **Минимальное время 1 услуги,**  **час** | **Кратность предоставления услуги** | **Форма предоставления услуги** | **Специалисты, оказывающие услугу** | |
|  | Социально-педагогическая диагностика | Первичная социально-педагогическая диагностика | * анализ исходной документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, педагогическая характеристика, заключения других специалистов); * сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, анкетирования; * проведение педагогического обследования, направленного на определение:   уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида и познавательной активности в целом;  предпочтений и интересов у ребенка-инвалида;  педагогической компетентности родителя/законного или уполномоченного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида;  - формирование заключения по результатам первичной социально-педагогической диагностики, содержащего:  оценку социально-педагогического статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования;  оценку социально-педагогического реабилитационного прогноза (благоприятный, относительно благоприятный, сомнительный (неопределенный), неблагоприятный);  рекомендации по социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  разработку индивидуального плана социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации, их количества |  |  | Индивидуальная | Педагог-психолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей | |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  |  | |
| Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | * анкетирование; * проведение педагогического обследования, направленного на определение:   базовых компетенций ребенка-инвалида (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (имитирования и подражания, повторения в определенной последовательности, письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.);  педагогической компетентности родителя/законного или уполномоченного представителя и членов семьи ребенка-инвалида, в том числе диапазона и широты знаний и умений, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья ребенка-инвалида и др.;   * беседа с ребенком-инвалидом, родителем/законным или уполномоченным представителем ребенка-инвалида с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных услуг по социально-педагогической реабилитации; * формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержащего:   оценку количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики;  оценку реабилитационного потенциала и прогноза;  оценку эффективности проведенного реабилитационного курса на основании определения динамики социально-педагогического статуса ребенка-инвалида;  рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается);  - оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного или уполномоченного представителя предоставленными услугами по социально-педагогической реабилитации и абилитации |  |  | Индивидуальная | Педагог-психолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  |  |
|  |  | ***Итого по услуге*** | | ***2,0*** | ***2*** |  |  |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов; * о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида) |  |  | Индивидуальная | Педагог-психолог, социальный педагог, специалист по социальной реабилитации, специалист по работе с семьей |
| ***Итого по услуге*** | | ***1,0*** | ***2*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-3*** |  |  |
|  | Консультирование ребенка-инвалида (старше14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * по разработке образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования, дополнительного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии (специальности)); * по выбору образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями состояния здоровья ребенка-инвалида; * по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма); * духовного и полового воспитания и развития ребенка-инвалида и др. |  |  | Индивидуальная | Педагог-психолог, социальный педагог, специалист по социальной реабилитации, специалист по работе с семьей |
| ***Итого по услуге*** | | ***1,5*** | ***2*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-3*** |  |  |
|  | Практические коррекционно-развивающих занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, родителем/законным или уполномоченным представителем |  | * восстановление (формирование) коммуникативных навыков в специально созданных педагогических ситуациях; * формирование (восстановление) мотивации к учебной деятельности; * обучение и отработку навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях; * тренинги по восстановлению речевых функций (в том числе по использованию голосового протеза); * обучения родителя/законного или уполномоченного представителя навыкам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельных занятий в домашних условиях; * обучение пользованию компьютером, в том числе электронными ресурсами (государственными порталами «Госуслуги», «Росреестр», электронной медицинской картой и др.) |  |  | Индивидуальная, групповая | Педагог-психолог, социальный педагог, специалист по социальной реабилитации, специалист по работе с семьей |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***6*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-11*** |  |  |
|  |  | ***ИТОГО УСЛУГ:*** | |  | ***12*** |  |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** | |  | ***5-19*** |  |  |

**8. Результат предоставления услуги**: заключение по результатам социально-педагогической диагностики, отражающего эффективность проведения реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный стандарт оснащения оборудованием, техникой, мебелью для оказания услуг:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код**  **группы** | **Кол-во,**  **ед.** | **Примечание** |
|  | Вспомогательные средства обучения последовательности действий | 05 12 06 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения способности классифицировать | 05 12 15 | 1 |  |
|  | Игрушки | 30 03 03 | 1 |  |
|  | Оборудование площадок для игр | 30 03 06 | 1 |  |
|  | Игры | 30 03 09 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения социальному поведению | 05 27 06 | 1 |  |

**10. Примерный перечень методик:**

1. Стандартизированный комплекс методик для оценки развития детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер).
2. Комплексная методика психолого-педагогического обследования дошкольников с помощью таблиц (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
3. Диагностика готовности ребенка к школе. Тест Керна –Иерасека.

А. Копирование фразы «Ей дан чай».

Б. Срисовывание группы точек.

В. Рисунок человека.

1. Методика Н.И.Гуткиной «Домик» (готовность к школе).
2. Тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака (1972 г.).
3. Методика. «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.
4. Методика «Рисование по точкам» или «Образец и правило» (А.Л. Венгер).

**11.Показатели качества и оценка результатов предоставления услуг:**

Оценка результатов проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений социально-педагогического статуса после проведенных реабилитационных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) способности к обучению, достигнутые в ходе оказания реабилитационных услуг** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Общая осведомленность и познавательная активность |  |  |
| Уровень обучаемости и освоения новой информации |  |  |
| Педагогическая компетентность родителей по вопросам социально-педагогической реабилитации, получения образования ребенком-инвалидом |  |  |

1. Оценка эффективности результатов мероприятий курса социально-педагогической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * социально-педагогический статус полностью восстановлен/полностью сформирован * социально-педагогический статус частично восстановлен/частично сформирован |
| * отрицательный реабилитационный результат | * социально-педагогический статус не восстановлен/не сформирован |

1. Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**12. Показатели кратности услуг по социально-педагогической реабилитации и абилитации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид услуги** | **Показатель кратности реабилитационных услуг** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 2 | 1-3 |
| **Консультирование** | 2 | 1-3 |
| **Практические занятия** | 6 | 1-11 |
| **Тренинги** |  |  |
| **Юридическое консультирование** |  |  |
| **Досуговые мероприятия** |  |  |
| **Просвещение** |  |  |
| **ИТОГО УСЛУГ** | **12** | **5-19** |

# Раздел IV. Социально-психологическая реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование:** Стандарт по социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**2. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.**

**3. Область применения:** организации, предоставляющие услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**4. Штатные нормативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
|  | Психолог/медицинский психолог/педагог-психолог |  |

**5. Перечень услуг по социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование услуги по социально-психологической реабилитации и абилитации** | **Получатель услуги** | **Примечание** |
| 1 | Социально-психологическая диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социально-психологическая диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Психологическое консультирование | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель | Индивидуально-личностное психологическое консультирование |
| Семейное консультирование |
| Деловое консультирование |
| 4 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | Ребенок-инвалид |  |
| 5 | Социально-психологические тренинги | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 6 | Социально-психологическое просвещение | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**6. Условия предоставления услуг:** стационарная форма(включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**7. Содержание, время, кратность и форма предоставления услуг по социально-психологической реабилитации и абилитации для детей-инвалидов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код услуги** | **Наименование реабилитационной услуги** | **Подвид услуги** | **Содержание услуги** | **Минимальное время 1 услуги,**  **час** | **Кратность предоставления услуги** | **Форма предоставления услуги** | | | **Специалисты, оказывающие услугу** | |
|  | Социально-психологическая диагностика | Первичная социально-психологическая диагностика | * анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; * сбор социально-психологического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, анкетирования; * исследование личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления эмоционально-волевых нарушений (тревожность, депрессивность), реабилитационной приверженности с помощью личностных тестов; * исследование личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления нарушений эмоционально-волевой (тревожность, депрессивность) и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики; * формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать:   оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  оценку психологического реабилитационного потенциала (высокий, удовлетворительный, низкий/отсутствует);  оценку социально-психологического реабилитационного прогноза (благоприятный, относительно благоприятный, сомнительный/неопределенный, неблагоприятный);  рекомендации по социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  разработку индивидуального плана социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с указанием объема конкретных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации, их количества |  |  | Индивидуальная | | | Медицинский психолог | |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  | | |  | |
| Повторная (контрольная) социально-психологическая диагностика | * беседа с ребенком-инвалидом, родителем/законным или уполномоченным представителем, в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством полученных реабилитационных услуг по социально-психологической реабилитации; * анкетирование; * исследование личностных особенностей ребенка-инвалида с целью выявления эмоционально-волевых нарушений (тревожность, депрессивность), реабилитационной приверженности с помощью личностных методик (опросники, тесты) с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования;   - исследование личностных особенностей ребенка-инвалида, с целью выявления нарушений эмоционально-волевой (тревожность, депрессивность) и личностной сфер методами аппаратно-программной диагностики;   * формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать:   оценку социально-психологического статуса ребенка-инвалида с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  оценку психологического реабилитационного потенциала (высокий, удовлетворительный, низкий/отсутствует);  оценку социально-психологического реабилитационного прогноза (благоприятный, относительно благоприятный, сомнительный/неопределенный, неблагоприятный);  оценку эффективности проведенного курса социально-психологической реабилитации (на основании анализа динамики количественных и качественных психологических показателей);  рекомендации по дальнейшей социально-психологической реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается);  оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного или уполномоченного представителя оказанными услугами по социально-психологической реабилитации и абилитации |  |  | Индивидуальная | | | Медицинский психолог |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  | | |  |
| ***Итого по услуге*** | | ***2,0*** | ***2*** |  | | |  |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социально-психологической реабилитации и абилитации; * информирование об организациях, оказывающих услуги по социально-психологической реабилитации и др. * о проводимых занятиях в рамках «Школы стомированных пациентов» |  |  | Индивидуальная | Психолог, медицинский психолог | | |
| ***Итого по услуге*** | | ***1,0*** | ***2*** |  |  | | |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-3*** |  |  | | |
|  | Психологическое консультирование ребенка-инвалида, родителя/законного или уполномоченного представителя | Индивидуально-личностное психологическое консультирование | консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем, включая:  - формирование и коррекцию самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности);  - коррекцию эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности и др. |  |  | Индивидуальная | | Психолог, медицинский психолог | |
| *Итого* | | *1,0* | *8* |
| *Диапазонный показатель* | | *7-9* |
| Семейное консультирование | консультирование, целью которого является решение проблем детско-родительских отношений и др. |  |  |
| *Итого* | | *1,0* | *2* |
| *Диапазонный показатель* | | *1-3* |
| Деловое консультирование (ребенок-инвалид старше 14 лет) | консультирование по вопросам:  - рационального (адекватного) профессионального самоопределения;  - формирования, развития и совершенствования профессионально значимых качеств;  - мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.) |  |  |
| *Итого* | | *1,0* | *2* |  | |  | |
| *Диапазонный показатель* | | *1-3* |  | |  | |
| ***Итого по услуге*** | | ***3,0*** | ***12*** |  | |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***9-15*** |  | |  | |
|  | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком-инвалидом |  | * коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами; * коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами; * профориентация, коррекция и развитие профессионально значимых качеств, психологической готовности к выбору профессии и самопрезентации при трудоустройстве различными психологическими методами (ребенок-инвалид старше 14 лет); * профориентация, коррекция и развитие профессионально значимых качеств, психологической готовности к выбору профессии и самопрезентации при трудоустройстве аппаратно-программными методами (ребенок-инвалид старше 14 лет); * развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами и др.; * развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) аппаратно-программными методами и др. |  |  | Индивидуальная | | Психолог, медицинский психолог | |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***10*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***5-15*** |  | | |  |
|  | Социально-психологические тренинги с ребенком-инвалидом, родителем/законным или уполномоченным представителем |  | * формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии ребенка-инвалида с представителями социума; * развитие и личностный рост ребенка-инвалида (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и др.); * гармонизация детско-родительских отношений; * профориентация, коррекция и развитие профессионально значимых качеств, психологической готовности к выбору профессии и самопрезентации при трудоустройстве (ребенок-инвалид старше 14 лет); * обучение родителя/законного или уполномоченного представителя методам и приемам восстановления (формирования) когнитивно-интеллектуальных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях;   - обучение родителя/законного или уполномоченного представителя психологическим приемам формирования у ребенка-инвалида реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности и др. |  |  | Индивидуальная, групповая | | | Психолог, медицинский психолог |
| ***Итого по услуге*** | | ***1,5*** | ***10*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***9-11*** |  | | |  |
|  | Социально-психологическое просвещение ребенка-инвалида, родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * саморазвитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни со стомой; * информирование о возможностях и обучение навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и др.); * профилактика развития психологических нарушений посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного или уполномоченного представителя психологической грамотности и социально-психологической компетентности, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера и др. |  |  | Групповая | | | Психолог, медицинский психолог |
| ***Итого по услуге*** | | ***1,0*** | ***2*** |  | | |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-3*** |  | | |  |
|  |  | ***ИТОГО УСЛУГ:*** | |  | ***38*** |  | | |  |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** | |  | ***27-49*** |  | | |  |

**8. Результат предоставления услуги**: заключение по результатам социально-психологической диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оснащения оборудованием для оказания услуг:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код**  **группы** | **Кол-во,**  **ед.** | **Примечание** |
|  | Средства для тестирования и оценки психических функций организма | 04 25 06 | 1 |  |
|  | Материалы для проверки (испытания) и оценки способности обучаться | 04 25 09 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для тренировки памяти | 05 12 03 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для тренировки внимания | 15 12 09 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения навыкам умозрительного восприятия | 05 12 12 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения способности решать различные проблемы | 05 12 18 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления | 05 12 21 | 1 |  |
|  | Устройства для тренировки пальцев и кистей рук, в том числе стол механотерапии, шнуровки | 04 48 12 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции | 04 36 09 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства для определения профессиональной пригодности и профориентации | 28 27 03 | 1 |  |

**10. Примерный перечень методик:**

Диагностические методики:

Проективная методика «Несуществующее животное» (Друкаревич М.З.)

Проективная методика «Человек под дождем» (Абрамс А., Эмчин А.)  
Проективная методика «Экспресс-цветодиагностика эмоциональных состояний» (авт. Бажин Е.Ф., Эткинд А.М.);

Проективная методика М. Люшера

Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS) A S. Zigmond, R.P. Snaith

Методика «Страхи в домиках» (Захаров А.И. и Панфилова М.А.)

### Методика «Шкала личностной и ситуативной тревожности» (Спилберга Ч. Д. - Ханина Ю. Л.).

Опросник детской депрессии (Ковач М.)

Шкала Гамильтона для оценки депрессии

Методика «Лесенка» (авт. Щур В.Г.)

Методика исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)

«Карта проявлений активности» (авт. Щетинина А.М., Абрамова Н.А.)

Тип отношения к болезни (ТОБОЛ) (Вассерман Л.И, Иовлев Б.В., Карпова Э.Б., НИПНИ им В.М. Бехтерева)

«Уровень субъективного контроля личности» (Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А., Эткинд А.М., НИПНИ им В.М. Бехтерева)

Методика диагностики совладеющего со стрессом поведения (копинг-стратегии) (НИПНИ им В.М. Бехтерева)

Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга в адаптации Н.В. Тарабриной

Краткий опросник ВОЗ для оценки качества жизни (WHOQOL-BREF)

Коррекционные методики:

Когнитивно-бихевиоральная терапия (направлена на изменение жизни, избавление от симптомов, путем изменения мышления и поведения)

Сказкотерапия (метод, использующий [сказку](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0) для решения задач в области коррекции поведения, профилактики психологических отклонений, психологической и [психотерапевтической помощи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%8F) и др.)

Символдрама (направление современной психоаналитически ориентированной психотерапии, основу которой составляет представление чувственное переживание образов на свободную или заданную психотерапевтом тему (мотив), соответствующих настроению)

Гештальт (метод, направленный на развитие самосознания, усиление телесных реакций через работу с образами из сновидений, метафорами и др.)

Арт-терапия (направление, основанное на применении для терапии [искусства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) и [творчества](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), имеющее целью воздействие на психоэмоциональное состояние)

Библиотерапия (метод, использующий литературу как одну из форм лечения словом для прояснения неразрешённых конфликтов, личностных проблем, изменения настроения)

Психодрама (метод, использующий драматическую импровизацию для изучения внутреннего мира человека)

Психогимнастика (метод, в котором главным средством коммуникации является двигательная экспрессия с помощью мимики, пантомимы для снятия напряжения, развития внимания, сокращения эмоциональной дистанции между членами группы, тренировки понимания невербального поведения людей и способности выражать собственные чувства и мысли с помощью невербального поведения)

**11. Показатели качества и оценка результатов предоставления услуг:**

Оценка результатов проведенного курса социально-психологической реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-психологической диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений социально-психологического статуса после проведенных реабилитационных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию в жизни общества** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Состояние психоэмоциональной сферы |  |  |
| Состояние личностной сферы |  |  |
| Уровень развития профессионально-значимых качеств |  |  |
| Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные) |  |  |
| Реабилитационная приверженность |  |  |
| Родительская компетенция по вопросам социально-психологической реабилитации детей-инвалидов |  |  |

1. Оценка эффективности результатов мероприятий курса социально-психологической реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-психологического статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * социально-психологический статус полностью восстановлен/полностью сформирован * социально-психологический статус частично восстановлен/частично   сформирован |
| * отрицательный реабилитационный результат | * социально-психологический статус не восстановлен/не сформирован |

1. Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**12. Показатели кратности услуг по социально-психологической реабилитации и абилитации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид услуги** | **Показатель кратности реабилитационных услуг** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 2 | 1-3 |
| **Консультирование** | 12 | 9-15 |
| **Практические занятия** | 10 | 5-15 |
| **Тренинги** | 10 | 9-11 |
| **Юридическое консультирование** |  |  |
| **Досуговые мероприятия** |  |  |
| **Просвещение** | 2 | 1-3 |
| **ИТОГО УСЛУГ** | **38** | **27-49** |

# Раздел V. Социокультурная реабилитация и/или абилитация

**1. Наименование:** Стандарт по социокультурной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**2. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.**

**3. Область применения:** организации, предоставляющие услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**4. Штатные нормативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
|  | Специалист по социальной работе/Социальный педагог | Культорганизатор |

**5. Перечень услуг по социокультурной реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование услуги по социокультурной реабилитации и абилитации** | **Получатель услуги** | **Примечание** |
| 1 | Социокультурная диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная социокультурная диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) социокультурная диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические занятия (тренинги) | Ребенок-инвалид |  |
| 5 | Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий | Ребенок-инвалид |  |
| 6 | Социокультурное просвещение | Ребенок-инвалид |  |

**6. Условия предоставления услуг:** стационарная форма(включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**7. Содержание, время, кратность и форма предоставления услуг по социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код услуги** | **Наименование реабилитационной услуги** | **Подвид услуги** | **Содержание услуги** | | **Минимальное время 1 услуги,**  **час** | | **Кратность предоставления услуги** | **Форма предоставления услуги** | **Специалисты, оказывающие услугу** | |
|  | Социокультурная диагностика | Первичная социокультурная диагностика | * анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социокультурной реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; * сбор социокультурного анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, анкетирования; * определение уровня общей осведомленности ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве; * выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; * выявление существующих возможностей/барьеров для ребенка-инвалида в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); * выявление интересов и предпочтений ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере; * формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего:   оценку социокультурного статуса ребенка-инвалида, как возможности полноценного взаимодействия в социокультурной среде, рационального проведения досуга (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);  оценку социокультурного реабилитационного потенциала и прогноза;  рекомендации по социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;  разработку индивидуального плана социокультурной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий социокультурной реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др. | |  | |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе;  социальный педагог | |
| *Итого* | | | *1,0* | | *1* |  |  | |
| Повторная (контрольная) социокультурная диагностика | * беседа с ребенком-инвалидом, родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных услуг по социокультурной реабилитации и абилитации, анкетирование при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью; * выявление неустраненных препятствий и барьеров в социокультурной жизнедеятельности (в культурно-досуговой сфере) у ребенка-инвалида; * формирование заключения по итогам повторной социокультурной диагностики ребенка-инвалида, содержащего:   оценку социокультурного реабилитационного потенциала и прогноза;  оценку эффективности проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики);  рекомендации по дальнейшей социокультурной реабилитации и абилитации, информационной поддержке культурно-досуговой деятельности (нуждается – не нуждается);  оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного или уполномоченного представителя оказанными услугами по социокультурной реабилитации и абилитации | |  | |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе;  социальный педагог | |
| *Итого* | | | *1,0* | | *1* |  |  | |
| ***Итого по услуге*** | | | ***2,0*** | | ***2*** |  |  | |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * изложение цели, задач, содержания мероприятий, ожидаемых результатов социокультурной реабилитации и абилитации для детей-инвалидов; * информирование о доступных для ребенка-инвалида видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); * о доступных для ребенка-инвалида видах творческой, в том числе публичной, деятельности (участие в театральных постановках, пение, танцы, декламирование стихов и др.); * о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; * об организациях, в которых ребенок-инвалид может получить услуги по социокультурной реабилитации и абилитации, в том числе о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий и т.д.; * о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; * об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; * о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и т.д. | |  | |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе;  социальный педагог | |
| ***Итого по услуге*** | | | ***1,0*** | | ***2*** |  |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***1-3*** |  |  | |
|  | Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя |  | * по вопросам проведения досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; * по вопросам процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); * по вопросам определения интересов ребенка-инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.; * по вопросам реализации творческой продукции собственного изготовления (продажа изделий, публикации стихов, рассказов, выступления и т. д.); * по вопросам самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; * по вопросам использования ТСР для целей социокультурной реабилитации и абилитации и др. | |  | |  | Индивидуальная | Специалист по социальной работе;  социальный педагог | |
| ***Итого по услуге*** | | | ***0,5*** | | ***2*** |  |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***1-3*** |  |  | |
|  | Практические занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом |  | проведение практических занятий (тренингов), направленных на:   * коррекцию психоэмоциональной и личностной сфер методами социокультурной реабилитации (арт-терапия, библиотерапия, сказкотерапия, игровая терапия и др.); * снижение и профилактику психоэмоционального напряжения ребенка-инвалида посредством самовыражения в творчестве (обучение драматическому искусству, занятия лепкой, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и др.); * расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержательному наполнению свободного времени ребенка-инвалида и членов его семьи); * развитие интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) ребенка-инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях в планетариях, зоопарках, музеях и т.д.); * развитие и отработку навыков эффективной коммуникации, а также на формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях (театральные постановки, социоролевые игры, творческие мастерские и клубы, и др.); * развитие духовно-нравственных ценностей ребенка-инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра фильмов с субтитрами (при необходимости), спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе; * активизацию и развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка-инвалида средствами социокультурной реабилитации (арт-терапии, народно-прикладного искусства, танцетерапии, музыкотерапии и т.д.); * формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и др.); * занятия по использованию вспомогательных технологий для целей социокультурной реабилитации и абилитации (электронные текстовые гиды, визуальные карты музеев и др.) | |  | |  | Индивидуальная, групповая | Специалист по социальной работе;  социальный педагог | |
| ***Итого по услуге*** | | | ***1,0*** | | ***15*** |  |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***10-20*** |  |  | |
|  | Организация посещения социокультурных досуговых мероприятий для ребенка-инвалида |  | организация посещения социокультурных досуговых мероприятий в целях:   * обеспечения активного досуга ребенка-инвалида посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); * приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям посредством просмотра специализированных театральных представлений, фильмов; * творческой самореализации ребенка-инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.); * создания условий для возможности полноценного участия ребенка-инвалида в культурно-досуговых и массовых мероприятиях (праздниках, фестивалях, конкурсах) и др. | |  | |  | Индивидуальная, групповая | Специалист по социальной работе;  социальный педагог, культорганизатор | |
| ***Итого по услуге*** | | | ***1,0*** | | ***1*** |  |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***1-2*** |  |  | |
|  | Социокультурное просвещение ребенка-инвалида |  | социокультурное просвещение в формате лектория, беседы, наглядной информации (стенды, брошюры, проспекты, буклеты и др.) в целях:   * саморазвития, формирования реабилитационной приверженности у ребенка-инвалида, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д.; * повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; * патриотического воспитания посредством знакомства с биографией выдающихся исторических личностей и их достижениями; * профилактики социальной дезадаптации посредством повышения у ребенка-инвалида и его родителя/законного или уполномоченного представителя культурной грамотности и социокультурной компетентности, а также формирования потребности (мотивации) использовать эти знания для личностного роста и коммуникативной направленности и т.д. |  | |  | | Индивидуальная, групповая | | Специалист по социальной работе;  социальный педагог |
| ***Итого по услуге*** | | | ***0,5*** | | ***2*** |  |  | |
| ***Диапазонный показатель*** | | | ***1-3*** |  |  | |
|  |  | ***ИТОГО УСЛУГ:*** | | |  | | ***24*** |  |  | |
|  |  | ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** | | |  | | ***16-32*** |  |  | |

**8. Результат предоставления услуги**: заключение по результатам социокультурной диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий; реабилитационная карта.

**9. Минимальный перечень оснащения оборудованием для оказания услуг:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код**  **группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечание** |
|  | Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству | 05 24 03 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения черчению и рисованию | 05 24 06 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам | 05 24 09 | 1 |  |
|  | Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха | 05 27 03 | 1 |  |
|  | Звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура | 22 18 03 | 1 |  |
|  | Видеозаписывающая и видеовоспроизводящая аппаратура | 22 18 06 | 1 |  |
|  | Игрушки | 30 03 03 | 1 |  |
|  | Игры | 30 03 09 | 1 |  |

**10. Примерный перечень методик:**

1. Диагностические:

1) Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков)

2) Методика диагностики одаренности (А.И. Савенков)

3) Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина)

4) Методика ценностные ориентации (М. Рокич)

5) Экспресс-диагностика социальных ценностей личности

6) Беседа «Я и моя семья» (выявление знаний о себе и своей семье)

7) Методика «Закончи историю» (И.Б. Дерманова) - выявление сформированности представления о нравственно-этических нормах (применяемых в процессе общения и взаимодействия с другими членами общества) и применения их на практике

8) Беседа «Мы живем в России» (выявление уровня знаний о собственном народе и о некоторых других культурах)

9) «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов) - оценка коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии

10) Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике)

2. Песочная терапия (метод, где главным инструментом специалистов выступает песочница с речным песком внутри):

1) Юнгианская песочница с использованием маленьких игрушек, отражающих все сферы жизни человека;

2) Песочница сказкотерапевта (методика "Построение мира") - создание своего мира в песочнице, используя имеющиеся игрушки.

3. Арт-терапия (направление, в котором решение социальных проблем происходит через процесс творчества):

1) Пассивная арт-терапия – посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т. д.

2) Активная арт-терапия – творчество своими руками

4. Танцевально-двигательная терапия (направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни индивида)

5. Музыкотерапия (это метод оздоровительного воздействие музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций)

6. Сказкотерапия - позволяет выявить неосознанные тенденции оценки без социальных установок, с высоким уровнем искренности и с ориентацией на личностные потребности

7. Библиотерапия (метод, в рамках которого специалисты используют художественную литературу как одну из форм лечения словом в целях нормализации или оптимизации его психических, а через них физиологических и биологических процессов организма)

8. Игротерапия (метод воздействия на поведение ребенка, созданный на основе педагогических игр, основная цель которого заключается в том, чтобы давать ребенку возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации и опробовать различные социальные роли)

9. Изотерапия (метод воздействия на психику с помощью изобразительного искусства (рисование, лепка, в том числе из природной глины))

**11. Показатели качества и оценка результатов предоставления услуг:**

Оценка результатов проведенного курса социокультурной реабилитации и абилитации производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социокультурной диагностики ребенка-инвалида.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:

1. Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений социокультурного статуса после проведенных реабилитационных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) социокультурных компетенций ребенка-инвалида, достигнутые в ходе оказания реабилитационных услуг** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Общая осведомленность ребенка-инвалида в культурно-досуговой сфере и искусстве |  |  |
| Включенность ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду |  |  |
| Рационализация проведения досуга |  |  |
| Навык взаимодействия и эффективной коммуникации в социокультурной среде |  |  |
| Родительская компетенция по вопросам социокультурной реабилитации детей-инвалидов |  |  |

1. Оценка эффективности результатов мероприятий курса социокультурной реабилитации и абилитации (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социокультурного статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат | * социокультурный статус полностью восстановлен/полностью сформирован * социокультурный статус частично восстановлен/частично сформирован |
| * отрицательный реабилитационный результат | * социокультурный статус не восстановлен/не сформирован |

1. Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**12. Показатели кратности услуг по социокультурной реабилитации и абилитации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид услуги** | **Показатель кратности реабилитационных услуг** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 2 | 1-3 |
| **Консультирование** | 2 | 1-3 |
| **Практические занятия** | 15 | 10-20 |
| **Тренинги** |  |  |
| **Юридическое консультирование** |  |  |
| **Досуговые мероприятия** | 1 | 1-2 |
| **Просвещение** | 2 | 1-3 |
| **ИТОГО УСЛУГ** | **24** | **16-32** |

# Раздел VI. Адаптивная физическая культура

**1. Наименование:** Стандарт по методам адаптивной физической культуры (далее – АФК) и адаптивного спорта в реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**2. Наименование целевой реабилитационной группы**: дети-инвалиды **с аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы.**

**3. Область применения:** организации, предоставляющие услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

**4. Штатные нормативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Обязательные специалисты** | **Рекомендуемые специалисты** |
|  | Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту)[[4]](#footnote-4)/Врач по лечебной физкультуре |  |

**5. Перечень услуг по реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование услуги по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** | **Получатель услуги** | **Примечание** |
| 1 | Диагностика | Ребенок-инвалид | Первичная диагностика |
| Ребенок-инвалид | Повторная (контрольная) диагностика |
| 2 | Информирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 3 | Консультирование | Ребенок-инвалид (старше 14 лет);  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |
| 4 | Практические занятия, проводимые в группах и/или индивидуально | Ребенок-инвалид;  родитель/законный или уполномоченный представитель |  |

**6.** **Условия предоставления услуг:** стационарная форма(включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

**7. Содержание, время, кратность и форма предоставления услуг реабилитации или абилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код услуги** | **Наименование реабилитационной услуги** | **Подвид услуги** | **Содержание услуги** | **Минимальное время 1 услуги,**  **час** | **Кратность предоставления услуги** | **Форма предоставления услуги** | **Специалисты, оказывающие услугу** |
|  | Диагностика | Первичная диагностика | * сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью определения индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков; * выявление отсутствия у детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры и адаптивному спорту; * проведение исследования:   мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползанье; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования;  способности к манипулированию предметами и объектами;  способности к передвижению ребенка-инвалида;  уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида;  оценка данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при формировании групп для занятий адаптивной физической культурой;  - анализ индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей-инвалидов;  - собеседование с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их законными представителями, выявление индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков;  формирование заключения по результатам первичной социокультурной диагностики, содержащего  оценку физического состояния ребенка-инвалида;  разработку индивидуального плана физической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в стационарной форме с определением объема конкретных мероприятий АФК, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др. |  |  | Индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивномуспорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  |  |
| Повторная (контрольная) диагностика | - анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных услуг по АФК;  - проведение исследования:  мобильности (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести; нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя; поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов; перемещение объектов стопами; ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий; ползанье; преодоление препятствий; бег; бег трусцой; прыжки; плавание; передвижение в пределах своего жилища; ползание или преодоление препятствий в пределах своего жилища; ходьба и передвижение вне своего жилища и другие сочетания двигательной активности), в том числе с использованием высокотехнологического оборудования;  способности к манипулированию предметами и объектами;  способности к передвижению ребенка-инвалида;  уровня толерантности к физическим нагрузкам ребенка-инвалида;  оценка выполнения индивидуального плана физической реабилитации ребенка-инвалида, внесение корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту   * формирование заключения по итогам повторной диагностики ребенка-инвалида, содержащего:   оценку физических показателей ребенка-инвалида;  оценку эффективности проведенного курса АФК (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики);  рекомендации по дальнейшим мероприятия АФК, информационной поддержке физической и спортивной деятельности (нуждается – не нуждается);  оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного или уполномоченного представителя оказанными услугами по АФК  - |  |  | Индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивномуспорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) |
| *Итого* | | *1,0* | *1* |  |  |
|  |  | ***Итого по услуге*** | | ***2,0*** | ***2*** |  |  |
|  | Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя | - о порядке предоставления услуг по АФК;  - о правах получателей услуг, предоставление информации об организациях-поставщиках и перечню услуг по АФК, которые они предоставляют;  - об имеющейся спортивной инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида;  - о возможностях сочетания методов АФК и адаптивного спорта с иными методами и средствами физической реабилитации  - проведение бесед с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и их законными представителями о значимости адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в комплексной реабилитации и абилитации и порядке формирования групп для занятий АФК;  - информирование об имеющейся инфраструктуре в субъекте, приближенной к месту проживания ребенка-инвалида;  - информирование об использовании комплекса средств физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья методами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;  - проведение инструктажа по безопасности во время занятий адаптивной физической культурой и адаптивному спорту;  - информирование о системе и особенностях домашних занятий для детей-инвалидовс аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы и др.;  - информирование о возможности сочетания методов АФК и адаптивного спорта с иными методами и средствами физической реабилитации | |  |  | Индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивномуспорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту), врач по лечебной физкультуре |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | ***2*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-3*** |  |  |
|  | Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя | Консультирование по вопросам:  - реабилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта;  - значимости АФК и адаптивного спорта в комплексной реабилитации и абилитации;  - возможностей использования комплекса средств физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами АФК и адаптивного спорта;  - инструктажа по безопасности во время занятий АФК и адаптивному спорту;  - особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов с  аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы  - формирование групп для занятий адаптивной физической культурой и спортом с учетом половозрастных особенностей, уровня физической подготовленности, степени нарушения различных функций организма и индивидуальных потребностей детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;  - консультирование по подбору показанных методик проведения групповых занятий с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом нарушений функций организма | |  |  | Индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивномуспорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту), врач по лечебной физкультуре |
| ***Итого по услуге*** | | ***0,5*** | *1* |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-2*** |  |  |
| Консультирование (повторное)  ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя | Консультирование по вопросам:  - реабилитации ребенка-инвалида методами АФК и адаптивного спорта;  - значимости АФК и адаптивного спорта в комплексной реабилитации и абилитации;  - возможностей использования комплекса средств физической реабилитации и абилитации детей-инвалидов методами АФК и адаптивного спорта;  - инструктажа по безопасности во время занятий АФК и адаптивному спорту;  - особенностей проведения домашних занятий для детей-инвалидов с  аномальными отверстиями (стомами) пищеварительного тракта, дыхательной, мочевыделительной системы  - составление рекомендаций детям-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях;  - ведение отчетной документации | |  |  | Индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивномуспорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) |
| ***Итого по услуге*** | | ***1,0*** | *1* |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***2-4*** |  |  |
|  | Практические занятия с ребенком-инвалидом, родителем/законным или уполномоченным представителем | Проведение практических занятий (тренингов), в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на:  - формирование и (или) восстановление мобильности ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно:  принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое (изменение позы тела при положениях лежа, на корточках или на коленях, сидя или стоя, наклон и перемещение центра тяжести);  пребывание в необходимом положении сколько требуется (нахождение в положении лежа, на корточках, на коленях, стоя и сидя);  перемещение с одной поверхности на другую (перемещение тела сидя или лежа)  - формирование и (или) восстановление способности к манипулированию предметами и объектами ребенка-инвалида в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно:  подъем объекта и перекладывание чего-либо с одного места на другое (поднятие, перенос с использованием рук, плеч, бедер и спины, головы, размещение объектов);  выполнение координированных действий с целью перемещения объектов ногами и стопами (толкание ногами; удар ногой)  - формирование и (или) восстановление способности к передвижению:  передвижение по поверхности пешком, шаг за шагом, так, что одна нога всегда касается поверхности (ходьба на короткие или длинные расстояния; ходьба по различным поверхностям; ходьба вокруг препятствий);  передвижение из одного места в другое способами, отличающимися от ходьбы (ползанье, преодоление препятствий, бег, бег трусцой, прыжки, плавание);  передвижение из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения передвижения или передвижения особым образом (передвижение в кресле-коляске или с ходунками, костылями, тростью)  - увеличение толерантности к физическим нагрузкам, восстановление двигательных функций посредством:  - физических упражнений,  - мышечной гимнастики,  - дыхательных упражнений,  - занятий на тренажерах и с помощью тренажёрных устройств,  - физиотерапии,  - гидротерапии,  - массажа,  - естественно-средовых факторов.  - определение задач, плана и содержания занятия по адаптивной физической культуре с учетом возраста, уровня физической подготовленности, нарушений функций организма и функциональных возможностей детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;  - разработка плана занятий для поддержания и коррекции:   * Функций пищеварительной системы:   - улучшения функции пищеварения,  - улучшение функции метаболизма;   * Урогенитальных функций:   - функции образования мочи;  - функции мочеиспускания;   * Контроля над ощущениями, связанными с пищеварительной или урогенитальной системами; * Нейромышечных, скелетных и связанных с движением функций:   - коррекция функций мышц (упражнения для коррекции общего мышечного тонуса);  - функции мышечной силы (укрепление мышц брюшного пресса);   * Функции толерантности к физической нагрузке с целью повышения резерва выносливости дыхательной и сердечно-сосудистой систем при физических нагрузках, с включением упражнений, направленных, в том числе на:   + повышение физической выносливости;   + повышение аэробного резерва организма;   + снижение утомляемости; * Других дыхательных функций, связанных с дыханием, с включением упражнений, направленных, в том числе на:   + улучшение дренажа легких;   + с включением тренировок различных акцентированных типов дыхания (грудное, диафрагмальное);   - контроль подготовленности ребенка-инвалида и лиц с ограниченными возможностями здоровья к занятиям по адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;  - обучение детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятия адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;  - проведение занятий по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации ребенка-инвалида;  - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;  - контроль и оперативная коррекция выполнения двигательных действий детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;  - контроль физического состояния детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятий по адаптивной физической культуре и участию в мероприятиях по адаптивному спорту совместно с медицинскими работниками | |  |  | Групповая и/или индивидуальная | Специалист по адаптивной физической культуре и адаптивномуспорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) |
| ***Итого по услуге*** | | ***1,0*** | ***3*** |  |  |
| ***Диапазонный показатель*** | | ***1-8*** |  |  |
| ***ИТОГО УСЛУГ:*** | |  | ***8*** |  |  |
| ***ДИАПАЗОННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:*** | |  | ***6-10*** |  |  |

**8. Результат предоставления услуги**: заключение по результатам диагностики, отражающее эффективность проведенных реабилитационных мероприятий методами адаптивной физической культуры и спорту; реабилитационная карта.

**9.** **Оборудование для социальной реабилитации детей-инвалидов методами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019** | **Код**  **группы** | **Кол-во, ед.** | **Примечание** |
|  | Велотренажеры и велоэргометры | 04 48 03 | 1[[5]](#footnote-5) |  |
|  | Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе | 04 48 07 |
|  | Устройства для тренировки пальцев и кистей рук | 04 48 12 |
|  | Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног | 04 48 15 |
|  | Нагружаемые манжеты | 04 48 18 |

**10. Примерный перечень методик:**

1. Общие методики:

- Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;

- Двигательная рекреация;

- Утренняя гимнастика;

- Дыхательные упражнения

2. Специальные методики:

- Обучение ходьбе с применением различных систем;

- Вертикализация;

- Механотерапия;

- Программы виртуальной реабилитации типа «Орторент виртуал»;

- Комплексы занятий на тренировочных платформах типа «balance system sd», «biodex medical balance system sd»;

- Комплексы занятий, проводимые посредством подвесных систем типа «Экзарта»

3. Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

- Реабилитация с применением методов БОС (Метод адаптивного или функционального биоуправления (биореабилитация), с обратной связью – это современный подход в реабилитации, направленный на активизацию внутренних резервов организма с целью восстановления или совершенствования физиологических навыков);

- Кинезиотерапия по методу доктора Бубновского (Основа метода – декомпрессионная гимнастика на многофункциональных тренажерах. Метод восстанавливает нормальную двигательную активность, специальные упражнения снимают спазм с глубоких мышц, ликвидируют болевой синдром, нормализуют обменные процессы);

- Кинезиотейпирование (Метод наложения специальных клейких лент таким образом, что под ними образуются складки и увеличивается межтканевое пространство. В результате этого происходит декомпрессия тканей и увеличение микроциркуляции крови и лимфы. Это способствует снятию лимфостаза, заживлению рубцов, уменьшению боли и отечности);

- Методика «The MOVE Programme» (Основана на активности по принципу «Сверху вниз» с целью обучения ребенка-инвалида основным функциональным моторным навыкам, необходимым в жизни. Формирует навыки и увеличивает степень независимости в процессе сидения, стояния и ходьбе).

**11. Показатели качества и оценка результатов предоставления услуг:**

Оценка результатов проведенного курса комплексной реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры и спорта (АФК) производится на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной диагностики ребенка-инвалида.

**Оценка эффективности реабилитационных мероприятий:**

1. Оценка полноты (объема) реализованных реабилитационных мероприятий:

* реабилитационные мероприятия реализованы в полном объеме
* реабилитационные мероприятия реализованы частично

1. Качественная оценка динамических изменений после проведенных реабилитационных мероприятий методами АФК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты восстановления (формирования) мобильности и способности к обучению, достигнутые в ходе оказания реабилитационных услуг** | Критериальная оценка | |
| Достигнута положительная динамика | Без динамических изменений |
| Изменение и поддержание положения тела, координации движений |  |  |
| Возможность переноса и перемещения предметов с использованием точных движений кисти и руки |  |  |
| Способность к передвижению в различных местах, в том числе с использованием технических средств реабилитации |  |  |
| Родительская компетентность по вопросам АФК в домашних условиях |  |  |

1. Оценка эффективности результатов мероприятий курса АФК (реабилитационного результата) на основании оценки динамики социально-педагогического статуса:

|  |  |
| --- | --- |
| * положительный реабилитационный результат * динамика отсутствует | * координаторно-двигательные навыки полностью восстановлены/полностью сформированы * координаторно-двигательные навыки частично восстановлены/частично сформированы |
| * отрицательный реабилитационный результат | * координаторно-двигательные навыки не восстановлены/не сформированы |

1. Выдано на руки заключение по результатам проведения реабилитационных мероприятий родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида:

ДА

НЕТ

**12. Показатели кратности услуг по реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид услуги** | **Показатель кратности реабилитационных услуг** | |
| **Усредненный** | **Диапазонный** |
| **Диагностика** | 2 | 2 (константа) |
| **Информирование** | 2 | 1-3 |
| **Консультирование** | 1 | 2-4 |
| **Практические занятия** | 3 | 1-8 |
| **Тренинги** |  |  |
| **Юридическое консультирование** |  |  |
| **Досуговые мероприятия** |  |  |
| **Просвещение** |  |  |
| **ИТОГО УСЛУГ** | **8** | **6-10** |

# Раздел VII. КОЛИЧЕСТВО УСЛУГ ПО КОМПЛЕКСНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕЛЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ГРУППЫ 9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид услуги** | **Направление реабилитации и абилитации** | | | | | | | | | | | |
| **Социально-бытовая** | | **Социально-средовая** | | **Социально-педагогическая** | | **Социально-психологическая** | | **Социокультурная** | | **Адаптивная физическая культура и спорт** | |
| **УПК[[6]](#footnote-6)** | **ДПК[[7]](#footnote-7)** | **УПК** | **ДПК** | **УПК** | **ДПК** | **УПК** | **ДПК** | **УПК** | **ДПК** | **УПК** | **ДПК** |
| **Диагностика** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Информирование** | 4 | 3-5 | 2 | 1-3 | 2 | 1-3 | 2 | 1-3 | 2 | 1-3 | 2 | 1-3 |
| **Консультирование** | 4 | 3-5 | 2 | 1-3 | 2 | 1-3 | 12 | 9-15 | 2 | 1-3 | 1 | 2-4 |
| **Практические занятия** | 15 | 10-20 | 5 | 1-10 | 6 | 1-11 | 10 | 5-15 | 15 | 10-20 | 3 | 1-8 |
| **Тренинги** |  |  |  |  |  |  | 10 | 9-11 |  |  |  |  |
| **Юридическое консультирование** | 2 | 1-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Досуговые мероприятия** |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1-2 |  |  |
| **Просвещение** |  |  |  |  |  |  | 2 | 1-3 | 2 | 1-3 |  |  |
| **ИТОГО УСЛУГ** | **27** | **19-35** | **11** | **5-17** | **12** | **5-19** | **38** | **27-49** | **24** | **16-32** | **8** | **6-10** |

**Всего минимальное количество услуг по целевой реабилитационной группе 9 – 120 услуг**

1. При перечислении должностей специалистов через слэш ( / ) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей. [↑](#footnote-ref-1)
2. Наименование должности специалиста приведено в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.06.2020 N 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». [↑](#footnote-ref-2)
3. **Диапазонный показатель** – это комплект из минимального и максимального значений, которые не могут изменяться (в данном примере он не может быть меньше 10 и больше 28) и зависит от индивидуальных потребностей каждого конкретного ребенка-инвалида в мероприятиях реабилитации и абилитации, определяемых исходя из его психофизиологических возможностей, уровня сформированности необходимых умений и навыков в соответствие с возрастом, родительской компетенции. Специалист должен указать конкретное значение в рамках заданного диапазона по результатам первичной диагностики социального статуса ребенка-инвалида (социально-бытового, социально-средового, социально-педагогического, социально-педагогического, социокультурного.

   При распределении количества услуг необходимо учитывать, что общее количество их должно составлять не менее 120. [↑](#footnote-ref-3)
4. Приказ Минтруда России №197н от 2 апреля 2019 г. Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» [↑](#footnote-ref-4)
5. Допустимо наличие минимум одного из указанных наименований [↑](#footnote-ref-5)
6. Усредненный показатель кратности реабилитационных услуг. [↑](#footnote-ref-6)
7. Диапазонный показатель кратности реабилитационных услуг. [↑](#footnote-ref-7)