Сформированность познавательных учебных действий

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В Федеральных образовательных стандартах общего образования второго поколения прописано, что главной целью образовательного процесса является формирование универсальных учебных действий, таких как: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные [1].

Для успешного обучения математике в начальной школе должны быть сформированы познавательные универсальные учебные действия, включающие в себя:

- общеучебные;

- логические;

- постановка и решение проблемы.

Подходы к формированию познавательных универсальных учебных действий учащихся активно рассматриваются А. Г. Асмоловым, Г. В. Бурменской, И. А. Володарской, О. А. Карабановой, Л. Г. Петерсон.

Одним из эффективных средств, способствующих формированию познавательных универсальных учебных действий, является создание проблемных ситуаций на уроке. А. М. Матюшкин характеризует проблемную ситуацию как «особый вид умственного взаимодействия объекта и субъекта, характеризующийся таким психическим состоянием субъекта (учащегося) при решении им задач, которые требуют обнаружения (открытия или усвоения) новых, ранее субъекту неизвестных знаний или способов деятельности» [2].

На сформированности логических УУД базируется усвоение общего приема решения учебных задач в начальной школе.

Кроме того решение различного вида задач и нахождение разных способов их решения на уроках математики способствует развитию у младших школьников мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждения и его доказательства [3].

В нашем исследовании мы предположили, что если систематически и целенаправленно на уроках математики использовать специально подобранные задания, различные методы и приемы, то, возможно, уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников будет иметь положительную динамику.

Для диагностики уровня сформированности познавательных универсальных действий младших школьников использовали следующие диагностические методики:

- «Логические закономерности» Липпамана.

- «Нахождение схем к задачам» (по А. Н. Рябинкиной).

- Методика диагностики универсального учебного действия общего приема решения задач.

Далее на основе проведенной классификации специально подобранных заданий, методов и приемов был разработан комплекс, в соответствии с формируемыми познавательными универсальными учебными действиями (УУД).

**Виды познавательных УУД – логические действия**

**Методы**: «индуктивный» метод; идеализация; «мозговой штурм»; «опрос по цепочке»; рефлексия; «опрос – итог».

**Приемы:** найди соответствия; лови ошибку; построение логической цепи рассуждения; толстые и тонкие вопросы.

**Виды познавательных УУД** – общеучебные действия

**Методы:** игровой метод; генерирование идей; словесный метод; метод фантазирования; наглядно-иллюстративный метод; групповая работа.

**Приемы:** «математическая цепочка»; построение логической цепи рассуждений; устные вычисления; удивляй.

**Виды познавательных УУД – постановка и решение проблемы**

**Методы:** создания познавательного спора; информационно-поисковой метод; частично поисковой; проблемно-поисковой метод.

**Приемы:** игры – предположения и свобода выбора; формулирование проблемы; демонстрации.

Приведем примеры заданий, применяемых на уроках математики, для формирования познавательных УУД:

- проблемная задача;

- текстовая задача;

- ситуативная задача;

- задачи с избытком информации;

- задачи с недостатком информации;

- задание на составление математической модели;

- задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили»;

- задание на выдвижение гипотезы;

- задание на доказательство какого-либо суждения.

После систематического использования на уроках математики разработанной нами серии заданий, различных методов и приемов из разработанного комплекса, уровень сформированности познавательных действий младших школьников повысился.

Таким образом, систематическое использование на уроках математики специально подобранных заданий, различных методов и приемов, способствует формированию познавательных УУД младших школьников.

 Литература

 Федеральный государственный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010. – 31 с. (Стандарты второго поколения).

 Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Директ-Медиа, 2008.

 Моро М.И. Методика обучения математике в I–III классах: пособие для учителя / М.И. Моро, А.М. Пышкало. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1978. – 336 с.