**Экспериментальная беседа по выявлению "внутренней позиции школьника"**

(Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению готовности детей 6-7 лет к школьному обучению (методическое руководство). – М., 1996)

Представлены только ключевые вопросы беседы.

1. Ты хочешь идти в школу?

2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду /дома/?

3. Какие занятия тебе больше всего нравились в детском саду? Почему?

4. Ты любишь, когда тебе читают книжка?

5. Ты сам /сама/ просишь, чтобы тебе почитали книжку?

6. Какие у тебя любимые книжки?

7. Почему ты хочешь идти в школу?

8. Стараешься ли ты выполнить работу, которая у тебя не получается или бросаешь ее?

9. Если бы тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то тебя это устроит? Почему ?

10. Если ты сейчас с ребятами будешь играть в школу, то кем ты хочешь быть учеником или учителем? Почему?

11. В игре в школу, что тебе хочется чтобы было длиннее: урок или перемена? Почему?

**Обработка данных.**

Желание /нежелание/ ребенка идти в школу раскрывают вопросы 1,2.

Вопросы 3, 4, 5, 6 направлены на выяснение познавательного интереса испытуемого.

Вопрос 7 выявляет, связано ли желание идти в школу с содержанием учебной деятельности или с изменением социального статуса ребенка.

Ответ на вопрос 8 дает представление о том, как ребенок относится к трудностям в работе.

Если испытуемый еще не очень хочет стать учеником, то его вполне устроит ситуация, предлагаемая ему в вопросе 9 и наоборот.

Анализ ответов на вопросы и 10, 11 даны в таблице 21.

*Таблица 21.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Игра в школу | 10 вопрос Выбор роли (учитель или ученик) и объяснение выбора | Дети со сформированной "внутренней позицией школьника" | Дети с несформированной "внутренней позицией школьника" |
| Выбирают роль ученика: -Чтобы учиться и побольше узнать; - Хочу быть ученицей, потому что сама люблю читать и рассказывать другим; - Хочу научиться хорошо читать и писать.   | Выбирают роль учителя: - Потому что много уже знаю: - Хочу быть учителем; - Учитель ставит оценки.   Выбирают роль ученика: - Хочу быть учеником, ходить в школу и носить портфель; - У ученика красивые ручки и тетрадки. Отказываются играть в «Школу» |  |  |
| 11 вопрос Соотношение продолжительности урока и перемены | Считают, что урок должен быть длиннее, чем перемена: - Чтобы больше чему-нибудь научиться; - Потому что интересно; - На уроке решают примеры, пишут. | Считают, что перемена должна быть длиннее, чем урок: -А то все занимаешься, а на перемене можно хоть что-то поделать, о |  |