<https://www.psyoffice.ru/3-0-praktikum-00091.htm>

**Методика «Графический диктант» Л.А. Венгера и Л.И. Цеханской**

Методика для определения уровня сформированности произвольности как умения действовать по [инструкции](https://www.psyoffice.ru/5-psychology-8005.htm) взрослого – диктант, при выполнении которого [ребенок](https://www.psyoffice.ru/3-0-pedagog-kon031.htm) должен соединять фигурки по заданным взрослым правилам.

**Форма проведения**: индивидуальная и групповая.

Время обследования – 10 минут.

**Цель**: [Диагностика](https://www.psyoffice.ru/3-0-praktikum-razreh.htm) умения действовать по правилу, заданному вербально.

**Структура**[**деятельности**](https://www.psyoffice.ru/753-abaev-n.-v.-chan-buddizm-i-kultura-psikhicheskojj.html)**:**

* усвоение правил, предъявляемых в вербальном плане;
* удержание правил по ходу выполнения задания;
* поиск нужных ходов с ориентацией на правила выполнения задания.

**Исполнение**: соединение фигурок на листе бумаги карандашом.

**Контроль**: проверка правильности выполнения.

**Средства выполнения задания**: вербальная [инструкция](https://www.psyoffice.ru/6-4-instrukcija-testovogo-zadanija.htm), содержащая три правила соединения фигурок.

**Материал**: Листок с символами для соединения.

**Инструкция**: «Давай поиграем с тобой в школу. Я буду учителем, а ты – учеником. Мы будем «писать диктант»: я буду диктовать, а ты будешь соединять эти фигурки под диктовку. Но для того, чтобы правильно выполнить задание, ты должен запомнить три правила:

1. Крестики и квадратики можно соединять только через кружочек (показ).
2. Соединять фигурки нужно, не прерывая линии: «веревочка не рвется».
3. Соединять можно, двигаясь только вперед, вот так: (показ).
* Тренировочная [серия](https://www.psyoffice.ru/6-619-vestnik-moskovskogo-universiteta-serija-xviii-sociologija-i-potologija.htm): квадратик с квадратиком, квадратик с крестиком, крестик с крестиком, крестик с квадратиком.
* Первая серия: крестик с квадратиком, квадратик с крестиком, крестик с крестиком, крестик с квадратиком, квадратик с квадратиком, квадратик с крестиком, крестик с квадратиком, квадратик с квадратиком, квадратик с крестиком, крестик с крестиком, крестик с крестиком, крестик с квадратиком.
* Вторая серия: квадратик с крестиком, крестик с крестиком, крестик с квадратиком, квадратик с квадратиком, квадратик с квадратиком, квадратик с крестиком, крестик с крестиком, крестик с квадратиком, квадратик с крестиком, крестик с квадратиком, квадратик с квадратиком, квадратик с крестиком.
* Третья серия: квадратик с квадратиком, квадратик с крестиком, крестик с крестиком, крестик с квадратиком, квадратик с квадратиком, квадратик с крестиком, крестик с квадратиком, квадратик с крестиком, крестик с крестиком, крестик с квадратиком, квадратик с крестиком, крестик с крестиком.

**Виды помощи:**

1. Поддержка в ситуации неуверенности, при замедлении темпа.
2. Психолог просит [ребенка](https://www.psyoffice.ru/6-913-prava-rebenka.htm) повторить инструкцию при неверном соединении.
3. Психолог сам повторяет инструкцию, если ребенок, выполняет задание не верно и не может повторить инструкцию.
4. Психолог просит ребенка выполнить действие еще раз.
5. Повторное объяснение.
6. Показ - психолог, объясняя, сам выполняет действие.

**Оценка:**

**Количественная** (по Л.А. Венгеру, Л.И. Цеханской)

За каждое верное соединение дается по два [балла](https://www.psyoffice.ru/6-879-bala-lorenco.htm). Максимальная оценка по любой серии - 24 балла, по всему заданию - 72 балла.

**Перевод:**

4-0; 8-от 16 до 22; 12-от 45 до 47;
5-1; 9-от 23 до 26; 13-от 48 до 55;
6-от 2 до 6; 10-от 27 до 41; 14-от 56 до 72.
7-от 7 до 15; 11-от 42 до 44;

**Качественная**

**Структура**[**деятельности**](https://www.psyoffice.ru/3-0-praktikum-00239.htm)**:** **Ориентировка:**

* время усвоения правил, предъявляемых в вербальном и наглядном плане;
* срок и устойчивость удержания правил по ходу выполнения задания.

**Исполнение**: правильность соединения фигурок на листе бумаги карандашом.

**Контроль**: замечает ли и может ли самостоятельно или с помощью исправить ошибки.

Выполнение заданий данной методики не предполагает ориентации в клеточном пространстве листа и выделения направления: право - лево. Но оно и не охватывает всех возможностей произвольной регуляции деятельности: пошаговое следование вербальной инструкции исключает элементы планирования, предвосхищения результата на несколько шагов вперед. Однако при качественной [оценке](https://www.psyoffice.ru/6-1035-harakteristiki-individualnyh-uchebnyh-dostizhenii-vypusknikov-podlezhaschie-ocenke-v-hode-itogovoi-atestaci.htm) характера деятельности ребенка можно получить ценную для построения коррекционных программ [информацию](https://www.psyoffice.ru/6-519-sozdavat-informaciyu.htm): например, если ребенок долго не усваивает инструкцию, можно предположить, что его внимание рассеяно, у него нет цели запомнить инструкцию, и подобное осложнение, безусловно, проявляется и в [учебной](https://www.psyoffice.ru/3-0-praktikum-00108.htm) деятельности. Поэтому, если инструкция не усваивается с первого и даже второго раза, отметка об этом должна иметь место в протоколе обследования. По ходу выполнения психолог может оказывать [ребенку](https://www.psyoffice.ru/7/articles/kid/kid40.html) помощь, что так же должно фиксироваться в протоколе. Бывают [случаи](https://www.psyoffice.ru/2-0-1101.htm), когда правило выполняется только сначала, а потом ребенок его «теряет» и начинает сбиваться.

Таким образом, в заключении могут быть даны [следующие](https://www.psyoffice.ru/7/hrest/4/8231575.html) характеристики: долго усваивает инструкцию, выполняет только два (или одно) правила из трех, по ходу выполнения приходится напоминать правила, сам ошибок не замечает, но исправляет, если [специально](https://www.psyoffice.ru/7/hrest/28/4844238.html) на них указать (или не может исправить).

Если младший школьник плохо справляется с этим вариантом диктанта, необходимо проверить предположение о том, что он не может действовать по правилу, удерживать это правило в [памяти](https://www.psyoffice.ru/4-0-182.htm). С этой целью может быть предъявлен цветовой диктант (где правило представлено наглядно) и методика «Паровозы». В случае подтверждения этого предположения необходимо включить в коррекционную программу игры с правилами, так как они имеют решающее значение для формирования непосредственных предпосылок учебной деятельности. В них ребенок научается сознательно подчиняться правилам. Игры необходимо имеют подготовительный этап (уяснение правила), что по форме выполнения приближает их к учебной деятельности. Кроме того, в ходе игры с правилами развивается определенный тип общения [детей](https://www.psyoffice.ru/5-enc_psychology-670.htm) по поводу игры, также подчиненный нормам и правилам поведения.

Еще более эффективны настольные игры с правилами, так как они приближены к учебной деятельности по своему содержанию и форме. Центральным моментом настольных игр является переориентировка ребенка с конечного результата на способы выполнения задания. Только опосредованные образцами и правилами формы деятельности приводят к успешному выполнению и выигрышу в конечном итоге. Особенно важно использование настольных игр еще и потому, что в них внешне представлены, материализованы как правила, так и процесс выполнения. При коррекции могут быть использованы специальные развивающие и коррекционные программы для [группы](https://www.psyoffice.ru/7/articles/soc/soc111.html) детей (Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Диагностика и коррекция произвольности в дошкольном и [младшем](https://www.psyoffice.ru/3-0-hrestomati-readerage032.htm) школьном возрастах. -М., 1999, Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников. -Волгоград, 1993).

**Образцы заданий для методики Л.А.Венгера «Диктант»** **Образец бланка для соединения:**



**Оценка уровня развития произвольности по методике «Диктант» для детей 8-9 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень выполнения | «Диктант» Л.А. Венгера |
| 1 | 0-4 |
| 2 | 5-9 |
| 3 | 10-12 |
| 4 | 13-14 |