**Диагностический инструментарий для обследования уровня речевого развития детей с ОНР**

Диагностический инструментарий составлен на основе иллюстрированного материала О. Б Иншаковой для проведения индивидуального обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста. Методика изучения уровня речевого развития включает в себя обследование состояния звуковой стороны речи, состояние фонематических процессов, обследование слоговой структуры слова, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи и соответствует следующим требованиям: материал и условия выполнения подбираются с расчетом на максимальную доступность для детей по всем параметрам. В методику включена серия однородных заданий, что исключает влияние случайных причин.

Проанализировать результаты диагностики помогают краткие характеристики (критерии) уровней развития речи. Совпадение качественных оценок указывает на общую оценку уровня речевого развития: высокий, средний, низкий.

Изучение состояния звуковой стороны речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Баллы | Уровни |
| Правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания. | 3 | Высокий |
| Неустойчивость и недостаточная четкость произношения. | 2 | Средний |
| Дефекты в произношении звуков. Способность регулировать темпы речи и речевое дыхание отсутствует | 1 | Низкий |

Состояние фонематических процессов

Для определения сформированности фонематических процессов предлагаются задания на исследование фонематического восприятия и задания на исследование фонематического анализа и синтеза. Каждое задание, выполненное правильно оценивается в 1 балл, неверный ответ - 0 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Баллы | Уровни |
| 5 лет | 22 - 26  12- 21  0 - 11 | Высокий  Средний  Низкий |
| 6 лет | 8-9  5-7  4-0 | Высокий  Средний  Низкий |

Обследование слоговой структуры слова

В каждом задании подсчитывается количество правильно названных слов, словосочетаний и предложений, которые оцениваются в один балл, неверные – 0 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Баллы | Уровни |
| 5 лет | 8-9  5-7  4-0 | Высокий  Средний  Низкий |
| 6 лет | 7-8  4-6  0-3 | Высокий  Средний  Низкий |

Изучение лексического запаса слов

Классификация понятий.

Высшая общая оценка 20 баллов. В каждом задании подсчитывается количество правильно отобранных картинок, каждый верный выбор – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Знание названий детёнышей животных**.** Высшая общая оценка 10 баллов. В каждом задании подсчитывается количество правильно названных детёнышей, каждый правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Знание малознакомых предметов. Высшая общая оценка 6 баллов. В каждом задании подсчитывается количество верных ответов.

Правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Знание названий профессий. Высшая общая оценка 6 баллов.

Правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Подбор антонимов. Высшая оценка 8 баллов. 1 балл – если подобранное слово является антонимом заданному, 0 баллов – не соответствует. Для детей 5-6 лет количество заданий и баллов одинаковое.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Уровни |
| 45 - 50  44 - 21  Менее 20 | Высокий  Средний  Низкий |

Состояние грамматического строя речи

*5 лет*

* понимание предложных конструкций;
* согласование числительных с существительными;
* образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
* название действий по предьявленному предмету.

*5-6 лет*

* изменение существительных по числам

*6 лет*

* относительные прилагательные;
* притяжательные прилагательные;

Каждое задание, выполненное правильно оценивается в 1 балл, неверный ответ - 0 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Баллы | Уровни | | |
| 5 лет | 20-24  9-19  0-8 | Высокий  Средний  Низкий | | |
| 6 лет | 10-13  5-9  0-4 | Высокий  Средний  Низкий | | |
|  | | | |  |  |

Обследование связной речи

*5 лет*

Составление рассказа по серии картин «Нашли ежа»

3 балла – рассказ составлен самостоятельно;

2 балла – рассказ составлен с помощью наводящих вопросов;

1 балл – вместо рассказа перечисляются изображённые предметы.

*6 лет*

Составить рассказ по картине

3 балла – рассказ составлен самостоятельно;

2 балла – рассказ составлен с помощью наводящих вопросов;

1 балл – вместо рассказа перечисляются изображённые предметы.

Составить пересказ текста «Белочка и зайчик»

3 балла – правильное воспроизведение (высокий уровень);

2 балла – незначительное отклонение от текста (средний уровень);

1 балл – неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в подсказках (низкий уровень).

По результатам итоговой оценки, ребенок может быть отнесен к одному из трех уровней речевого развития. Результаты обследования могут быть оформлены в итоговой таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Дата рождения | Уровни развития | | | | | | Уровень речевого развития |
| Звукопроизношение | Фонематические процессы | Слоговая структура слова | Словарный запас | Грамматический строй речи | Связная речь |  |