**Методика «Звуковые прятки» (Н. И Гуткина)**

Методика представляет собой игру, позволяющую проверить фонематический слух ребенка. Хороший результат в ней невозможен без произвольного внимания и произвольной регуляции деятельности.

Экспериментатор рассказывает испытуемому, что все слова состоят из звуков, которые звучат.

Поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребенку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук надо искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть или нет разыскиваемый звук в слове (Н. И. Гуткина, 1990,1993, 1996, 2000, 2002).

**Предлагается поочередно искать звуки:** «О», «А», «Ш», «С».

*На каждый звук дается по три слова, которые содержат искомый звук. Слова должны быть знакомыми ребенку и недлинными. Желательно, чтобы звуки повторялись в слове только один раз.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *О* | *А* | *Ш* | *С* |
| *крот*  |  | *арбуз* |  | *шарф* |  | *солнце* |  |
| *гвоздь* |  | *капля* |  | *машина* |  | *сено* |  |
| *рост* |  | *малина*  |  | *мышь* |  | *мороз* |  |
| *коробка* |  | *свеча* |  | *кузнечик* |  | *коса* |  |
| *нос* |  | *праздник* |  | *шляпа* |  | *ослик* |  |
| *мороз* |  | *ягода* |  | *шапка* |  | *собака* |  |
| *волосы* |  | *весна* |  |  |  | *нос* |  |
| *ребенок* |  | *машина* |  |  |  | *волосы* |  |
| *пирог* |  | *шарф* |  |  |  | *арбуз* |  |

Все слова необходимо произносить четко, особо выделяя каждый отыскиваемый звук: гласный звук тянется нараспев, а согласный артикулируется с усилением. Можно повторить слово несколько раз. Испытуемому разрешается произнести вслед за экспериментатором слово и послушать его.

На бланке фиксируются правильные и ошибочные ответы, а затем анализируется способ выполнения задания. Так, например, бывают дети, которые подряд на все слова отвечают, что искомый звук в них есть. В этом случае правильные ответы надо рассматривать как случайные. То же самое, если ребенок считает, что нигде нет разыскиваемого звука.

Если испытуемый не допустил ни одной ошибки, то считается, что задание выполнено хорошо.

Если допущена одна ошибка, то считается, что задание выполнено средне.

Если допущено более одной ошибки, то задание выполнено плохо.

В предложенной диагностике психологической готовности к школе нет специальных методов, исследующих внимание, память, кругозор детей. Однако о развитии этих параметров, так же, как и о личностных особенностях ребенка, можно получить косвенные сведения из имеющихся в программе методик.

Представленная диагностическая программа по определению психологической готовности к школе может рассматриваться как критериально-ориентированная методика, поскольку заданный в ней уровень психического развития ребенка, необходимый и достаточный для начала обучения в школе, получен из анализа учебной программы первого класса и требований школы, предъявляемых к первокласснику.

Поэтому если ребенок не справляется с заданиями методик, то с большой долей вероятности можно сделать вывод о том, что он психологически не готов к школе и у него будут трудности при овладении школьной программой.

Если ребенок показывает по данной диагностике высокий уровень развития (включая мотивационную готовность к школе), то это означает, что он может хорошо учиться, если ему не помешают личностные проблемы, например, не сложившиеся отношения с учителем или исчезновение учебной мотивации.

Последнее может произойти в результате того, что в первом классе школы ученики по-второму, а иногда и по-третьему для них разу изучают один и тот же учебный материал. Сначала им давали его в подготовительной группе детского сада, потом в подготовительной группе при школе и, наконец, в первом классе. Для познавательного интереса испытание не из легких.

Плохо развитая речь ребенка обусловливается различными при­чинами, одной из которых является слабое развитие фонема­тического слуха. Неразличение фонем приводит к тому, что ребенок неправильно произносит слова, а затем неправильно их пишет. Современная методика обучения чтению строится на основе зву­кового анализа слова, поэтому умение выделять на слух в слове различные звуки становится принципиально важным для будуще­го первоклассника.