**Методика «Коробка форм»**

Направлена на определение сформированности представлений о форме. Так как при выполнении заданий по этой методике возникают трудности, связанные с восприятием глубины и объемности, следует предварительно проанализировать вместе с ребенком фигуры-вкладыши, вычленив необходимую плоскость объемной фигуры так, чтобы ребенок мог идентифицировать ее с прорезью. Возможны трудности практического вкладывания фигур из-за недоразвития микрокоординации движений. Психолог должен выявить эти отличия, ставя уточняющие вопросы.

**Цель:**оценка восприятия формы и [пространственных отношений](https://citionhall.ru/social-studies/sovokupnost-nauk-izuchayushchih-velichiny-kolichestvennye-otnosheniya/) точности координационных движений.

**Стимульный материал:**ящик с прорезями и объемные вкладыши. Основания этих вкладышей соответствуют по форме прорезям ящика и представляют собой [геометрические фигуры](https://citionhall.ru/biology/geometricheskie-figury-po-angliiskomu-yazyku-s-perevodom-geometricheskie-figury/): круг, треугольник, прямоугольник (овал), квадрат, многогранник.



**Проведение теста:**

Взрослый выставляет перед ребенком коробку и раскладывает фигуры-вкладыши.

**Инструкция:**

Взрослый говорит ребенку: «Давай поиграем. Посмотри, какая у меня коробка (домик, слоник…), а в ней окошечки для фигур. У каждой фигуры свое окошко. Если ты найдешь правильно окошко для фигуры, то она опустится в коробку.

В процессе работы взрослый фиксирует в протоколе: соответствие формы вкладыша прорезям коробки, учет пространственного положения вкладыша и способ выполнения действия (зрительное соотнесение, примеривание, пробы и ошибки).

**Оценка результатов:**

Высокий уровень: выполнение задания на основе зрительного

соотнесения основания вкладыша с прорезью в ящике, с учетом пространственного положения вкладыша.

Средний уровень: примеривание, прикладывание фигуры-вкладыша

к подходяще прорези. Простые фигуры-вкладыши(с основанием круг, квадрат) зрительно соотносит с прорезями, а сложные (с основанием

треугольник, многогранник) примеривает к разным, в том числе и не соответствующим нужным прорезям. Пространственное положение

вкладыша не всегда учитывается (может вставлять боком в нужную прорезь)

[Низкий уровень](https://citionhall.ru/social-studies/strany-s-nizkim-urovnem-obrazovaniya-top-stran-s-luchshim/): выполнение задания путем проб и ошибок

(ребенок пытается протолкнуть вкладыш сначала в одну, потом в другую и т.д. прорези, или в одну прорезь пытается протолкнуть разные вкладыши).

**Протокол методике « КОРОБКА ФОРМ»**

Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма

Соответствие формы вкладыша прорези коробки

Учет пространственног

положения

Способ выполнения действия

Выводы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_