**Методика «Рисование по точкам» или «Образец и правило» (А.Л. Венгер)**

Методика включает 6 задач, каждая из которых помеща­ется на отдельном листе специальной книжечки, выдавае­мой испытуемому. Образцами в задачах № 1 и 5 служат неправильные треугольники, в задаче № 2 — неправильная трапеция, в задаче № 3 — ромб, в задаче № 4 — квадрат и в задаче № 5 — четырехлучевая звезда (образцы см. даль­ше).

Обследование можно проводить как фронтально, так и ин­дивидуально. Детей рассаживают за столы по одному. Перед каждым ребенком кладут книжечку с заданием. На первом, чистом листе записываются данные об испытуемом (фами­лия, имя, возраст, номер школы, класс, дата обследования и, в случае надобности, какие-либо дополнительные сведе­ния). Экспериментатор, стоя так, чтобы его было хорошо видно всем детям, раскрывает такую же книжечку и пока­зывает лист с заданием № 1. Затем он говорит: *"Откройте свои книжечки на первой странице. Посмотрите: у вас на­рисовано так же, как и у меня".*(Если кто-либо из детей открыл не ту страницу, экспериментатор поправляет его.) Указывая на вершины треугольника-образца, эксперимента­тор продолжает: *"Видите, здесь были точки, которые со­единили так, что получился этот рисунок*(следует указа­ние на стороны треугольника; слова "вершина", "стороны", "треугольник" экспериментатором не произносятся). *Рядом нарисованы другие точки*(следует указание на точки, изо­браженные справа от образца). *Вы сами соедините эти точки линиями так, чтобы получился точно такой рису­нок. Здесь есть лишние точки. Вы их оставите, не будете соединять. Теперь посмотрите в своих книжечках: эти точки одинаковые или нет?"*Получив ответ "нет", экспери­ментатор говорит: *"Правильно, они разные. Тут есть крас­ные, синие и зеленые. Вы должны запомнить правило: оди­наковые точки соединять нельзя. Нельзя проводить линию от красной точки к красной, от синей к синей или от зеленой к зеленой. Линию можно проводить только между разными точками. Все запомнили, что надо делать? Надо соединить точки, чтобы получился точно такой же рису­нок, как тут*(следует указание на образец-треугольник). *Одинаковые точки соединять нельзя. Если вы проведете линию неправильно, скажите, я сотру ее резинкой, она не будет считаться. Когда сделаете этот рисунок, переверни­те страницу. Там будут другие точки и другой рисунок, вы будете рисовать его".*

По окончании инструктирования детям раздаются про­стые карандаши. Экспериментатор по ходу выполнения за­дания стирает по просьбе детей неверно проведенные линии, следит за тем, чтобы не была пропущена какая-либо задача, ободряет детей, если это требуется.

**Оценка выполнения задания**

Основным показателем выполнения задания служит сум­марный балл (СБ). Он выводится следующим образом. В каждой задаче прежде всего устанавливается точность воспроизведения образца. В задачах № 1 и 5 воспроизводя­щим образец (хотя бы приблизительно) считается любой треугольник, в задачах № 2, 3 и 4 — любой четырехуголь­ник, в задаче № 6 — любая звезда. Незавершенные фигуры, которые могут быть дополнены до вышеперечисленных, также считаются воспроизводящими образец.

Если ребенок воспроизвел образец хотя бы приблизитель­но, он получает по одному баллу за каждый правильно вос­произведенный элемент фигуры (в задачах № 1-5 в качестве элемента выступает отдельная линия, в задаче № 6 — луч). Правильно воспроизведенным считается элемент, не вклю­чающий нарушений правила (т.е. не содержащий соедине­ния одинаковых точек).

Кроме того, начисляется по одному баллу за:

1) соблюдение правила, т.е. если оно не было нарушено в данной задаче **ни разу;**

2) полностью правильное воспроизведение образца (в от­личие от приблизительного);

3) одновременное соблюдение обоих требований (что воз­можно только в случае полностью правильного реше­ния).

Суммарный балл представляет собой сумму баллов, по­лученных ребенком за все 6 задач. Балл, получаемый за каждую из задач, может колебаться: в задачах № 1 и 5 — от 0 до 6, в задачах № 2, 3, 4 и 6 — от 0 до 7. Таким образом, суммарный балл может колебаться от 0 (если нет ни одно­го верно воспроизведенного элемента и ни в одной из задач не выдержано правило) до 40 (если все задачи решены без­ошибочно). Стертые, т.е. оцененные самим ребенком как неправильные, линии при выведении оценки не учитыва­ются. В ряде случаев достаточной оказывается более гру­бая и простая оценка — число правильно решенных задач (ЧРЗ). ЧРЗ может колебаться от 0 (не решена ни одна задача) до 6 (решены все 6 задач).

**Интерпретация результатов:**

33-40 баллов (5-6 задач) — высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может созна­тельно контролировать свои действия.

19-32 балла (3-4 задачи) — ориентировка на систему требо­ваний развита недостаточно, что обусловлено не­высоким уровнем развития произвольности.

Менее 19 баллов (2 и менее задачи) — чрезвычайно низкий уровень регуляции действий, постоянно нару­шает заданную систему требований, предло­женную взрослым.

**Образцы задач**



