<http://raguda.ru/sk/venger-l-a-diagnostika-umstvennogo-razvitija.html>

Диагностические методики Венгера Л.А. для детей дошкольнго возраста

Венгер Л. А.

Венгер Леонид Абрамович (1925-1992) -выдающийся детский психолог с мировым именем. Вся научная жизнь Леонида Абрамовича была посвящена изучению психологических проблем в области восприятия, познавательных способностей, диагностики умственного развития.

Научная биография Леонида Абрамовича началась еще в студенческие годы под руководством А. В. Запорожца. Большую часть всех научных работ А. В. Венгер выполнил в Институте дошкольного воспитания АПН СССР, где с 1968 г. он возглавлял лабораторию психологии детей дошкольного возраста.

Л. А. Венгером была разработана теория развития восприятия ребенка («Восприятие и обучение», 1969) , послужившая основой для проведения цикла исследований сенсорных способностей («Генезис сенсорных способностей», 1976) и разработки целостной системы сенсорного воспитания детей («Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольни-ков», 1973; «Воспитание сенсорной культуры ребенка», 1988) (три последние - под ред. Л. А. Венгера) .

В конце 60-х гг. под руководством Л. А. Венгера началось изучение вопросов диагностики умственного развития детей. Результаты этой работы, представленные в сборнике «Диагностика умственного развития дошкольников» (1978) , явились принципиально новым словом в изучении этой проблемы. Теория развития способностей стала естественной основой для изучения проблемы умственной одаренности в дошкольном детстве, которой Л. А. Венгер занимался в последние годы жизни.

Леонид Абрамович был не только ученым-исследователем, но и создателем целой научной школы. В русле его идей выполнен ряд докторских диссертаций под его руководством защищено около 50 кандидатских.

Обладая редким талантом оратора и лектора, Л. А. Венгер блестяще выступал с лекциями в нашей стране и за рубежом. В течение многих лет его с восторгом слушали студенты МПГУ им. В. И. Ленина, где он вырастил не одно поколение дошкольных работников.

Книги Венгер Л. А.

Подробней на сайте [log-in.ru](http://log-in.ru/books/author/venger-l-a/)

Методика диагностики интеллектуального развития Л. А. Венгера (2) - Документ

- наглядно-образное мышление

* логическое мышление

На основе этого, Л. А. Венгер и его коллеги создали методику, позволяющую определить уровень интеллектуального развития для дошкольников.

**Диагностика степени овладения перцептивными действиями моделирующего характера. Методика "Перцептивное моделирование".**

Цель: выявление уровня развития перцептивных действий.

Описание: ребенку предлагается сложить фигуру, состоящих из деталей геометрической формы, в соответствии с данным образцом. Для правильного выполнения задания ребенок должен был уметь различать разнообразные геометрические фигуры (треугольники разной формы, квадраты и др.) и правильно располагать их в пространстве (в соответствии с образцом) .

**Диагностика степени овладения действием идентификации.**

Цель: выявление степени овладения действием идентификации

Описание: методика представляет собой поиск ребенком цветового объекта, идентичного образцу, в цветовой матрице из 49 элементов (задания на выбор цветовых объектов) . Ребенку предоставляется лист, на котором определенным образом расположены квадраты (5 цветов, каждый цвет имеет 5 оттенков) . Психолог по очереди предъявляет квадраты и ребенок на своем листе должен будет показать предъявляемый квадрат.

**Диагностика степени овладения действиями отнесения свойств предметов к заданным эталонам**

Цель: выявление степени овладения действиями отнесения свойств предметов к заданным эталонам

Описание: ребенку предоставляются предметные картинки и несколько коробочек с нарисованными геометрическими фигурами. Ребенку нужно посмотреть, на какую из геометрических фигур похож конкретный объект (пр.: мяч, помидор; электрическая лампа, гитара и пр.) и положить в нужную коробку.

**Диагностика степени овладения действиями наглядно-образного мышления. Методика "Схематизация" (или "Лабиринты") .**

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления

Описание: в методике детям предлагается на основе использования условно-схематических изображений отыскать нужный путь в системе дорожек.

Пр.: на рисунке поляна с домиками, в каждом домике свой зверек, и к каждому домику ведут свои дорожки. Ребенок получает лист со схемой пути. Необходимо найти дорожку, как на данной схеме.

**Диагностика степени сформированности действий логического мышления**

Цель: выявление уровня развития логического мышления

Описание: Ребенку предлагается таблица с геометрическими фигурами, расположенными в определенной последовательности. Некоторые квадраты пусты, их нужно заполнить, выявив закономерности логического ряда.

Авторы отмечают, что полученная система показателей умственного развития представляет собой только его операционально-техническую характеристику.

**1.2. Методика диагностики уровня интеллектуальной готовности к школе НИ. Гуткиной «Сапожки».**

Кандидат психологических наук Н. И. Гуткина,исходя из теоретических положений Л. С. Выготского, Л. И. Божович и Д. Б. Эльконина по поводу психологической готовности к школе, разработала диагностическую программу по определению психологической готовности детей 6–7 лет к школьному обучению, позволяющими определить, в том числе, уровень развития интеллектуальной сферы.

Цель: определение уровня развития операции обобщения, проследить применение им при решении задач введенного правила, которое ранее не встречалось.

Оборудование: Испытуемому предлагается таблица, содержащая предметную картинку (собака, человек, птица) с наличием или отсутствием одного признака – сапожек на ногах. Если есть сапожки – картинка обозначается цифрой «1», если нет – цифрой «0». Таблица из цветных картинок содержащит: 1) правило кодирования; 2) этап закрепления правила; 3) так называемые "загадки", которые испытуемый должен разгадать путем кодирования.

Методика проведения и инструкции:: В рамках исследования готовности к школьному обучению - интеллектуального аспекта - в исследовании участвуют дети 6-7 лет. Задачи, используемые в методике, построены так, что при их решении необходимо осуществить эмпирическое обобщение (умении классифицировать предметы по существенным признакам или подводить под общее понятие) или теоретическое обобщение (обобщение на основе содержательной абстракции) . Задачи постепенно усложняются за счет введения в них объектов, к которым требуется осуществить то или иное обобщение.

Экспериментатор дает инструкцию и определяет правило: «Для правильного обозначения картинок цифрами тебе необходимо запомнить: если на картинке фигурка изображена без сапожек, то ее надо обозначить цифрой "О", а если в сапожках, то цифрой "1". Запомнил? Повтори, пожалуйста".

После повторения правила испытуемому предлагается расставить цифры в следующих трех строках таблицы, как этап закрепления выученного правила. Каждый свой ответ испытуемый должен объяснить, почему так.

В случае ошибки, экспериментатор анализирует характер ошибок, просит повторить его правило обозначения фигурок и указывает на образец (первые две строки таблицы) , добивается стопроцентного результата.

На закрепляющем этапе определяется скорость обучаемости ребенка, т.е. показывает, насколько быстро и легко ребенок усваивает новое правило и может применить его при решении задач.

Вторая инструкция к «разгадыванию загадок» дается экспериментатором тогда, когда он уверен, что ребенок научился применять правило, которому его обучили. "Ты уже научился обозначать картинки цифрами, а теперь, используя это умение, попробуй отгадать нарисованные здесь загадки. "Отгадать загадку" — значит правильно обозначить нарисованные в ней фигурки цифрами "О" и "1". После первой загадки, даже если была допущена ошибка, предлагается решить следующую.

При проведении используется повторное возвращение к предыдущим загадкам. При «отгадывании», для уточнения характера обобщения, экспериментатор просит ребенка объяснить, почему обозначено именно так. При этом, на всех этапах работы, первые две строчки таблицы должны быть открыты.

Обработка: В ходе диагностики ведется протокол с фиксацией правильных ответов, ошибок и объяснений испытуемого и вопросы и замечания экспериментатора.

Данная методика носит клинический характер и не имеет нормативных показателей. Полученные результаты интерпретируются с точки зрения особенностей развития у ребенка процесса обобщения.

**1.3. Методика исследования словесно-логического мышления. (по Й. Ерасеку) .**

Одна из удачных методик исследования словесно-логического мышления как компонента интеллектуальной готовности ребенка к школе предложена Й. Ерасеком.

Цель: определение уровня вербального мышления, умения мыслить логически и выражать свои мысли.

Оборудование:бланк теста на определение уровня “Вербального мышления”.

Проведение: ребенку задаются вопросы, ответы на которые оцениваются по шкале.

**Инструкция: «**Ответь мне, пожалуйста, на несколько вопросов».

Вопросы

Подробней на сайте [refdb.ru](http://refdb.ru/look/3125523.html)

Методика диагностики интеллектуального развития Л. А. Венгера (1) - Документ

- наглядно-образное мышление

* логическое мышление

На основе этого, Л. А. Венгер и его коллеги создали методику, позволяющую определить уровень интеллектуального развития для дошкольников.

**Диагностика степени овладения перцептивными действиями моделирующего характера. Методика "Перцептивное моделирование".**

Цель: выявление уровня развития перцептивных действий.

Описание: ребенку предлагается сложить фигуру, состоящих из деталей геометрической формы, в соответствии с данным образцом. Для правильного выполнения задания ребенок должен был уметь различать разнообразные геометрические фигуры (треугольники разной формы, квадраты и др.) и правильно располагать их в пространстве (в соответствии с образцом) .

**Диагностика степени овладения действием идентификации.**

Цель: выявление степени овладения действием идентификации

Описание: методика представляет собой поиск ребенком цветового объекта, идентичного образцу, в цветовой матрице из 49 элементов (задания на выбор цветовых объектов) . Ребенку предоставляется лист, на котором определенным образом расположены квадраты (5 цветов, каждый цвет имеет 5 оттенков) . Психолог по очереди предъявляет квадраты и ребенок на своем листе должен будет показать предъявляемый квадрат.

**Диагностика степени овладения действиями отнесения свойств предметов к заданным эталонам**

Цель: выявление степени овладения действиями отнесения свойств предметов к заданным эталонам

Описание: ребенку предоставляются предметные картинки и несколько коробочек с нарисованными геометрическими фигурами. Ребенку нужно посмотреть, на какую из геометрических фигур похож конкретный объект (пр.: мяч, помидор; электрическая лампа, гитара и пр.) и положить в нужную коробку.

**Диагностика степени овладения действиями наглядно-образного мышления. Методика "Схематизация" (или "Лабиринты") .**

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления

Описание: в методике детям предлагается на основе использования условно-схематических изображений отыскать нужный путь в системе дорожек.

Пр.: на рисунке поляна с домиками, в каждом домике свой зверек, и к каждому домику ведут свои дорожки. Ребенок получает лист со схемой пути. Необходимо найти дорожку, как на данной схеме.

**Диагностика степени сформированности действий логического мышления**

Цель: выявление уровня развития логического мышления

Описание: Ребенку предлагается таблица с геометрическими фигурами, расположенными в определенной последовательности. Некоторые квадраты пусты, их нужно заполнить, выявив закономерности логического ряда.

Авторы отмечают, что полученная система показателей умственного развития представляет собой только его операционально-техническую характеристику.

**1.2. Методика диагностики уровня интеллектуальной готовности к школе НИ. Гуткиной «Сапожки».**

Кандидат психологических наук Н. И. Гуткина,исходя из теоретических положений Л. С. Выготского, Л. И. Божович и Д. Б. Эльконина по поводу психологической готовности к школе, разработала диагностическую программу по определению психологической готовности детей 6–7 лет к школьному обучению, позволяющими определить, в том числе, уровень развития интеллектуальной сферы.

Цель: определение уровня развития операции обобщения, проследить применение им при решении задач введенного правила, которое ранее не встречалось.

Оборудование: Испытуемому предлагается таблица, содержащая предметную картинку (собака, человек, птица) с наличием или отсутствием одного признака – сапожек на ногах. Если есть сапожки – картинка обозначается цифрой «1», если нет – цифрой «0». Таблица из цветных картинок содержащит: 1) правило кодирования; 2) этап закрепления правила; 3) так называемые "загадки", которые испытуемый должен разгадать путем кодирования.

Методика проведения и инструкции:: В рамках исследования готовности к школьному обучению - интеллектуального аспекта - в исследовании участвуют дети 6-7 лет. Задачи, используемые в методике, построены так, что при их решении необходимо осуществить эмпирическое обобщение (умении классифицировать предметы по существенным признакам или подводить под общее понятие) или теоретическое обобщение (обобщение на основе содержательной абстракции) . Задачи постепенно усложняются за счет введения в них объектов, к которым требуется осуществить то или иное обобщение.

Экспериментатор дает инструкцию и определяет правило: «Для правильного обозначения картинок цифрами тебе необходимо запомнить: если на картинке фигурка изображена без сапожек, то ее надо обозначить цифрой "О", а если в сапожках, то цифрой "1". Запомнил? Повтори, пожалуйста".

После повторения правила испытуемому предлагается расставить цифры в следующих трех строках таблицы, как этап закрепления выученного правила. Каждый свой ответ испытуемый должен объяснить, почему так.

В случае ошибки, экспериментатор анализирует характер ошибок, просит повторить его правило обозначения фигурок и указывает на образец (первые две строки таблицы) , добивается стопроцентного результата.

На закрепляющем этапе определяется скорость обучаемости ребенка, т.е. показывает, насколько быстро и легко ребенок усваивает новое правило и может применить его при решении задач.

Вторая инструкция к «разгадыванию загадок» дается экспериментатором тогда, когда он уверен, что ребенок научился применять правило, которому его обучили. "Ты уже научился обозначать картинки цифрами, а теперь, используя это умение, попробуй отгадать нарисованные здесь загадки. "Отгадать загадку" — значит правильно обозначить нарисованные в ней фигурки цифрами "О" и "1". После первой загадки, даже если была допущена ошибка, предлагается решить следующую.

При проведении используется повторное возвращение к предыдущим загадкам. При «отгадывании», для уточнения характера обобщения, экспериментатор просит ребенка объяснить, почему обозначено именно так. При этом, на всех этапах работы, первые две строчки таблицы должны быть открыты.

Обработка: В ходе диагностики ведется протокол с фиксацией правильных ответов, ошибок и объяснений испытуемого и вопросы и замечания экспериментатора.

Данная методика носит клинический характер и не имеет нормативных показателей. Полученные результаты интерпретируются с точки зрения особенностей развития у ребенка процесса обобщения.

**1.3. Методика исследования словесно-логического мышления. (по Й. Ерасеку) .**

Одна из удачных методик исследования словесно-логического мышления как компонента интеллектуальной готовности ребенка к школе предложена Й. Ерасеком.

Цель: определение уровня вербального мышления, умения мыслить логически и выражать свои мысли.

Оборудование:бланк теста на определение уровня “Вербального мышления”.

Проведение: ребенку задаются вопросы, ответы на которые оцениваются по шкале.

Инструкция: «Ответь мне, пожалуйста, на несколько вопросов».

Вопросы

Подробней [refdb.ru](http://refdb.ru/look/1413490.html)

Тесты умственного развития.

Умственное развитие - рассматривается как динамическая система, которая зависит от усвоения общего опыта, так и от созревания органической основы (нервной системы) . При стихийном, неорганизованном развитии уровень низкий. Задача: выявить уровень умственного развития у каждого.

Индивидуальный уровень может сильно отличаться от возрастных показателей. Психологи обращаются к умственной деятельности детей, осуществляется в процессе учебной деятельности.

1. Характеристики учебной деятельности детей:

* способность усваивать знания и приемы учебной работы (Ананьев)
* обучаемость, которая характеризуется темпом усвоения знаний (Колмакова)
* способность к переносу мыслительных операций, усвоенных на одном учебном материале на другой учебный материал (Кабанова-Меллер)
* показателями уровня умственного развития могут выступать показатели некоторых психологических процессов, которые участвуют в образовательном процессе (мнение некоторых психологов)
* показателями уровня умственного развития могут выступать знания и мыслительные операции (Леонтьев и др.)
* в качестве показателя уровня умственного развития могут выступать сформированность теоретического мышления - умение оперировать содержательными обобщениями (Эльконин, Давыдов)
* показателями уровня умственного развития могут быть усвоение и применение логических суждений (Поспелов)
* показателем уровня умственного развития может быть использование символического плана. Функция замещения объектов символами (Салмина)
* показателем уровня умственного развития может выступать анализирующее наблюдение (Занков)
* способность действовать в уме, составлять внутренний план действий (Пономарев)
* развитие творческого мышления
* умение творчески преобразовывать материал в проблемной ситуации (Тихомиров)
* прогнозирование и целеполагание (Брушлинский)
* интеллектуальная инициатива - как способность продолжать умственную деятельность за пределами того, что требуется конкретной задачей (Богоявленская)

Ни один из этих показателей не является исчерпывающим. Ни один не отражает полностью когнитивной сферы. Сложно подыскать универсальный показатель для измерения уровня умственного развития.

Показатель уровня умственного развития (Леонтьев, Гуревич, Брушлинский...) - рассматривают как функцию накопленного фонда знаний, а также мыслительных операций, обеспечивающих приобретение этих знаний. По содержанию мышления, по способам мышления, по формам мышления можно судить об уровне умственного развития индивида.

Тесты умственного развития.

С одной стороны перевод западных тестов, а с другой стороны работали наши специалисты. Л. А. Венгер - руководил лабораторией НИИ дошкольного воспитания, разработал первые методики интеллектуального развития для дошкольников.

Разработка велась на научных исследованиях, которые занимались интеллектуальными характеристиками дошкольников - Леонтьев, Запорожец, Эльконин, Гальперин, Подьяков. Венгер проанализировал, что в основе умственного развития дошкольника лежит овладение разными познавательными действиями.

Венгером были выделены 5 типов познавательных действий:

* 3 типа перцептивных действий,
* 2 типа мыслительных действий.

Перцептивные действия - действия идентификации, действия отнесения к эталону, перцептивное моделирование.

Мыслительные действия - действия на построение и применение схематизированных образов, действие по выделению и соотнесению существенных параметров объектов.

Диагностика умственного развития дошкольников.

1. Стимульный материал - квадраты 5 цветов, каждый цвет имеет 5 оттенков. Квадраты расположены определенным образом на листе. Лист предоставляется ребенку. Психолог предъявляет по очереди квадраты и ребенок на своем листе должен будет показать предъявляемый квадрат.
2. Отнесение к эталону. На отдельных карточках показаны объекты, на каждой свой. № конверта с нарисованными геометрическими фигурами. Ребенку, получившему картинку, нужно посмотреть, на какую из геометрических фигур похож конкретный объект.
3. Перцептивное моделирование. На листах изображены сложные фигуры из нескольких частей. Давались детали этой сложной фигуры и ребенок должен сложить фигуру в соответствии с листом.
4. Действие по образцу. На рисунке поляна с домиками, в каждом домике свой зверек, и к каждому домику ведут свои дорожки. Конверт со схемой, на которой указан путь. Ребенок должен понять, на каком рисунке дорожка, как в конверте
5. Задание на обобщение.

Школьный тест умственного развития - ШТУР.

Построена на концепции социально-психологических нормативов. Согласно концепции психического развития каждый человек формируется под воздействием системы требований, которые предъявляет общество к каждому представителю. Чтобы не быть отторгнутым человек должен соответствовать этим требованиям.

Требования общества к психическому развитию индивида.

Социально-психологические нормативы - концепция на базе отечественной психологии.

Леонтьев о развитии - это процесс присвоения индивидом достижений предшествующих поколений.

Выготский о нормативности умственного развития - интеллектуальный уровень нужно соотносить с требованиями, предъявляемыми к ребенку школой.

Требования социально-психологических нормативов существуют в виде образовательных программ, квалификационных профессиональных характеристик, в традициях, воспитании и обучении. Социально-психологические нормативы отражают разнообразные аспекты психологического развития: нравственного и эстетического.

Социально-психологические нормативы - историчны, меняются с изменением общества. Система социально-психологических нормативов - дифференцируется в образовательно-возрастных границах.

Нормативы умственного развития учащихся, школьников протекают под воздействием системы требований школьного обучения в учебно-образовательных программах. На этом основана концепция тестов умственного развития школьников.

Социально-психологические нормативы - это не предел развития, это некий обязательный уровень для каждого индивида на определенном этапе. Введение социально-психологических нормативов - изменило подходы к построению диагностических методик.

В 1986 году вышел школьный тест умственного развития - ШТУР.

1. ШТУР отличается от традиционных интеллектуальных тестов. Основная идея - использование в методике школьных понятий. Содержание заданий взято из 3-х циклов:

* общегуманитарных знаний
* естественнонаучных

Все эти дисциплины взяты приблизительно в равных пропорциях.

2. Особый способ репрезентации диагностирования. Тесты анализируются с опорой на социально-психологический норматив, а не на статистику. Посредством теста выясняется, насколько школьник соответствует социально-психологическим нормативам.

Таким образом, ШТУР демонстрирует, каким образом вести коррекционную деятельность, опираясь на особенности того или иного ученика. Такие тесты указывают направление коррекционной работы. К чему следует вести ученика в процессе работы.

ШТУР рассчитан на учеников с 7 по 11 класс. ШТУР - групповой тест, внешне похож на традиционные интеллектуальные тесты. Существуют 2 формы теста: А и Б - для соседей по парте. ШТУР состоит из 6 субтестов - все вербальные.

ШТУР проверен на надежность и валидность диагностическим путем сопоставления со школьной успеваемостью. Коэффициент корреляции на уровне 0,53.

6 субтестов ШТУР:

1, 2 - на общую осведомленность, для выявления внешкольных факторов:

* общение со взрослыми

Подробней [www.psyworld.ru](http://www.psyworld.ru/students/lessons/lessons_text/psihodiagnostika/testy_umstv_razvitiya.htm)

1. -Диагностика умственного развития дошкольников

Информация о файле

* **Издательство:** Педагогика
* **Год:** 1978
* **Кол-во страниц:** 248
* **Загружен:** 07 Jan 2008 19:11
* **Размер файла:***Неизвестно*
* **Просмотров:** 9439
* **Нумерация страниц в тексте:** есть
* **Соответствие оригиналу:** да
* **Статус вычитки:** нет

Содержание (оглавление)

Оглавление Предисловие ГЛАВА I. Психологические основы диагностики умственного развития дошкольников ГЛАВА II. Разработка и опытная проверка методов диагностики уровня умственного развития дошкольников ГЛАВА III.

Диагностика степени овладения действием идентификации ГЛАВА IV. Диагностика степени овладения действиями отнесения свойств предметов к заданным эталонам ГЛАВА V. Диагностика степени овладения перцептивными действиями моделирующего характера ГЛАВА VI.

Диагностика степени овладения действиями наглядно-образного мышления ГЛАВА VII. Диагностика степени сформированности действий логического мышления ГЛАВА VIII. Диагностика степени овладения некоторыми предпосылками учебной деятельности ГЛАВА IX.

О некоторых результатах проверки валидности комплекса диагностических методик Приложение 1. Инструкции к методикам обследования умственного развития детей Приложение 2. Таблицы перевода первичных оценок в стандартные Библиография

Диагностика умственного развития дошкольников Венгер Л. А., Холмовская В. В., Венгер Н. Б. - скачать бесплатно в doc, pdf, djvu, fb2

Книга — коллективная монография группы сотрудников НИИ дошкольного воспитания АПН СССР. В ней рассматриваются теоретические вопросы психологической диагностики и представлена новая система диагностических методов, которая позволяет производить обследование уровня умственного развития детей в возрасте от 3 до 7 лет и может применяться в педагогических целях. ­та методика базируется на принципах, коренным образом отличающихся от принципов зарубежной тестологии. Издание предназначено для специалистов в области общей и детской психологии и педагогики.

* 16550 Всего файлов
* 178 Всего категорий
* 621 Всего авторов
* 1651953 Всего загрузок

Подробней на сайте [forum.myword.ru](http://forum.myword.ru/index.php?automodule=downloads&showfile=5184)

Другие статьи по теме:

* [Диагностика умственного развития дошкольников](http://raguda.ru/vs/diagnostika-umstvennogo-razvitija-doshkolnikov.html)

Проблемы отечественной диагностики интеллектуального (умственного) развития | Статьи по психологии Многолетнее эффективное использование тестов за рубежом для решения практических задач заставило...

* [Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста](http://raguda.ru/ou/diagnostika-umstvennogo-razvitija-detej.html)

Проект «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста как условие успешного перехода к обучению» ПРОЕКТ на тему: «Развитие интеллектуальных способностей детей старшег...

* [Диагностика математического развития дошкольников](http://raguda.ru/ds/diagnostika-matematicheskogo-razvitija.html)

Педагогический проект «Формирование математических способностей у детей старшего дошкольного возраста» Содержание 1. Актуальность темы 3 2. Постановка проблемы 3 3. Цель и задачи 5 4. Стратегия,...

* [Умственное развитие старших дошкольников](http://raguda.ru/ou/umstvennoe-razvitie-starshih-doshkolnikov.html)

Программа комплексного развития старших дошкольников «Интеллектуальная минутка» Повышение активности мышления, речи детей старшего дошкольного возраста. Развитие произвольности психических процес...

* Диагностика и коррекция психического развития дошкольника

Фадина Г. В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возрас ОглавлениеСтр. 17 12. Сиволапов, С. К. Особенности образной сферы у школьников с ЗПР / С. К....

* Диагностика развития мелкой моторики у дошкольников

«Формирование мелкой моторики пальцев рук у старших дошкольников с ЗПР в процессе игровой деятельности» Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать...

* [Диагностика художественно эстетического развития дошкольников](http://raguda.ru/vs/diagnostika-hudozhestvenno-jesteticheskogo.html)

Педагогическая диагностика (мониторинг) художественно-творческого развития воспитанников ДОУ В каких же видах деятельности малейшие достижения ребенка более наглядны и доступны для объективного м...

* Диагностика социально коммуникативного развития дошкольников

Метод проектов, как средство достижения образовательных результатов в рамках социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ В условиях модернизации отечественного образования, российские дошколь...

* Развитие логического мышления у дошкольников

Комплекс дидактических игр по развитию мышления у старших дошкольников Игра «Чем похожи и чем отличаются? » Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. Оборудование: магнитн...

* [Карты индивидуального развития дошкольника по фгос](http://raguda.ru/ns/karty-individualnogo-razvitija-doshkolnika-po-fgos.html)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей Представляю вашему вниманию методическую разработку на тему «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей». Я использую мето...

* [Диагностика эстетическое развития дошкольников](http://raguda.ru/ns/diagnostika-jesteticheskoe-razvitija-doshkolnikov.html)

Эстетическое развитие дошкольников средствами изобразительной деятельности Содержание 1. Личные данные 2. Актуальность 3. База 4. Противоречия 5. Цели и задачи 6. Модули: 1. Самообразование 2. Ди...

* Карта индивидуального развития ребенка дошкольника по фгос

Разработка индивидуального образовательного маршрута дошкольника Уважаемые коллеги, вашему вниманию представлен материал по составлению индивидуального образовательного маршрута дошкольника. В пр...

* [Игры на развитие мышления у дошкольников](http://raguda.ru/ds/igry-na-razvitie-myshlenija-u-doshkolnikov.html)

Комплекс дидактических игр по развитию мышления у старших дошкольников Игра «Чем похожи и чем отличаются? » Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. Оборудование: магнитн...

* Диагностика дошкольников методики

Методика «Пройди через лабиринт» http://azps.ru В этом задании детям показывают рисунок и объясняют, что на нем изображен лабиринт, вход в который указан стрелкой, расположенной слева вверху, а в...

**Стребелева Е.А.**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/08/12/strebeleva-e-a-psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey>