Методики диагностики состояния мнестических процессов:

**Методика "Узнай фигуры"**

Эта методика - на узнавание. Данный вид памяти появляется и развивается у детей в онтогенезе одним из первых. От развитости данного вида существенно зависит становление других видов памяти, в том числе запоминания, сохранения и воспроизведения.

В методике детям предлагаются картинки в сопровождении следующей инструкции:

«Перед вами 5 картинок, расположенных рядами. Картинка слева отделена от остальных двойной вертикальной чертой и похожа на одну из четырех картинок, расположенных в ряд справа от нее. Необходимо как можно быстрее найти и указать на похожую картинку».

Сначала для пробы ребенку предлагают решить эту задачу на картинках, изображенных в ряду под номером 0, затем - после того, как экспериментатор убедился в том, что ребенок все понял правильно, предоставляют возможность решить эту задачу на картинках с номерами от 1 до 10.

Эксперимент проводится до тех пор, пока ребенок не решит все 10 задач, но не больше чем 1,5 мин даже в том случае, если ребенок к этому времени не справился со всеми задачами.





**Оценка результатов**

**10 баллов**- ребенок справился со всеми задачами меньше, чем за 45 сек.

**8-9 баллов**- ребенок справился со всеми задачами за время от 45 до 50 сек.

**6-7 баллов**- ребенок справился со всеми предложенными задачами в течение периода времени от 50 до 60 сек.

**4-5 баллов**- ребенок справился со всеми задачами за время от 60 до 70 сек.

**2-3 балла**- ребенок решил все задачи за время от 70 до 80 сек.

**0-1 балл**- ребенок решил все задачи, затратив на это более чем 80 сек.

**Выводы об уровне развития**

|  |
| --- |
| 10 баллов - очень высокий.8-9 баллов - высокий.4-7 баллов - средний.2-3 балла - низкий.* 1. балл - очень низкий.

**Методика "запомни рисунки"**Методика предназначена для определения объема ратковременной зрительной памяти. Дети в качестве стимулов получают картинки, представленные ниже (А). Им дается инструкция примерно следующего содержания:«На этой картинке представлены девять разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке (Б), которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок».Время экспозиции стимульной картинки (А) составляет 30 сек. После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее ему показывают вторую картинку. Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 мин.**Оценка результатов:****10 баллов**–ребенок узнал на картинке все девять изображений, показанных ему, затратив на это меньше 45 сек.**8–9** **баллов**– ребенок узнал на картинке 7–8 изображений за время от 45 до 55 сек.**6–7** **баллов**–ребенок узнал 5–6 изображений за время от 55 до 65 сек.**4–5 баллов**–ребенок узнал 3–4 изображения за время от 65 до 75 сек.**2–3 балла**– ребенок узнал 1–2 изображения за время от 75 до 85 сек.**0–1 балл**–ребенок не узнал на картинке ни одного изображения в течение 90 сек и более.**Выводы об уровне развития:****10 баллов**–очень высокий.**8–9 баллов**–высокий.**4–7 баллов**–средний**.****2–3 балла**–низкий**.****0–1 балл**–оченьнизкий**.**+https://studfile.net/html/2706/1226/html_DgS10ghp9i.hSVk/img-PJQa9P.png**Методика «Запомни цифры»**Эта методика предназначена для определения объема крат­ковременной слуховой памяти ребенка. В задании к ней ребе­нок получает инструкцию следующего содержания:«Сейчас я буду называть тебе цифры, а ты повторяй их за мной сразу после того, как .я скажу слово "повтори"».Далее экспериментатор последовательно зачитывает ребен­ку сверху вниз ряд цифр, представленных на рис. 14 А, с интер­валом в 1 сек между цифрами. После прослушивания каждого ряда ребенок должен его повторить вслед за экспериментатором. Это продолжается до тех пор, пока ребенок не допустит ошибки.Методика 13. «Запомни цифры» 1**Рис. 14.**[**Запомни цифры**](https://psixologiya.org/images/stories/pamyat/nevov3_ris14_zapomni_cifry.jpg)Если ошибка допущена, то экспериментатор повторяет сосед­ний ряд цифр, находящийся справа (рис. 14 Б) и состоящий из такого же количества цифр, как и тот, в котором была допущена ошибка, и просит ребенка его воспроизвести. Если ребенок дваж­ды ошибается в воспроизведении ряда цифр одной и той же дли­ны, то на этом данная часть психодиагностического эксперимента завершается, отмечается длина предыдущего ряда, хотя бы раз полностью и безошибочно воспроизведенного, и переходят к зачитыванию рядов цифр, следующих в противоположном поряд­ке — убывающем (рис. 15 А, Б).Методика 13. «Запомни цифры» 2**Рис. 15.**[**Запомни цифры**](https://psixologiya.org/images/stories/pamyat/nevov3_ris15_zapomni_cifry.jpg)В заключение определяется объем кратковременной слухо­вой памяти ребенка, который численно равен полусумме макси­мального количества цифр в ряду, правильно воспроизведенных ребенком в первой и во второй попытках.**Оценка результатов**10 баллов — ребенок правильно воспроизвел в среднем 9 цифр.8-9 баллов — ребенок точно воспроизвел в среднем 7-8 цифр.6-7 баллов — ребенок безошибочно смог воспроизвести в сред­нем 5—6 цифр.4-5 баллов — ребенок в среднем воспроизвел 4 цифры.2-3 балла — ребенок в среднем воспроизвел 3 цифры.0-1 балл — ребенок в среднем воспроизвел от 0 до 2 цифр.**Выводы об уровне развития**10 баллов — очень высокий.8-9 баллов — высокий.4-7 баллов  — средний.2-3 балла — низкий.0-1 балл — очень низкий.***Немов Р.С. Психология****: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное пси­хологическое исследование с элементами математической ста­тистики. - 640 с. C 92-95.* |