

## ПАТОХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК (ПДО)

Распознавание типа акцентуации у подростка представляет собой немаловажную практическую задачу. Тип указывает на слабые места характера и тем самым позволяет предвидеть факторы, способные вызвать понятие декомпенсации или психогенные реакции, ведущие к дезадаптации. Тем самым, открываются перспективы для профилактической работы.

В 1970 г. А.Е.Личко составил и апробировал патохарактерологический опросник для подростков. Опросник предназначен для определения в подростковом возрасте (14-18 лет) типов характера при психопатиях, психопатических развитиях, а также при акцентуациях характера, являющихся крайними вариантами нормы. В настоящем виде ПДО не может быть использован как вспомогательный прием при постановке диагноза психопатия.

Опросник состоит из фраз, содержащих 25 тем. В число тем вошли: оценка собственных витальных функций (самочувствие, настроение, сон, сексуальные проблемы и т.д.), отношение к близким и окружающим (родителям, друзьям, школе и т.п.) и к некоторым абстрактным категориям (к критике, к наставлениям, к правилам и законам и т.п.). В наборы включены фразы, отражающие отношение разных характерологических типов к ряду жизненных проблем, а также фразы индифферентные, не имеющие диагностического значения. Диагностика типа на основе самооценки испытуемых своих отношений, авторам опросника кажется более надежной, чем данные исследования, где подростку самому предлагается отмечать у себя те или иные черты характера.

Испытуемому предоставляется свобода выбора одного или нескольких (не более трех) ответов на каждую тему или отказ. Затем предлагается из тех же наборов выделить наиболее неподходящие отвергаемые ответы. Свобода выбора лучше может раскрыть систему отношений, чем альтернативные решения «да» или «нет», применяемые в большинстве опросников. Значение выборов оставалось испытуемому неизвестным.

В обоих исследованиях разрешается отказываться от выбора ответа в отдельных таблицах – наборах (проставляя 0 в регистрационном листе). Если число таких отказов в обоих исследованиях составляет в сумме 7 и более, то это свидетельствует либо о трудности работы с опросником в силу невысокого интеллекта (встречается при легкой дебильности), либо при достаточном интеллекте, но негативном отношении к исследованию.

При получении регистрационных листов необходимо сразу проверить, не проставлено ли в какой-либо графе более трех номеров выборов и сразу предложить испытуемому сократить число выборов, а если число отказов 7 и более, попытаться сократить их число.

Гипертимный тип. Главная их черта – почти всегда очень хорошее настроение. Лишь изредка и ненадолго эта «солнечность» омрачается вспышками раздражения, гнева, агрессии. Реакция эмансипации протекает не только под знаком постоянного тяготения к компаниям сверстников, но и

**Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 155 с.**

стремлением к лидерству в этих компаниях. Они всегда устремляются туда, где «кипит жизнь». Реакция увлечения отличается богатством и разнообразием проявлений, но главное – крайнее непостоянство хобби. Взгляд на собственное будущее, как правило, полон оптимизма, даже если для этого нет особых оснований. Неудачи способны вызвать бурную аффективную реакцию, но не выбить надолго из колеи.

Циклоидный тип. В детстве ничем не отличается от гипертимов, но с наступлением пубертатного периода возникает первая субдепрессивная фаза. То, что раньше давалось легко, теперь требует невероятных усилий, избегаются компании сверстников и т.д. Созвучно настроению все приобретает пессимистическую окраску. Мелкие неприятности и неудачи, которые появляются из-за падения работоспособности, переживаются крайне тяжело. На замечания и упреки нередко отвечают раздраженно, порой грубо и гневно, но, в глубине души, впадают в еще большее уныние.

Лабильный тип. Главная черта этого типа – крайняя изменчивость настроения. О формировании этого типа можно говорить, когда настроение меняется часто и круто, а поводы для этого ничтожно малы. Этим переменам свойственна значительная глубина. Похвалы, поощрения доставляют им искреннюю радость, а неприятности, утраты способны вызвать острые аффективные реакции (чаще имминитивные или интранзитивные).

Сенситивный тип. Не любят озорных игр, избегают больших детских компаний, вообще не склонны к легкому общению с незнакомыми людьми. Но это не свойственные шизоидам аутистические склонности. Они достаточно общительны. Сверстникам они предпочитают игры с малышами, большая привязанность к родным. Школа поначалу трогает, но затем, привыкнув, они неохотно переходят в другой коллектив. Упреки, нравоучения вызывают угрызения совести и даже отчаяние, вместо обычного, свойственного подросткам, протеста. В себе видят много недостатков, особенно в области качеств морально-этических и волевых.

Шизоидный тип. Наиболее существенными чертами данного типа считается замкнутость, отгороженность от окружающих, неспособность или нежелание устанавливать контакт. Шизоидные подростки страдают от своего одиночества (в большинстве случаев), и еще больше уходят в себя. Начинают бурно реагировать на малейшую попытку вторгнуться в мир их интересов, фантазий, увлечений. Острые аффективные реакции у шизоидов чаще всего бывают имминитивного типа.

Эпилептоидный тип. Главными чертами этого типа является склонность к дисфории и, тесно связанная с ней, аффективная взрывчатость. Аффекты отличаются не только большой силой, но и продолжительностью. В аффекте выступает безудержная ярость – циничная брань, жесткие побои и т.д. Повод для гнева может быть ничтожен, но он всегда связан с ущемлением его интересов. Повод может быть случайным и обычно играет роль последней капли.

Истероидный тип. Его главная черта – беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к своей особе. Им нужно

**Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 155 с.**

восхищение, удивление, почитание, сочувствие. В худшем случае предпочитают даже негодование или ненависть окружающих, но только не безразличие и равнодушие. Большая склонность к рисовке и позерству. Реакцией эмансипации может быть обусловлен демонстративный поклоноформизм – напоказ выставленное отрицание принятых норм поведения, взглядов и вкусов. Слабым звеном у истероидов, по которому можно выявить аффективную реакцию, чаще всего бывает ущемленное самолюбие, крах надежд на престижное положение, развенчанная исключительность.

Неустойчивый тип. В формировании социально приемлемых норм поведения выявляется наибольшая недостаточность этого типа. Обнаруживается большая тяга к развлечениям, удовольствиям, праздности, безделью. Им свойственна неустойчивость эмоций, слабость воли и т.д.

Астено-невротический тип. Главными чертами астено-невротической акцентуации является повышенная утомляемость, раздражительность и склонность к ипохондричности. Раздражение по ничтожному поводу явно изливается на окружающих, порой случайно попавших под горячую руку, и столь же легко сменяется раскаянием и слезами. В отличие от эпилептоидов аффекту не присущи ни постепенное нарастание, ни сила, ни продолжительность.

Психастенический тип. Основными чертами психастенического типа характера в подростковом возрасте являются нерешительность, склонность к рассуждениям, тревожная мнительность и любовь к самоанализу, легкость возникновения обесий — навязчивых страхов, опасений, действий, ритуалов, мнений, представлений.

Напоминание о существующих типах акцентуаций было сделано в связи с тем, что в предлагаемом опроснике буквенные символы кода соответствуют баллам в пользу следующих типов: Г – гипертимный, Ц – циклоидный, Л – лабильный (эмоционально-лабильный), А – астено-невротический, С – сензитивный, П – психастенический, Ш – шизоидный, Э – эпилептоидный, – истероидный, Н – неустойчивый, К – конформный.

Прочерк в графах, где проставлены баллы, означает, что данный выбор является неинформативным. Сдвоенные и строенные буквенные символы означают, что за этот выбор в пользу соответствующего типа начисляется 2 или 3 балла. За один выбор могут начисляться баллы в пользу двух или более типов (например, ЛЛП – начисляется 2 балла в пользу лабильного и 1 – в пользу психастенического типа). Следует обратить внимание, что за отказы сделать выбор также могут начисляться баллы. Например, за 0 по теме «Спиртные напитки».

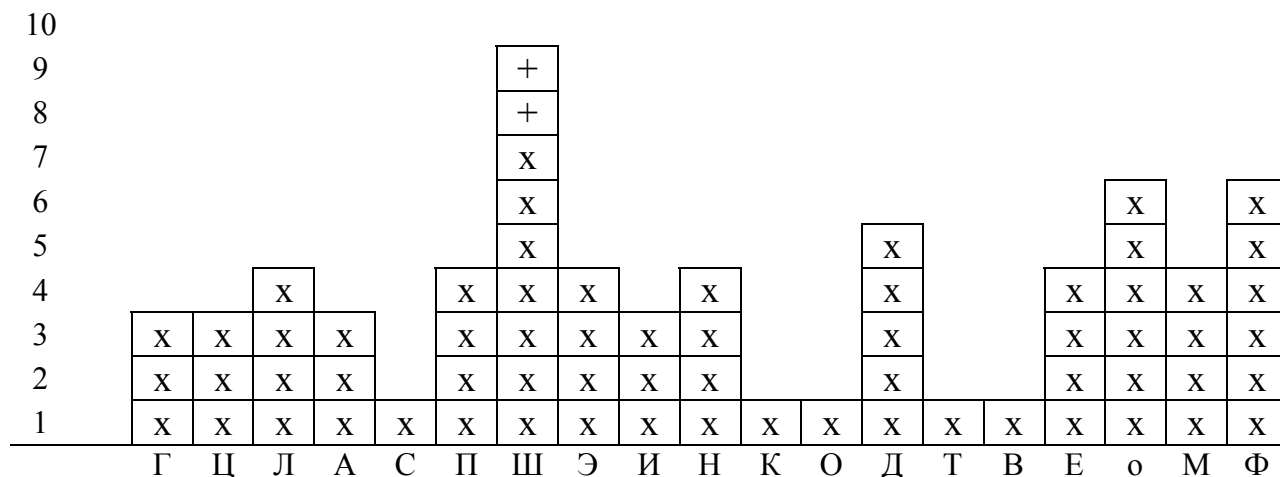
В шкале объективной оценки предусмотрены также следующие дополнительные показатели: Д – показатель диссимуляции действительного отношения к рассматриваемым проблемам и стремления не раскрывать особенностей своего характера; Т – показатель откровенности; В – показатель черт характера, присущих органическим психопатиям; Е – степень отражения реакции эмансипации в самооценке; О – показатель психологической

**Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 155 с.**

склонности к делинквентности.

Для подсчета баллов, полученных в пользу каждого типа, необходимо построить график. Баллы в пользу типов и каждого показателя, полученные в первом и втором исследовании, суммируются арифметически, т.е. все они откладываются на графике вверх от горизонтали. К ним приплюсовываются дополнительные баллы (см. в конце текста опросника).

На таблице знаком X отложены баллы в пользу типов, начисленные согласно коду опросника. Знаком «+» отложены дополнительные баллы в пользу типа Ш (1 балл за К=1 и 1 балл за О=6).



**Оценку графика удобно проводить в следующем порядке:**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ КОНФОРМНОСТИ.** Если К= 1 или К=0, то это свидетельствует о низкой конформности или даже нонконформизме. В самооценке это наиболее присуще шизоидному или истероидному типам. При К=2 или К=3 конформность умеренная, при К=4 или 5 – средняя, а при К=6 и более – высокая.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ НЕГАТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИССЛЕДОВАНИЮ.** Величина показателя О, равная 6 и более баллам, свидетельствует о скрытом, негативном отношении к исследованию. Надежность правильности диагностики типа при этом снижается.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВОЗМОЖНОЙ СКЛОННОСТИ К ДИССИМУЛЯЦИИ.** Если показатель Д превышает показатель Т на 4 и более балла (см. график), то это свидетельствует в пользу возможной диссимуляции. Констатация возможной диссимуляции снижает надежность диагностики типа и практически полностью исключает правильную диагностику типов Ц и К. Сам по себе высокий показатель Д (безотносительно с величиной Т), особенно если Д=6 или более баллам, наиболее часто встречается у представителей типа Н.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ ОТКРОВЕННОСТИ.** Если Т больше Д, то это указывает на значительную откровенность в самооценке. Чаще других это встречается у представителей типов Ц и особенно П.

**ДИАГНОСТИКА ОРГАНИЧЕСКОЙ ПРИРОДЫ ПСИХОПАТИИ ИЛИ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА.** Указание на возможную органическую природу

может быть получено с помощью индекса В (В а п п а l о а а о е), если его величина равна 5 и более баллам. Показатель В меньше 5 не исключает органического генеза, так как лишь в 45% органических психопатий В=5 и более баллам. Обратная ошибка (В 5) при отсутствии каких-либо признаков органического резидуума, черепно-мозговых травм, мозговых инфекций или тяжелых нейроинтоксикаций в анамнезе не превышает 8%. Высокий индекс В часто встречается также у представителей типа Э.

*ОЦЕНКА РЕАКЦИИ ЭМАНСИПАЦИИ*, точнее ее отражения в самооценке, но не в поведении, проводится на основании показателя Е. Если он равен 0 или 1 – реакция эмансипации слабая, если Е=2 или 3 – умеренная, если Е=4 и более баллам – выраженная. В последнем случае типы С и П не диагностируются независимо от числа баллов в их пользу, так как представителям этих типов выраженная реакция эмансипации не свойственна. Высокий показатель Е=6 и более баллам чаще всего встречается у представителей типов Ш и И. По-видимому, это связано с нередко присущим этим типам нонконформизмом. Следует отметить, что у гипертимного типа реакция эмансипации нередко бывает сильно выражена в поведении, но ее отражение в самооценке гораздо более умеренное.

*ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СКЛОННОСТИ К ДЕЛИНКВЕНТНОСТИ* на основании показателя «о» неодинакова для подростков мужского и женского пола и у разных типов. В опубликованном коде даны баллы «о» для мужского пола. Низкий балл «о» вовсе не свидетельствует об отсутствии психологической склонности к делинквентности (кроме случаев, где диагностирован тип С). Указанием на возможную склонность к делинквентности служит показатель «о», если он равен: при типах Г и Л – 2 баллам и более, при типах Э и И – 4 баллам и более. При типах Ш и Н эта склонность не может быть определена при помощи этого показателя. У типа Ш он может быть весьма высоким без всякой склонности к делинквентности, при типе Н он обычно низок, ибо представители этого типа не нуждаются в выявлении склонности к делинквентности с помощью особого показателя, так как в условиях безнадзорности они, как правило, обнаруживают делинквентное поведение.

*ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СКЛОННОСТИ К АЛКОГОЛИЗАЦИИ.* Цифровые баллы за выборы, сделанные по теме «Отношение к спиртным напиткам» в первом и втором исследованиях, суммируются алгебраически, т.е. с учетом знака. При суммарной величине +2 и выше можно говорить о наличии психологической склонности к употреблению спиртных напитков. Очень высокие показатели (+6 и выше) свидетельствуют не об интенсивной алкоголизации, а о стремлении продемонстрировать свою склонность к выпивкам (чаще встречается у типа И). Отрицательная величина говорит об отсутствии психологической склонности к алкоголизации чаще у С, величина, равная 0 или +1, является неопределенным результатом.

После оценки всех этих показателей диагностика типов психопатий и акцентуаций характера осуществляется с помощью правил, которые приведены в конце.

### Текст ПДО и усовершенствованный код шкалы объективной оценки

№ выбора	Название темы и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование (подходящие выборы)	2-е исследование (не подходящие выборы)
<b>САМОЧУВСТВИЕ</b>			
1.	У меня почти всегда плохое самочувствие	А	–
2.	Я всегда чувствую себя бодрым и полным сил	ГММ	о
3.	Недели хорошего самочувствия чередуются у меня с неделями, когда я чувствую себя плохо	Ц	–

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ БАЛЛЫ, НАЧИСЛЯЕМЫЕ ПО ШКАЛЕ ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ

Показатели по графику шкалы объективной оценки	Начисленные баллы
Г=0 или Г=1	П, С
Ц 6	Л
А 4	Л
П=0 или П=1	Н
Н=0 или Н=1	П
К=0	ЩЦИ 2Ш 1И
К=1	Ш
Д 6	Н
Т Д	ППЦ
В=5	Э
В 6	ЭЭ
Е 6	ШИ
о 5	Ш

Наличие ошибок в выборах (один и тот же выбор на одну и ту же тему в обоих исследованиях):

За одну ошибку	Э
За две и более ошибок	ЭЭ
М < Ф (у мальчиков)	СШИ
М – Ф = -6 и ниже	С

М – Ф – положительная – преобладание черт мужественности, отрицательная – преобладание черт женственности.

При психопатиях и акцентуациях преобладание черт может не соответствовать физическому полу. У подростков женского пола нередко преобладают черты М, а у мальчиков с истероидной, шизоидной и сензитивной психопатиями черты Ф.

## ПРАВИЛА ДИАГНОСТИКИ ТИПОВ ПО ШКАЛЕ ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ

*Правило 0.* Тип считается неопределенным, если по шкале объективной оценки не достигнуто минимальное диагностическое число (МДЧ) в отношении ни одного типа. МДЧ неодинаково для разных типов и равно:

МДЧ	7	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6
Типы	Г	Ц	Л	А	С	П	Ш	Э	И	Н	К

*Правило 1.* Если МДЧ достигнуто или превышено только в отношении одного типа, то диагностируется этот тип (кроме случаев, предусмотренных правилами 2 и 3).

*Правило 2.* Если констатирована возможность диссимуляции (Д–Т4), то типы Ц и К не диагностируются, независимо от числа набранных в их пользу баллов.

*Правило 3.* Если сильно выражена реакция эмансипации (Е 4), то типы С и П не диагностируются, независимо от числа набранных в их пользу баллов.

*Правило 4.* Если МДЧ достигнуто или превышено в отношении типа К и еще других типов, то тип К не диагностируется независимо от числа набранных в его пользу баллов.

*Правило 5.* Если после исключений, сделанных соответственно правилам 2, 3 и 4, оказывается, что МДЧ достигнуто или превышено в отношении 2 типов, то следует:

а) в случаях нижеперечисленных совместимых сочетаний диагностируется смешанный тип

ГЦ    ГИ    ГН  
 ЦЛ  
 ЛА    ЛС    ЛИ    ЛН  
 АС    АП    АИ  
 СП    СШ  
 ПШ  
 ШЭ    ШИ    ШН  
 ЭИ    ЭН  
 ИН

Исключение представляет случай, предусмотренный правилом 6.

б) в случаях остальных сочетаний, признанных несовместимыми, диагностируется тот из двух типов, в пользу которого получено большее превышение в баллах над его МДЧ;

в) если в отношении двух несовместимых типов имеется одинаковое в числе баллов превышение их над МДЧ или оба они только достигают МДЧ, то для исключения одного из них руководствуются следующим принципом доминирования (сохраняется тип, указанный после знака равенства):

Г+Л=Г	Ц+А=А	Л+П=П	А+Ш=Ш	С+Э=Э	П+Э=Э
Г+А=А	Ц+С=С	Л+Ш=Ш	А+Э=Э	С+И=И	П+И=И
Г+С=Г	Ц+П=П	Л+Э=Э	А+Н=Н	С+Н=Н	П+Н=Н
Г+П=П	Ц+Ш=Ш				
Г+Ш=Ш	Ц+Э=Э				

Г+Э=Г	Ц+И=И Ц+Н=Н				
-------	----------------	--	--	--	--

*Правило 6.* Если в пользу какого-либо типа набрано столь большое число баллов, что его возвышение над МДЧ превышает возвышение другого (других) типов над его (их) МДЧ не менее, чем на 4 балла, то эти отстающие на 4 и более баллов типы не диагностируются, даже если сочетание совместимо.

*Правило 7.* Если МДЧ достигнуто или превышено в отношении трех или более типов и по правилам 2, 3, 4 и 6 их число не удастся сократить до двух, то среди этих типов отбираются 2, в пользу которых получено наибольшее превышение в баллах над их МДЧ и далее руководствуется правилом 5.

*Правило 8.* Во всех остальных случаях при необходимости сделать выбор между несколькими типами, в отношении МДЧ только достигнуто или набрано одинаковое число баллов, превышающее их МДЧ, диагностируются 1–2 типа, которые в соответствии с правилом 5а совмещаются с наибольшим числом из остальных сравниваемых.

В соответствии с этими правилами оценка графика, приведенного в качестве примера, будет следующей. Диагностируется шизоидный тип. Обнаружена склонность к диссимуляции, низкая конформность, выраженная эмансипация.

### *ПРИЗНАКИ, УКАЗЫВАЮЩИЕ НА ВЕРОЯТНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОПАТИИ*

Тип характера	Признаки, указывающие на вероятность формирования психопатии (по графику)					Частота обнаружения хотя бы одного из признаков		
						психопатии	транзиторные нарушения	стабильная адаптация
Г	Н 10,	К=0,	Е 6			75	5	5
Л	А 6,	Ш 7,	К=0,	Д 6		60	10	5
С	С 12					75	15	5
Ш	Г 1,	Л 1,	Ш 13,	о 7,	+4	85	20	10
Э	Г=0,	Ц 8,	К=1,	о=6, а также 2		60	25	10
	ошибки и более при условии, что Э=10							
И	А=5,	О=6,	Е=6			65	20	10
Н	Н=12,	К=1,	В=5,	= -6 и		70	5	5
	большой отрицательной величины							



**ТЕМА № 1. САМОЧУВСТВИЕ**

1.	У меня почти всегда плохое самочувствие	А	–
2.	Я всегда чувствую себя бодрым и полным сил	ГММ	d
3.	Недели хорошего самочувствия чередуются у меня с неделями, когда я чувствую себя плохо	Ц	–
4.	Мое самочувствие часто меняется – иногда по несколько раз в день	П	–
5.	У меня почти всегда что-нибудь болит	АА	–
6.	Плохое самочувствие возникает у меня после огорчений и беспокойств	–	–
7.	Плохое самочувствие появляется у меня от волнений и в ожидании неприятностей	–	–
8.	Я легко переношу боль и физические страдания	Ц	–
9.	Мое самочувствие вполне удовлетворительно	ННД	–
10.	У меня случаются приступы плохого самочувствия с раздражительностью и чувством тоски	–	с
11.	Мое самочувствие очень зависит от того, как относятся ко мне окружающие	–	–
12.	Я очень плохо переношу боль и физические страдания	–	–
0.	Ни одно из определений ко мне не подходит	–	–

**ТЕМА № 2. НАСТРОЕНИЕ**

1.	Как правило, настроение у меня очень хорошее	ГН	–
2.	Мое настроение легко меняется от незначительных причин	П	Г
3.	У меня настроение портится от ожидания возможных неприятностей, беспокойства за близких, неуверенности в себе	–	–
4.	Мое настроение очень зависит от общества, в котором я нахожусь	–	–
5.	У меня почти всегда плохое настроение	–	–
6.	Мое настроение зависит от плохого самочувствия	ЦА	–
7.	Мое настроение улучшается, когда меня оставляют одного	Ш	–
8.	У меня бывают приступы мрачной раздражительности, во время которых достается окружающим	–	–
9.	У меня не бывает уныния и грусти, но может быть ожесточенность и гнев	–	–
10.	Малейшие неприятности сильно огорчают меня	СЛ	Д
11.	Периоды очень хорошего настроения сменяются у меня периодами плохого настроения	Т	–
12.	Мое настроение обычно такое же, как у	–	d

	окружающих		
0.	Ни одно из определений ко мне не подходит	–	–

### *ТЕМА № 3. СОН И СНОВИДЕНИЯ*

1.	Я сплю хорошо, а сновидениям значения не придаю	ГНММ	–
2.	Сон у меня богат яркими сновидениями	–	Э
3.	Перед тем, как уснуть, я люблю помечтать	К	–
4.	Я плохо сплю ночью и чувствую сонливость днем	Ad	В
5.	Сон у меня очень крепкий, но иногда бывают жуткие, кошмарные сновидения	Ц	–
6.	Я сплю мало, но встаю бодрым. Сны вижу редко	–	Ц
7.	У меня плохой и беспокойный сон и часто бывают мучительно-тоскливые сновидения	А	–
8.	Бессонница у меня наступает периодически без особых причин	–	–
9.	Я не могу спокойно спать, если утром надо вставать в определенный час	–	–
10.	Если меня что-то расстроит, я долго не могу уснуть	ЛА	–
11.	Я часто вижу разные сны – то радостные, то неприятные	–	–
12.	По ночам у меня бывают приступы страха	–	–
13.	Мне часто снится, что меня обижают	–	–
14.	Я могу свободно регулировать свой сон	–	А
0.	Ни одно из определений ко мне не подходит	–	–

### *ТЕМА № 4. ПРОБУЖДЕНИЕ ОТО СНА*

1.	Мне трудно проснуться в назначенный час	Э	Л
2.	Просыпаюсь с неприятной мыслью, что надо идти на работу или учебу	–	К
3.	В одни дни я встаю веселым и жизнерадостным, в другие – без всякой причины с утра угнетен и уныл	Т	–
4.	Я легко просыпаюсь, когда мне нужно	Ц	–
5.	Утро для меня – самое тяжелое время суток	–	–
6.	Часто мне не хочется просыпаться	Ф	–
7.	Проснувшись, я еще долго переживаю то, что видел во сне	–	ЛМ
8.	Периодами я утром чувствую себя бодрым, периодами – разбитым	А	–
9.	Утром я встаю бодрым и энергичным	НН	–
10.	С утра я более активен и мне легче работать, чем вечером	–	–
11.	Нередко бывало, что, проснувшись, я не мог сразу сообразить, где я и что со мной	d	–
12.	Я просыпаюсь с мыслью, что сегодня надо будет сделать	Ц	–

13.	Проснувшись, я люблю полежать в постели и помечтать	–	–
0.	Ни одно из определений ко мне не подходит	–	–

*ТЕМА № 5. АППЕТИТ И ОТНОШЕНИЕ К ЕДЕ*

1.	Неподходящая обстановка, грязь и разговоры о неприятных вещах никогда не мешали мне есть	Ш	–
2.	Периодами у меня бывает волчий аппетит, периодами ничего не хочется есть	Т	–
3.	Я ем очень мало, иногда долго ничего не ем	А	ЦЭМ
4.	Мой аппетит зависит от настроения: то ем с удовольствием, то нехотя и через силу	–	–
5.	Я люблю лакомства и деликатесы	ЛЛП	–
6.	Нередко я стесняюсь есть при посторонних людях	СТ	–
7.	У меня хороший аппетит, но я – не обжора	М	–
8.	Есть блюда, которые вызывают у меня тошноту и рвоту	–	–
9.	Я предпочитаю есть немного, но очень вкусно	–	–
10.	У меня плохой аппетит	–	–
11.	Я люблю сытно поесть	Н	–
12.	Я ем с удовольствием и не люблю ограничивать себя в еде	–	–
13.	Я боюсь испорченной пищи и всегда тщательно проверяю ее свежесть и доброкачественность	–	–
14.	Мне легко испортить аппетит	–	–
15.	Еда меня интересует прежде всего как средство поддержать здоровье	М	–
16.	Я стараюсь придерживаться диеты, которую сам разработал	–	И
17.	Я плохо переношу голод – быстро слабею	Ц	–
18.	Я знаю, что такое чувство голода, но не знаю, что такое аппетит	–	–
19.	Еда не доставляет мне большого удовольствия	–	–
0.	Ни одно из определений мне не подходит	–	–

*ТЕМА № 6. ОТНОШЕНИЕ К СПИРТНЫМ НАПИТКАМ*

1.	Мое желание выпить зависит от настроения	+2	Ц
2.	Я избегаю пить спиртное, чтобы не проболтаться	–	–
3.	Периодами я выпиваю охотно, периодами меня к спиртному не тянет	М+1	–
4.	Люблю выпить в веселой компании	ГГ+2	С–1
5.	Я боюсь пить спиртное, потому что, опьянев, могу вызвать насмешки и презрение	–1	+2
6.	Спиртное не вызывает у меня веселого настроения	–1	+1

7.	К спиртному я испытываю отвращение	С-3	ЦЛ+2
8.	Спиртным я стараюсь заглушить приступ плохого настроения, тоски или тревоги	+1	Ф
9.	Я избегаю пить спиртное из-за плохого самочувствия и сильной головной боли впоследствии	П	-
10.	Я не пью спиртного, так как это противоречит моим принципам	СШП-3	+1
11.	Спиртные напитки меня пугают	-	И
12.	Выпив немного, я особенно ярко воспринимаю окружающий мир	Цd	-
13.	Я выпиваю со всеми, чтобы не нарушить компанию	А	Л
0.	Ни одно из определений мне не подходит	-	ОЭ

### *ТЕМА № 7. СЕКСУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ*

1.	Половое влечение меня мало беспокоит	ННД	М
2.	Малейшая неприятность подавляет у меня половое влечение	-	Ц
3.	Я предпочитаю жить мечтами о подлинном счастье, чем разочаровываться в жизни	-	-
4.	Периоды сильного полового влечения чередуются у меня с периодами холодности и безразличия	-	-
5.	В половом отношении я быстро возбуждаюсь, но также быстро успокаиваюсь и охлаждаваю	-	НН
6.	При нормальной семейной жизни не существует никаких половых проблем	-	-
7.	У меня сильное половое влечение, которое мне трудно сдерживать	-	КВ
8.	Моя застенчивость мне очень сильно мешает	-	ИИ
9.	Измены я никогда бы не простил	-	-
10.	Я считаю, что половое влечение нельзя сдерживать, иначе оно мешает нормальной работе	М	-
11.	Наибольшее удовольствие мне доставляет флирт и ухаживание	-	ЛС
12.	Я люблю анализировать свое отношение к половым проблемам, свое собственное влечение	-	-
13.	Я нахожу ненормальности в своем половом влечении и стараюсь бороться с ними	ТТТ	ГЛ
14.	Считаю, что половым проблемам не следует придавать большого значения	ЛИ	-
0.	Ни одно из определений мне не подходит	-	-

### *ТЕМА № 8. ОТНОШЕНИЕ К ОДЕЖДЕ*

1.	Люблю костюмы яркие и броские	-	АВ
----	-------------------------------	---	----

2.	Считаю, что всегда надо быть прилично одетым, потому что «встречают по одежде»	–	–
3.	Для меня главное, чтобы одежда была удобной, аккуратной и чистой	–	–
4.	Люблю одежду модную или необычную, которая невольно привлекает внимание	ИИ	К
5.	Никогда не следую общей моде, а ношу то, что мне самому понравилось	АС	–
6.	Люблю одеться так, чтобы было «к лицу»	КФ	–
7.	Не люблю слишком модничать, считаю – надо одеваться, как все	–	–
8.	Часто беспокоюсь, что мой костюм не в порядке	–	–
9.	Об одежде я мало думаю	–	–
10.	Мне часто кажется, что окружающие осуждают меня за мой костюм	–	–
11.	Предпочитаю темные и серые тона	–	–
12.	Временами одеваюсь модно и ярко, временами своей одеждой не интересуюсь	–	–
0.	Ни одно из определений мне не подходит	–	–

#### *ТЕМА № 9. ОТНОШЕНИЕ К ДЕНЬГАМ*

1.	Нехватка денег меня раздражает	–	М
2.	Деньги меня совершенно не интересуют	Ц	ЭНД
3.	Очень огорчаюсь и расстраиваюсь, когда денег не хватает	–	–
4.	Не люблю заранее рассчитывать все расходы. Легко беру в долг, даже если знаю, что к сроку отдать будет трудно	ИМ	–
5.	Я очень аккуратен в денежных делах и, зная неаккуратность многих, не люблю давать в долг	–	–
6.	Если у меня взяли в долг, я стесняюсь об этом напомнить	ЛА	И
7.	Я всегда стараюсь оставить деньги про запас на непредвиденные расходы	–	–
8.	Деньги мне нужны только для того, чтобы как-нибудь прожить	–	–
9.	Стараюсь быть бережливым, но не скупым, люблю тратить деньги с толком	–	–
10.	Всегда боюсь, что мне не хватит денег, и очень не люблю брать в долг	–	–
11.	Периодами я к деньгам отношусь легко и трачу их не задумываясь, периодами боюсь остаться без денег	–	–
12.	Я никогда и никому не позволяю ущемлять меня в	–	–

	деньгах		
0.	Ни одно из определений мне не подходит	–	–

*ТЕМА № 10. ОТНОШЕНИЕ К РОДИТЕЛЯМ*

1.	Очень боюсь остаться без родителей	П	–
2.	Я считаю, что родителей надо уважать, даже если имеешь в сердце обиду против них	–	–
3.	Люблю и привязан, но бывает сильно обижаюсь и даже ссорюсь	ЛЛВ	–
4.	Временами мне кажется, что меня сильно опекали, а временами укоряю себя за непослушание и причиняемые огорчения родным	–	–
5.	Мои родители не дали мне того, что необходимо в жизни	ЕФФ	К
6.	Упрекаю их в том, что в детстве они недостаточно уделяли внимания моему здоровью	–	–
7.	Очень люблю (любил) одного из родителей	–	–
8.	Я люблю их, но не переношу, когда мне приказывают и командуют мной	Е	–
9.	Очень люблю мать и боюсь, что с нею что-нибудь случится	ПП	–
10.	Упрекаю себя за то, что недостаточно сильно люблю (любил) родителей	М	–
11.	Они меня слишком притесняли и во всем навязывали свою волю	Е	ГЛПЭ
12.	Мои родные меня не понимают и кажутся мне чужими	ШЕ	–
13.	Я считаю себя виноватым перед ними	Эд	–
0.	Ни одно из определений мне не подходит	ОЕ	–

*ТЕМА № 11. ОТНОШЕНИЕ К ДРУЗЬЯМ*

1.	Мне не раз приходилось убеждаться, что дружат ради выгоды	Д	–
2.	Хорошо себя чувствую с теми, кто мне сочувствует	–	–
3.	Для меня важен не один друг, а дружный коллектив	ГЦ	d
4.	Я ценю такого друга, который умеет меня выслушать, приободрить, вселить уверенность, успокоить	К	–
5.	О друзьях, с которыми пришлось расстаться, я долго не скучаю и быстро нахожу новых	–	–
6.	Я чувствую себя таким больным, что мне не до друзей	–	И
7.	Моя застенчивость мешает мне подружиться с тем, с кем мне хотелось бы	СС	–
8.	Я легко завязываю дружбу, но часто	–	–

	разочаровываюсь		
9.	Я предпочитаю тех друзей, которые внимательны ко мне	–	–
10.	Я сам выбираю себе друга и решительно бросаю его, если разочаровываюсь в нем	–	–
11.	Я не могу найти себе друга по душе	–	–
12.	У меня нет никакого желания найти себе друга	–	Д
13.	Периодами я люблю большие дружеские компании, периодами избегаю их и ищу одиночества	–	–
14.	Жизнь научила меня не быть слишком откровенным даже с друзьями	Л	–
15.	Люблю иметь много друзей и тепло отношусь к ним	А	–
0.	Ни одно из определений мне не подходит	–	–

### *ТЕМА № 12. ОТНОШЕНИЕ К ОКРУЖАЮЩИМ*

1.	Я окружен глупцами, невеждами и завистниками	–	–
2.	Окружающие мне завидуют и потому ненавидят меня	–	ЭФ
3.	Временами мне хорошо с людьми, временами они меня тяготят	–	–
4.	Я считаю, что самому не следует выделяться среди окружающих	–	–
5.	Стараюсь жить так, чтобы окружающие не могли сказать обо мне ничего плохого	–	ММ
6.	Мне кажется, что окружающие меня презирают и смотрят на меня свысока	–	–
7.	Легко схожусь с людьми в любой обстановке	Г	С
8.	Больше всего со стороны окружающих я ценю внимание к себе	–	–
9.	Я быстро чувствую хорошее или недоброжелательное отношение к себе и также отношусь сам	–	–
10.	Я легко ссорюсь, но и быстро мирюсь	В	С
11.	Я часто подолгу размышляю, правильно или неправильно что-нибудь сказал или сделал по отношению к окружающим	–	–
12.	Общество людей меня быстро утомляет и раздражает	–	–
13.	От окружающих я стараюсь держаться подальше	–	П
14.	Я не знаю своих соседей и не интересуюсь ими	–	–
15.	Мне часто кажется, что окружающие подозревают меня в чем-то плохом	–	–
16.	Мне приходилось терпеть много обид и обмана от окружающих, и это всегда настораживает меня	d	–

17.	Мне часто кажется, что окружающие смотрят на меня как на никчемного и ненужного человека	–	–
0.	Ни одно из определений мне не подходит	–	–

*ТЕМА № 13. ОТНОШЕНИЕ К НЕЗНАКОМЫМ ЛЮДЯМ*

1.	Я отношусь настороженно к незнакомым людям и невольно опасаясь зла	ЭЭ	Г
2.	Бывает, что совершенно незнакомый человек мне сразу внушает доверие и симпатию	–	ЭЭ
3.	Я избегаю новых знакомств	–	–
4.	Незнакомые люди внушают мне беспокойство и тревогу	–	–
5.	Прежде чем познакомиться, я всегда хочу узнать, что это за человек, что говорят о нем другие	–	–
6.	Я никогда не доверяюсь незнакомым людям и не раз убеждался, что в этом я прав	–	–
7.	Если незнакомые проявляют интерес ко мне, то и я с интересом отношусь к ним	–	–
8.	Незнакомые люди меня раздражают, к знакомым я уже как-то привык	Ц	ПП
9.	Я охотно и легко завожу новые знакомства	ГЦ	С
10.	Временами я с удовольствием знакомлюсь с новыми людьми, временами ни с кем знакомиться не хочу	–	–
11.	В хорошем настроении я легко знакомлюсь, в плохом – избегаю знакомств	–	–
12.	Я стесняюсь незнакомых людей и боюсь заговорить первым	СС	–
0.	Ни одно из определений мне не подходит	–	–

*ТЕМА № 14. ОТНОШЕНИЕ К ОДИНОЧЕСТВУ*

1.	Я считаю, что всякий человек не должен отрываться от коллектива	Н	ШШ
2.	В одиночестве я чувствую себя спокойнее	СШШ	–
3.	Я не переношу одиночества и всегда стремлюсь быть среди людей	ГЭН	СПШШШ
4.	Периодами мне лучше среди людей, периодами предпочитаю одиночество	ЛА	–
5.	В одиночестве я размышляю или беседую с воображаемым собеседником	–	ЭИВ
6.	В одиночестве я скучаю по людям, а среди людей быстро устаю и ищу одиночества	d	–
7.	В большинстве случаев я хочу быть на людях, но иногда хочется побыть одному	–	–



8.	Я не боюсь одиночества	Ш	–
9.	Я боюсь одиночества и, тем не менее, так получается, что нередко оказываюсь в одиночестве	–	–
10.	Я люблю одиночество	–	–
11.	Одиночество я переношу легко, если только оно не связано с неприятностями	Л	–
0.	Ни одно из определений мне не подходит	–	–

*ТЕМА № 15. ОТНОШЕНИЕ К БУДУЩЕМУ*

1.	Я мечтаю о светлом будущем, но боюсь неприятностей и неудач	–	–
2.	Будущее кажется мне мрачным и бесперспективным	–	–
3.	Я стараюсь жить так, чтобы будущее было хорошим	М	–
4.	В будущем меня больше всего беспокоит мое здоровье	–	–
5.	Я убежден, что в будущем исполнятся мои желания и планы	ГГ	–
6.	Не люблю много раздумывать о своем будущем	–	–
7.	Мое отношение к будущему часто и быстро меняется: то строю радужные планы, то будущее мне кажется мрачным	П	–
8.	Я утешаю себя тем, что в будущем исполнятся все мои желания	Э	–
9.	Я всегда невольно думаю о возможных неприятностях и бедах, которые могут случиться в будущем	–	–
10.	Мои планы на будущее я люблю разрабатывать в малейших деталях и во всех деталях стараюсь их осуществить	–	П
11.	Я уверен, что в будущем докажу всем свою правоту	d	–
12.	Я живу своими мыслями и меня мало волнует, каким в действительности окажется мое будущее	–	–
13.	Периодами мое будущее кажется мне светлым, периодами – мрачным	–	–
0.	Ни одно из определений мне не подходит	–	–

*ТЕМА № 16. ОТНОШЕНИЕ К НОВОМУ*

1.	Периодами я легко переношу перемены в своей жизни и даже люблю их, но периодами начинаю их бояться и избегать	–	–
2.	Новое меня привлекает, но вместе с тем беспокоит и тревожит	–	–
3.	Я люблю перемены в жизни: новые впечатления,	–	–

	новых людей, новую обстановку вокруг		
4.	У меня бывают моменты, когда я жадно ищю новые впечатления и новые знакомства, но бывает, когда я избегаю их	–	–
5.	Я люблю сам придумывать новое, все переиначивать и делать по-своему, не так, как все	Ш	–
6.	Новое меня привлекает, но часто быстро утомляет и надоедает	–	Э
7.	Не люблю всяких новшеств, предпочитаю раз установленный твердый порядок	–	ИД
8.	Я боюсь перемен в жизни: новая обстановка меня пугает	d	–
9.	Новое приятно, если только обещает мне что-то хорошее	ЛЭ	–
10.	Меня привлекает лишь то новое, что соответствует моим принципам и интересам	ПШШЭ	–
0.	Ни одно из определений мне не подходит	–	–

*ТЕМА № 17. ОТНОШЕНИЕ К НЕУДАЧАМ*

1.	Свои неудачи я переживаю сам и ни у кого не ищю сочувствия и помощи	ШВ	ППВ
2.	Периоды, когда я активно борюсь с неудачами, чередуются у меня с периодами, когда у меня от малейших неудач опускаются руки	–	ЭЭ
3.	Неудачи приводят меня в отчаяние	Э	В
4.	Неудачи вызывают у меня сильное раздражение, которое я переношу на невиновных	–	–
5.	Если случается неудача, я всегда анализирую, где же я неправильно поступил	И	–
6.	Неудачи вызывают у меня протест и негодование, и желание их преодолеть	–	–
7.	Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставляю его безнаказанным	ЭЭd	–
8.	При неудачах мне хочется убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться	–	Л
9.	Бывает, что малейшие неудачи приводят меня в уныние, но бывает, что серьезные неприятности я переношу стойко	–	–
10.	Неудачи меня угнетают, и я прежде всего виню самого себя	П	Ц
11.	Неудачи меня не задевают, я не обращаю на них внимания	–	–
12.	При неудачах я еще больше мечтаю об исполнении своих желаний	–	–

13.	Я считаю, что при неудачах нельзя отчаиваться	К	–
0.	Ни одно из определений мне не подходит	–	–

*ТЕМА № 18. ОТНОШЕНИЕ К ПРИКЛЮЧЕНИЯМ И РИСКУ*

1.	Люблю всякие приключения, даже опасные, охотно иду на риск	Г	СС
2.	Я много раз взвешиваю все «за» и «против» и все никак не решусь рискнуть	С	–
3.	Мне не до приключений, а рискую я только тогда, когда к этому принуждают обстоятельства	СМ	–
4.	Я не люблю приключений и избегаю риска	–	–
5.	Я люблю мечтать о приключениях, но не ищу их в жизни	–	ЭЭ
6.	Временами я люблю приключения и часто рискую, но временами приключения и риск становятся мне не по душе	В	–
7.	Приключения я люблю только веселые и те, что хорошо кончаются, а рисковать не люблю	Ф	–
8.	Я специально не ищу приключений и риска, но иду на них, когда этого требует мое дело	–	–
9.	Приключения и риск меня привлекают, если я играю в них первую роль	Г	–
10.	Бывает, что риск и азарт меня совершенно опьяняют	–	ЛН
0.	Ни одно из определений мне не подходит	–	–

*ТЕМА № 19. ОТНОШЕНИЕ К ЛИДЕРСТВУ*

1.	Я могу идти впереди других в рассуждениях, но не в действиях	Ц	–
2.	Я люблю быть первым в компании, руководить и направлять других	–	–
3.	Я люблю опекать кого-либо одного, кто мне понравится	–	–
4.	Я всегда стремлюсь учить людей правилам и порядку	–	И
5.	Одним людям я нехотя подчиняюсь, другими командую сам	–	–
6.	Периодами я люблю «задавать тон», быть первым, но периодами мне это надоедает	–	–
7.	Я люблю быть первым там, где меня любят; бороться за первенство я не умею и не люблю	ПП	–
8.	Я не умею командовать другими	ЛС	–
9.	Я не люблю командовать людьми – ответственность меня пугает	–	И
10.	Всегда находятся люди, которые слушаются меня и	–	–

	признают мой авторитет		
11.	Я люблю быть первым, чтобы другие мне подражали и следовали за мной	–	–
12.	Я охотно следую за авторитетными людьми	–	–
0.	Ни одно из определений мне не подходит	–	–

**ТЕМА № 20. ОТНОШЕНИЕ К КРИТИКЕ И ВОЗРАЖЕНИЯМ**

1.	Я не терплю возражений и критики и всегда думаю по-своему	ШШЕ	К
2.	Слушая возражения и критику, я ищу доводы в свое оправдание, но не всегда решаюсь их высказать	–	–
3.	Возражения и критика меня особенно раздражают, когда я устал и плохо себя чувствую	–	–
4.	Критика и осуждения в мой адрес лучше равнодушия и пренебрежения ко мне	–	–
5.	Не люблю, когда меня критикуют и мне возражают – сержусь и не всегда могу сдержать свой гнев	Е	Л
6.	Когда меня критикуют или мне возражают, я сильно огорчаюсь и прихожу в уныние	–	–
7.	От критиков мне хочется убежать подальше	НEd	–
8.	В одни периоды критику и возражения переношу легко, в другие очень болезненно	Т	–
9.	Возражения и критика меня очень огорчают, если они резкие и грубые по форме, даже если они касаются мелочей	А	–
10.	Я не слышал еще справедливой критики в свой адрес или справедливых возражений против моих доводов	Е	ПП
11.	Я стараюсь правильно реагировать на критику	Ц	d
12.	Я убедился, что критикуют обычно только для того, чтобы кому-то напакостить или самим выдвинуться	Е	И
13.	Если меня критикуют или мне возражают, то мне всегда кажется, что другие правы, а я – нет	–	–
0.	Ни одно из определений мне не подходит	ОЕ	АО

**ТЕМА № 21. ОТНОШЕНИЕ К ОПЕКЕ И НАСТАВЛЕНИЯМ**

1.	Я слушаю наставления только тех, кто имеет на это право	ЦПМ	–
2.	Я охотно слушаю те наставления, которые касаются моего здоровья	ЭЭ	–
3.	Не выношу, когда меня опекают и за меня все решают	ДЕ	–
4.	Я не нуждаюсь в наставлениях	Е	–
5.	Я охотно слушаюсь того, кто, знаю, меня любит	–	–

6.	Я стараюсь слушать полезные наставления, но это у меня не всегда получается	ЦЛ	–
7.	Временами все наставления пролетают мимо моих ушей, временами они меня раздражают, а иногда я ругаю себя за то, что не слушал их раньше	–	–
8.	Совершенно не переношу наставления, если они даются начальственным тоном	Е	–
9.	Я внимательно слушаю наставления и не противлюсь, когда меня опекают	–	И
10.	Я охотно слушаю те наставления, что мне приятны, и не переношу те, что мне не по душе	–	–
11.	Я люблю, когда обо мне заботятся, но не люблю, чтобы мною командовали	ИИЕФФ	–
12.	Я не решаюсь прервать даже вовсе никчемные для меня наставления или избавиться от ненужного для меня покровительства	–	И
13.	Наставления вызывают у меня желание делать все наоборот	ЕФФФ	–
14.	Я допускаю опеку над собой в повседневной жизни, но не над моим душевным миром	ЕФФ	–
0.	Ни одно из определений мне не подходит	ОЕ	–

*ТЕМА № 22. ОТНОШЕНИЕ К ПРАВИЛАМ И ЗАКОНАМ*

1.	Когда правила и законы мне мешают, это вызывает у меня раздражение	Е	К
2.	Всегда считаю, что для интересного и перспективного дела всякие правила и законы можно обойти	ГГЕ	С
3.	Логически обоснованные правила я стараюсь соблюдать	–	–
4.	Я часто боюсь, что меня по ошибке примут за нарушителя законов	d	Г
5.	Ужасно не люблю всякие правила, которые меня стесняют	Е	Л
6.	Периоды, когда я не соблюдаю все правила и законы, чередуются с периодами, когда я упрекаю себя за недисциплинированность	–	–
7.	Всякие правила и порядки вызывают у меня желание нарочно их нарушить	Е	Ц
8.	Правила и законы я всегда соблюдаю	–	ddd
9.	Всегда слежу за тем, чтобы соблюдали правила все окружающие люди	–	И
10.	Часто упрекаю себя за то, что нарушал правила и не соблюдал строго законы	d	–

11.	Я стремлюсь соблюдать правила и законы, но это мне не всегда удается	ЛФ	–
12.	Строго следую тем правилам, которые считаю справедливыми, борюсь с теми, которые считаю несправедливыми	–	–
0.	Ни одно из определений мне не подходит	ОЕ	–

### *ТЕМА № 23. ОЦЕНКА СЕБЯ В ДЕТСТВЕ*

1.	В детстве я был робким и плаксивым	–	–
2.	Очень любил сам сочинять всякие сказки и фантастические истории	Г	–
3.	В детстве я избегал шумных подвижных игр	–	–
4.	Я был как все дети и ничем не отличался от моих сверстников	Д	Ц
5.	Периодами мне кажется, что в детстве я был живым и веселым, периодами начинаю думать, что был очень непослушным и беспокойным	–	–
6.	Я с детства был самостоятельным и решительным	–	–
7.	В детстве я был веселым и отчаянным	Г	С
8.	В детстве я был обидчивым и чувствительным	СС	–
9.	В детстве я был непоседливым и болтливым	–	–
10.	В детстве я был таким же, как сейчас, меня легко было огорчить, но и легко успокоить и развеселить	Л	–
11.	С детства я стремился к аккуратности и порядку	–	ИИ
12.	В детстве я любил играть один или смотреть издали, как играют другие дети	–	Л
13.	В детстве я больше любил беседовать со взрослыми, чем играть со сверстниками	И	–
14.	В детстве я был капризным и раздражительным	ЭЭ	Л
15.	В детстве я плохо спал и плохо ел	–	–
0.	Ни одно из определений мне не подходит	–	–

### *ТЕМА № 24. ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ*

1.	Любил вместо школьных занятий отправиться с товарищами погулять или сходить в кино	ГЭИНН	–
2.	Сильно переживал замечания и отметки, которые меня не удовлетворяли	Э	ЭЭН
3.	В младших классах любил школу, потом она стала меня тяготить	Ц	–
4.	Периодами любил школу, периодами она мне начинала надоедать	–	–
5.	Не любил школу, потому что все педагоги относились ко мне несправедливо	–	–
6.	Школьные занятия меня очень сильно утомляли	d	–

7.	Больше всего любил школьную самодеятельность	–	–
8.	Любил школу, потому что там была веселая компания	–	–
9.	Стеснялся ходить в школу: боялся насмешек и грубости	–	И
10.	Очень не любил физкультуру	–	–
11.	Посещал регулярно школу и всегда активно участвовал в общественной работе	–	IIIIdd
12.	Школьная обстановка меня очень тяготила	–	–
13.	Старался аккуратно выполнять все задания	Ц	d
0.	Ни одно из определений мне не подходит	–	–

*ТЕМА № 25. ОЦЕНКА СЕБЯ В ДАННЫЙ МОМЕНТ*

1.	Мне не хватает холодной рассудительности	–	Г
2.	Временами я доволен собой, временами ругаю себя за нерешительность и вялость	ТТ	–
3.	Я слишком мнителен, без конца тревожусь и беспокоюсь обо всем	А	–
4.	Я не виноват в том, что вызываю зависть у других	–	–
5.	Мне не хватает усидчивости и терпения	–	–
6.	Считаю, что я ничем не отличаюсь от большинства людей	–	III
7.	Мне не хватает решительности	–	–
8.	Я не вижу у себя больших недостатков	ЭИ	А
9.	Когда у меня хорошее настроение, я вполне доволен собой, в минуты дурного настроения мне кажется, что мне не хватает то одного, то другого качества	–	–
10.	Я слишком раздражителен	–	–
11.	Другие находят у меня крупные недостатки, я считаю, что они преувеличивают	d	–
12.	Я страдаю от того, что меня не понимают	ШИ	–
13.	Я чрезмерно чувствителен и обидчив	С	–
0.	Ни одно из определений мне не подходит	–	–

**РЕГИСТРАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
**к характерологическому диагностическому опроснику**  
**(образец)**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

**Опросный лист основного исследования №**

Поставьте в графе «Номер выбранных ответов» номера тех ответов в таблицах, которые наиболее для Вас подходят. Более трех выборов в одной таблице делать не разрешается.

Названия таблиц	№ выбранных ответов	Раскодировка	
		ОШ	
Самочувствие			
Настроение			
Сон и сновидения			
Пробуждение ото сна			
Аппетит и отношение к еде			
Отношение к спиртным напиткам			
Сексуальные проблемы			
Отношение к одежде			
Отношение к деньгам			
Отношение к родителям			
Отношение к друзьям			
Отношение к окружающим			
Отношение к незнакомым людям			
Отношение к одиночеству			
Отношение к будущему			
Отношение к новому			
Отношение к неудачам			
Отношение к приключениям и риску			
Отношение к лидерству			
Отношение к критике и возражениям			
Отношение к опеке и наставлениям			
Отношение к правилам и законам			
Оценка себя в детстве			
Отношение к школе			
Оценка себя в данный момент			