

Министерство образования Российской Федерации
Южно-Уральский государственный университет
Кафедра «Прикладная психология»

Ю9.я7
В92

И.В. Выбойщик, З.А. Шакурова

ЛИЧНОСТНЫЙ МНОГОФАКТОРНЫЙ ОПРОСНИК Р. КЭТТЕЛЛА

Учебное пособие

Челябинск
Издательство ЮУрГУ
2000

ББК Ю935.1я73 + Ю937.я7 + Ю941.2я7 + Ч481.25.я7

Выбойщик И.В., Шакурова З.А. Личностный многофакторный опросник Р. Кэттелла: Учебное пособие. – Челябинск: Изд. ЮУрГУ, 2000. – 54 с.

Учебное пособие предназначено для студентов психологических факультетов и практических психологов. Пособие содержит материалы, необходимые исследователю и психологу-практику для грамотной интерпретации информации, полученной в процессе тестирования с помощью личностного опросника Р. Кэттелла, и адекватного предъявления результатов проделанного анализа клиенту.

В отличие от имеющихся в литературе источников по данному тесту, в учебном пособии приводятся не только теоретические основы, на которых построен тест, но и методические указания об использовании данного теста в разных целях, приводятся примеры интерпретации факторов и составления психологических характеристик в соответствии с целями обследования клиентов.

Данное пособие может служить методическим дополнением к учебным курсам «Психологическая диагностика», «Психологический практикум».

Ил. 2, табл. 27, список лит. – 10 назв.

Одобрено учебно-методической комиссией факультета психологии.

Рецензенты: доктор педагогических наук Т.В. Бондарчук,
кандидат психологических наук Е.А. Рыльская.

© Издательство ЮУрГУ, 2000.

ВВЕДЕНИЕ

Опросник 16PF относится к разряду многофакторных личностных опросников, интерпретация которых достаточно сложна и требует специальной, профессиональной подготовки. Это – знание теоретических основ психологии личности, психодиагностики и математической статистики.

Само искусство интерпретации можно отнести скорее к практическому опыту, основанному на указанных знаниях, а также к интуиции и аналитико-синтетической способности исследователя. Поэтому, создавая данное пособие, мы ставили своей целью, с одной стороны, предложить психологам обобщенную и логически выстроенную информацию, необходимую для работы с опросником, а с другой - обозначить некоторые подходы к анализу и интерпретации результатов тестирования. Пособие содержит материалы, необходимые исследователю и психологу-практику для грамотной интерпретации информации, полученной в процессе тестирования с помощью личностного опросника Р. Кэттелла, и адекватного предъявления результатов проделанного анализа клиенту.

В пособии представлен раздел курса «Психологическая диагностика», где излагаются теоретические основы и прикладные аспекты работы с личностным многофакторным опросником Р. Кэттелла. Данный курс в течение ряда лет читался авторами студентам психологического отделения факультета ЮУрГУ и может служить методической базой для педагогов, обучающихся студентов-психологов.

1. ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПОДХОДЫ

Изучение личности всегда было и продолжает оставаться одной из самых интригующих тайн и трудных проблем для психолога. Многочисленные теории, объясняющие этот феномен, до сих пор не получили существенного практического приложения, а значит, и реальной проверки своей правоты. В результате, среди психологов не только не сложилось единой теории личности, но и не выработалось ее однозначного определения. В 1937 году Г. Олпорт насчитал 50 определений личности, почерпнутых из философии, теологии, юриспруденции, социологии и психологии. Такое разнообразие определений можно обнаружить и в современных исследованиях (Л. Раппопорт, 1972).

Вот некоторые из приводимых Раппопортом примеров, в которых делается акцент на сложность или уникальность личности:

"Можно прийти к заключению, что личность – это комплексная гипотетическая конструкция: гипотетическая потому, что мы создаем ее на основании наблюдений за поведением индивида, комплексная в силу предположения о том, что она состоит из более мелких составляющих – свойств, потребностей, Я, Эго, Суперэго и т.д." (Е. Богман, Г. Уэми, 1964).

"Личность...комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению" (Д. Бирн, 1966).

При существующем многообразии определений и подходов к личности ее изучение и анализ оказываются довольно сложными. Разработка методов исследования и интерпретация результатов непосредственно зависят от принятой в том или ином случае теоретической позиции, а выбор этой позиции психолог обычно вынужден осуществлять по собственному усмотрению, исходя из ситуации и личных научных симпатий. Казалось бы, картина малоутешительная, поскольку психолог-практик остается без реальной теоретической опоры и конкретных рекомендаций. Однако история психологической науки все-таки позволяет выявить в этом хаосе информации определенные закономерности и понять хотя бы то, какому направлению вы отдаете предпочтение, на какие теоретические позиции опираетесь в собственной практике.

Систематизация психологических знаний о личности может быть условно разделена на две исторические фазы: **клинико-психологическую и экспериментальную.**

Клинико-психологическая фаза – это время организованных наблюдений и вербальных теорий. Она возникла, как стремление лечить и контролировать отклоняющиеся формы поведения (Адлер, Бехтерев, Жане, Корсаков, Кречмер, Лазурский, Фрейд, Юнг и др.). Будучи научными, по своим целям, теории этих авторов достигли популярности, не имея, однако, статистического обоснования, т.е. доказательств того, что их содержание оказывается истинным в большинстве случаев. Здесь измерение заменено наблюдением, сбор данных - отбором показательных случаев, статистическая обработка - содержательной интерпретацией.

Экспериментальная фаза возникла как реакция на вербальный характер клинико-психологического метода исследования. Эта фаза количественного и экспериментального исследования личности с самого начала разделилась на 2 течения:

- а) описание личности в терминах ее качеств или черт;
- б) описание личности в терминах основных типов.

Подход с точки зрения теории черт предполагает существование конечного набора базисных качеств, а личностные различия определяются степенью выраженности этих качеств.

При типологическом подходе исходят из постулата, что тип личности является целостным образованием, не сводимым к комбинации отдельных личностных факторов, а личностные различия являются следствием принадлежности людей к разным типам.

Оба подхода предназначены для формирования понятийного аппарата, систематизирующего информацию об индивидуальных различиях. Например, такое понятие как "аккуратный человек" используется в рамках подхода с точки зрения черт, а понятие "авторитарный тип личности" является достоянием типологического подхода.

Типы объединяют группы людей и имеют название, которое обобщает определенный набор понятий, описывающих типического (или усредненного) представителя.

Под **чертой** (качеством) понимается длительно существующая характеристика, проявляющаяся в поведении индивида в различных ситуациях. Говоря о личностном качестве, мы соотносим его с границами проявления этого качества у разных людей – от весьма выраженного до весьма малого проявления. Число черт (качеств) определяет размерность личностного пространства. Такой подход к описанию человека аналогичен принятому в естественных науках: человек, как и объект

исследования, представляется в виде набора качеств, или параметров, которые еще с начала XX века принято называть "профилем личности" (Россолимо Г.И., 1910).

Если личностный опросник Г. Айзенка (Eysenck Personality Questionnaire), определяющий тип темперамента на основе сочетания двух характеристик личности – интроверсии-экстраверсии и нейротизма, является реализацией типологического подхода, то опросник 16PF (Sixteen Personality Factors Questionnaire), разработанный Р. Кэттеллом, – пример приложения теории черт к исследованию личности.

2. МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ О ЛИЧНОСТИ

В зависимости от модели описания личности и основного подхода к ее изучению можно использовать разные математические модели. Чаще всего, для группировки признаков психологи применяют методы факторного анализа.

Факторный анализ позволяет "сжать" информацию за счет выявления неоднородностей в структуре связей между признаками. В результате, массив экспериментальных данных разбивается на подмассивы, являющиеся обобщениями совокупности данных.

Прежде, чем проводить факторный анализ, необходимо собрать первичные данные о личности. Для этого существует три принципиально различных источника.

1. **"L"-данные** («Lift record data»), полученные путем регистрации реального поведения человека в повседневной жизни. Чаще всего их получают путем формализации оценок экспертов, наблюдающих поведение испытуемых в определенных ситуациях и в течение некоторого периода времени. "L"-данные хороши для установления тех признаков поведения, которые нуждаются в измерении. Однако, данный источник информации о личности имеет ряд недостатков. Во-первых, восприятие человека всегда несколько искажено, в связи с особенностями личности самого эксперта. Во-вторых, на оценку влияют отношения между испытуемым и экспертом (хорошие или плохие, отношения типа руководитель – подчиненный). В-третьих, требуется специально обучать экспертов и выделять им какое-то время для наблюдения за испытуемыми.

2. **"Q"-данные** («Questionnaire data»), полученные с помощью опросников и других методов самооценок. Благодаря простоте инстру-

ментальных конструкций и легкости получения информации "Q"-данные занимают центральное место в личностных исследованиях. "Q"-данные также в довольно сильной степени подвержены искажению. Причины искажения носят познавательный и мотивационный характер и зависят от уровня самооценки испытуемого.

3. **"Т"-данные** («Objective test data»). Это данные объективных тестов с контролируемой экспериментальной ситуацией. Их получают в результате объективного измерения поведения без обращения к самооценкам или оценкам экспертов.

3. ОПИСАНИЕ СВОЙСТВ С ПОМОЩЬЮ ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА

Р. Кэттелл первоначально исходил из "L"-данных, полученных Г. Олпортом и Х. Одбертом в 1936 г. Эти авторы на основе тщательного анализа английской лексики выделили 17953 определений, с помощью которых можно описать особенности поведения человека. Из них были отобраны 4,5 тысячи слов, ясно обозначающих черты личности, а также важные и устойчивые характеристики поведения. В 1946 году Р. Кэттелл предпринял попытку уменьшить это число до рациональной величины, используя статистические методы факторного анализа.

Р. Кэттелл проанализировал 4500 терминов личности и разделил их на синонимичные группы. Из каждой такой группы он отобрал по одному термину, выражающему, по его мнению, основное смысловое содержание соответствующей синонимической группы. Таким образом, он сократил список личностных признаков до 171. Для дальнейшего сокращения Р. Кэттелл воспользовался услугами большой группы экспертов, которые оценивали степень своего знакомства с каждой из 171 характеристики личности.

Для выяснения группового мнения судей Р. Кэттелл провел взаимную корреляцию оценок и выделил 36 корреляционных плеяд, внутри которых находились высоко-коррелирующие характеристики, которые, по-видимому, выражали одни и те же суждения. Как и ожидалось, все плеяды содержали пары членов, имеющие высокие, отрицательные корреляции, например, "разговорчивый – молчаливый", "доверчивый – подозрительный", "веселый – печальный" и т.д. Таким образом, Р. Кэттелл получил набор из 36 биполярных названий, который он затем рас-

расширил до 46 пар путем включения специальных терминов, взятых из работ других исследователей.

Затем для каждой биполярной пары характеристик были составлены рабочие определения (табл.1).

Таблица 1

Гибкий	Ригидный
Легко меняет свои планы, легко перестраивается, способен на компромиссы. Он не удивляется, не становится раздражительным, не отказывается от задуманного и не меняет своих планов, если развитие событий не совпадает с его ожиданиями	Настаивает на том, чтобы все выполнялось так, как он привык это делать. Не изменяет свои привычки и поведение под давлением окружающих. Теряется, если привычные способы поведения не приводят к успеху

Это было необходимо для обучения экспертов и формирования у них единства мнений. Затем в целом ряде исследований с использованием биполярных прилагательных было установлено, что пространство "L"-данных может быть "свернуто" к 12–15 факторам (1946, 1957).

Полученные с помощью "L"-данных факторы подтвердили существование таких психологических концепций, как "экстра-интроверсия", "самоконтроль" и др.

Эти результаты имеют большое значение для теории личности, но малопригодны для практического использования, т.к. организовать массовые измерения с помощью одних и тех же экспертов не представляется возможным. Поэтому был осуществлен переход от исследований "L"-данных к исследованиям "Q"-данных. В результате был создан один из наиболее популярных личностных опросников – 16PF.

Впервые этот опросник был опубликован Р. Кэттеллом в 1950 г., последнее переработанное руководство 16PF вышло в 1970 г. В нашей стране работа с ним началась в 1972 г. на факультете психологии ЛГУ.

4. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ФАКТОРОВ 16PF

4.1. Принципы описания факторов

Факторы личности обозначаются буквами латинского алфавита, причем буква "Q" используется только для тех факторов, которые выделены на основе "Q"-данных. Они проявляются не в характеристиках поведения, а только когда человек излагает свою точку зрения.

Факторы имеют "бытовые" и "технические" названия. Первые представляют собой общедоступные определения, ориентированные на непрофессионалов. Например, фактор «А» ("Сердечность, доброта" – "Обособленность, отчужденность"). Технические названия предназначены для специалистов и тесно связаны с научно установленным значением фактора. При этом часто используются искусственно созданные названия, например, тот же фактор «А» будет определяться как "афферектотимия – сизотимия".

Как бытовые, так и технические названия факторов даются в биполярной форме, чем устраняется двусмысленность в их определении.

Следует иметь в виду, что обозначение полюсов оси фактора, как положительных и отрицательных («+» и «-»), чисто условно. Например, то, что на положительном полюсе фактора «А» оказалась "афферектотимия", а на отрицательном – "сизотимия", есть лишь результат факторизации. В психологическом смысле эти полюса одинаково ценны. Положительный или отрицательный смысл они могут приобрести только в отношении конкретной деятельности. Так, например, "сизотимия" является положительным качеством для технических, а "афферектотимия" – для командных видов спорта.

Анализ факторов производится в стенах (стандартных единицах измерения). При этом положительному полюсу фактора соответствуют значения 7 – 10 стенов, отрицательному 1 – 4 стена. В основе анализа такого типа лежит принцип нормального распределения. Исходя из этого принципа, значения 5 – 6 стенов могут получиться у 68% людей, 7 – 9 и 2 – 4 стена – у 27%, 1 и 10 стенов – у оставшихся 5%. Таким образом, крайние значения – показатели существенного отклонения от обычного проявления данного качества и встречаются крайне редко, а значения 5 – 6 стенов говорят о соответствии данного качества большинству людей того же пола и возраста, что и у испытуемого. Краткое описание факторов приведено в табл. 2.

4.2. Краткое описание факторов

Таблица 2

№	Ф	ПОЛЮС "+" (7 – 10 СТ.)	ПОЛЮС " – " (1 – 4 СТ.)
1	А	Открытый, легкий, общительный	Необщительный, отстраненный, критичный
2	В	С развитым логическим мышлением, сообразительный	Невнимательный, слабо развито логическое мышление
3	С	Эмоционально устойчивый, зрелый, спокойный	Эмоционально неустойчивый, поддающийся чувствам
4	Е	Самоуверенный, склонный к лидерству, неуступчивый	Мягкий, послушный, уступчивый
5	F	Жизнерадостный, беспечный, веселый	Трезвый, молчаливый, серьезный
6	G	Совестливый, моралистичный, степенный, аккуратный	Практичный, стремящийся к выгоде, свободно трактующий правила
7	Н	Смелый или даже дерзкий	Несмелый, застенчивый
8	I	Чувствительный, тянущийся к другим, с художественным мышлением	Полагающийся на себя, реалистичный, рациональный
9	L	Подозрительный, не дает себя провест	Доверчивый, принимающий условия от других
10	M	С развитым воображением, мечтательный, немного рассеянный	Прагматичный, занятый текущими заботами
11	N	Искушенный, сознательно лояльный, тактичный	Прямой, откровенный, не без трудностей в общении
12	O	Обвиняющий себя, неуверенный, возможно, обидчивый	Уверенный в себе, спокойный, безмятежный
13	Q1	Экспериментирующий, радикально настроенный	Консервативный, уважающий традиции
14	Q2	Предпочитающий собственные решения, самодостаточный	Зависимый от группы, несамостоятельный
15	Q3	Контролирующий себя, умеющий подчинять себя правилам	Импульсивный, неорганизованный
16	Q4	Напряженный, озабоченный планами, усталый	Расслабленный, невозмутимый, возможно инертный

4.3. Факторы второго порядка

В процессе дальнейшей факторизации Р.Кэттелл выделил 8 вторичных факторов (табл. 3). Вторичные факторы вычисляются по определенным формулам.

Таблица 3

Идексация	Научное биполярное название фактора	Соответствующие факторы первого порядка
I	Экстраверсия/Интроверсия	A+, E+, F+, H+, Q2-
II	Тревожность/Приспособленность	C-, H-, L+, O+, Q3-, Q4+
III	Утонченная эмоциональность/ Динамическая стабильность	A-, I-, M-, (E+, L+)*
IV	Независимость/Покорность	E+, L+, M+, Q1+, Q2+
V	Собранность/Спокойная естественность	N+, I-, (A+, M-, O-)*
VI	Субъективизм/Реализм	E+, L+, M+, Q1+, Q2+
VII	Уровень интеллекта	B+
VIII	Высокое/Низкое "сверх-Я"	G+, Q3+

* Факторы, помещенные в скобки, обнаруживаются только у женщин.

Наиболее значимые вторичные факторы можно рассчитать по специальным формулам:

экстраверсия: $QI = (2A + 3E + 4F + 5H - 2Q2 - 11) / 10$;

тревожность: $QII = (38 + 2L + 3O + 4Q4 - 2C - 2H - 2Q3) / 10$.

В формулы подставляются значения первичных факторов в стенах. Чем выше подсчитанные значения Q1 и Q2, тем выше экстраверсия и тревожность.

Существование факторов второго порядка в определенной мере проясняет то противоречие, которое имеется между моделями личности Р.Кэттелла и Г.Айзенка. Айзенк включает в свою модель более общие факторы, число которых меньше, чем у Кэттелла. В то же время, два вторичных фактора Кэттелла соответствуют двум факторам Айзенка.

4.4. Варианты опросника Р. Кэттелла

Р. Кэттеллом были разработаны 2 эквивалентные формы ("А" и "В") по 187 вопросов (для обследования взрослых людей с образованием не ниже 10 – 11 классов). Кроме того, существует форма "С" опросника, содержащая "шкалу лжи" и разработанная в нашей стране (17 ФЛО). Подростковый (14PF) и детский (12PF) варианты содержат меньшее количество шкал, а также включают факторы, которые у взрослых теряют свою выраженность. Ниже приведена таблица, указывающая наличие тех или иных факторов в различных вариантах опросника Р. Кэттелла (табл.4).

Факторы с одинаковым названием в разных вариантах опросника имеют одинаковое содержание. Однако, у детей и подростков они приобретают определенную специфику, которая учтена в представленном ниже подробном интерпретаторе.

Таблица 4

№	16PF ("А")	17ФЛО ("С")	14PF (13 – 17 лет)	12PF (8 – 12лет)
1	A	A	A	A
2	B	B	B	B
3	C	C	C	C
4	E	E	D	D
5	F	F	E	E
6	G	G	F	F
7	H	H	G	G
8	I	I	H	H
9	L	L	I	I
10	M	M	J	–
11	N	N	–	–
12	O	O	O	O(J)
13	Q1	Q1	–	–
14	Q2	Q2	Q2	–
15	Q3	Q3	Q3	Q3(K)
16	Q4	Q4	Q4	Q4(L)
17	–	МД	–	–

4.5. Интерпретатор

Информация по каждому фактору в этом интерпретаторе предлагается по следующей схеме:

- 1) название фактора и его общая интерпретация;
- 2) наиболее значимые характеристики фактора в "L"-данных;
- 3) формирование фактора;
- 4) особенности проявления фактора у детей и подростков;
- 5) связь с полом и другими показателями;
- 6) связь фактора со здоровьем (психическим и соматическим);
- 7) проявление фактора в групповой динамике;
- 8) связь с профессиональной деятельностью.

Фактор "А": аффектотимия (циклотимия) – сизотимия

1. Фактор описывает особенности динамики эмоциональных переживаний. В современном описании здоровых людей противоположные полюса данного фактора получили название "Аффектотимия – сизотимия" ("сизо" – скучный, унылый, плоский") и ориентированы на измерение общительности в малых группах.

Наиболее постоянная черта аффектотимов – мышление, всегда окрашенное чувственным акцентом, чувственная доступность и интерес к людям. Сизотимы серьезнее и менее компромиссны, больше любят заниматься со словами и вещами, чем с людьми; в отношениях с другими прежде всего оценивают интеллект, сосредоточены на собственных переживаниях. Без них не обойтись там, где требуется точность, аккуратность, тщательность исполнения.

2. Наиболее значимые характеристики фактора в "L"-данных (табл.5).

Таблица 5

Положительный полюс "А+"	Отрицательный полюс "А –"
<i>СЕРДЕЧНОСТЬ, ДОБРОТА</i>	<i>ОБОСОБЛЕННОСТЬ</i>
1. Легкость общения, непосредственность	1. Конфликтность
2. Гибкость, приспособленность (умеет найти выход)	2. Ригидность (неприспособляющийся)
3. Добросердечность (мягкое сердце, не формалист)	3. Холодность (точный, объективный)
4. Открытость	4. Скрытность, неразговорчивость
5. Эмоциональность (любит смеяться)	5. Сдержанность (нахмуренный)
6. Доверчивость	6. Подозрительность (скептик)
7. Беспечность	7. Осторожность
8. Общительность (готов к сотрудничеству, любит объединяться)	8. Отгороженность, эгоистичность (сам по себе)

3. Информации не имеется.

4. Дети с "А+" обычно оцениваются, как более социально приспособленные, девочки в среднем имеют более высокие показатели в сравнении с мальчиками.

5. Аффектотимы ("А+"), при равной памяти лучше, чем сизотимы ("А–") запоминают имена людей.

6. Фактор описан психиатрами в связи с циклофреничными и шизофреничными заболеваниями. Лица с высокими оценками по фактору "А" легко подвержены аффективным переживаниям, колебаниям настроения, иногда преувеличенно экспрессивны, что связано с циклоти-

мическим темпераментом, по Кречмеру. Низкие оценки по этому фактору - показатель аффективной вялости, отсутствия живых, трепещущих эмоций и, соответственно, шизотимического темперамента.

7. Сизотимы ("А-") более эффективны как самостоятельные работники, а не как организаторы или вдохновители коллективных действий. Аффектотимов больше привлекает труд в обществе других людей, однако, не будучи обремененными ответственностью за результат, они могут снизить эффективность групповой деятельности (процесс общения часто становится для них самоцелью).

8. Аффектотимы ("А+") предпочтительны на местах, требующих постоянного общения, из них получаются хорошие учителя, продавцы, линейные руководители. Низкие оценки по фактору "А-" чаще бывают у художников, электромонтеров, часовщиков.

Фактор "В": высокий интеллект – низкий интеллект

1. Фактор скорее измеряет мощность интеллекта, а не его скорость.
2. Наиболее значимые характеристики фактора "L"-данных (табл.6).

Таблица 6

Положительный полюс "В+"	Отрицательный полюс "В –"
<i>УМНЫЙ</i>	<i>ГЛУПЫЙ</i>
1. Высокие умственные способности	1. Низкие умственные способности
2. Быстро соображает	2. Соображает медленно
3. Понимает абстракции	3. Не понимает абстракции
4. Широкие интеллектуальные интересы	4. Интеллектуальные интересы отсутствуют
5. Упорный, настойчивый	5. Не доводит дело до конца
6. Образованный	6. Необразованный

3. Фактор является скорее мерой "кристаллизованных" (выработанных и сформированных навыков), чем "флюидных" (наследственно обусловленных) общих способностей. Очевидна его зависимость от социально-экономических условий жизни человека, обучения и воспитания.

4. У детей высокие оценки по данному фактору отражают хороший уровень развития вербального интеллекта, таких его функций, как обобщение, выделение частного из общего, овладение логическими и математическими операциями, легкость усвоения новых знаний. Ребенок с низкими оценками выполняет предложенные задания, используя лишь конкретно-ситуационные признаки, примитивно подходит к ре-

шению своих проблем. У этих детей чаще наблюдается плохое внимание, утомляемость. По этому фактору прослеживаются четкие различия между успевающими и неуспевающими школьниками, дети старшей возрастной группы имеют более высокие оценки. Подростки с "В+" бывают более уважаемы среди одноклассников, лучше приспособляются к школе, среди них реже встречаются молодые правонарушители, проявляется умеренная склонность к большей добросовестности, выдержанности и большему интересу к школе.

5. Характеристики по этому фактору умеренно коррелируют с оценками по интеллектуальным тестам (WAIS Векслера и тесту структуры интеллекта Амтхауэра). Жители больших городов имеют более высокие оценки, чем жители сельской местности, научные работники – более высокие оценки, чем рабочие. Показатели у молодых людей выше, чем у пожилых.

6. Низкая оценка по этому фактору может быть получена не только в результате низкого интеллекта, но и вследствие эмоциональной дезорганизации мышления.

7. Информации не имеется.

8. Информации не имеется.

Фактор "С": сила "Я" – слабость "Я"

1. Фактор характеризует степень эмоциональной устойчивости, способность управлять эмоциями и настроением, умение найти им адекватное объяснение и реалистическое выражение.

2. Наиболее значимые характеристики фактора в "L"-данных (табл. 7).

3. Сила "Я" (ЭГО) зависит от врожденных предпосылок и является центральным элементом способности переносить разочарования.

4. Дети со слабым "Я" ("С–") часто недовольны семьей и школой, им трудно держаться тихо. Неспособность сдерживаться, как того требуют правила поведения, часто лишает их уверенности в себе и приводит к неблагополучию в учебной деятельности. Дети с "С+" лучше подготовлены к успешному выполнению школьных требований: они спокойнее, стабильнее, увереннее.

5. Информации не имеется.

6. Низкая эмоциональная устойчивость ("С–") – наиболее общая часть всех эмоциональных отклонений (неврозов, психопатий, алкоголизма, наркомании и т.д.). Слабость "Я" связана со слабым мышечным тонусом и плохой осанкой, с симптомами неврастенических состояний

в детстве, с возрастанием невротических симптомов при отъезде из дома, во время пребывания на военном режиме или в других стрессовых ситуациях. У лиц с "С–" чаще других вырабатываются защитные механизмы, бывает больше нарушений пищеварения и сна, необоснованных страхов.

Таблица 7

Положительный полюс "С+"	Отрицательный полюс "С –"
<i>ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ</i>	<i>ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ НЕУСТОЙЧИВОСТЬ</i>
1. Свободный от невротических симптомов	1. Имеет много невротических симптомов
2. Неипохондричен, не проявляет заботы о состоянии здоровья	2. Ипохондричный, беспокоится о состоянии здоровья
3. Интересы постоянны	3. Переменчив, неустойчив в интересах
4. Спокойный	4. Легко расстраивается
5. Реалистичен в отношении к жизни	5. Уклоняется от ответственности
6. Настойчив, упорен	6. Не доводит дело до конца
7. Умеет держать себя в руках	7. Невыдержан, ввязывается в споры и проблемы
8. Безмятежный, не впадает в панику	8. Тревожный, полон страхов

7. Информации не имеется.

8. Те, кто по роду занятий должен преодолевать трудности, налагаемые внешними обстоятельствами (администраторы, летчики, стюардессы), должны иметь силу "Я" выше среднего ("С+").

В работе, не требующей быстрого принятия решения или большой ответственности, достаточно иметь низкую силу "Я" (почтальоны, клерки и т.д.). Функции организатора могут оказаться обременительными для лиц со слабым "Я" ("С–").

По данным исследования, проведенного в Тартусском государственном университете, "С–" имеют студенты (муж.) филологического факультета (нем. язык).

Фактор "D": возбудимость – флегматичность

1. Фактор является показателем активности и эмоциональной возбудимости. Ярко выражен у детей и не идентифицируется у взрослых. "D+" означает повышенную возбудимость или сверхреактивность на слабые провоцирующие стимулы. У таких детей чрезвычайная активность порой сочетается с самонадеянностью, для них характерно моторное беспокойство, отвлекаемость, недостаточная концентрация

внимания. Низкие оценки ("D –") трактуются как эмоциональная уравновешенность, сдержанность.

2. Наиболее значимые характеристики фактора "L"-данных (табл.8).

Таблица 8

Положительный полюс "D+"	Отрицательный полюс "D –"
<i>БЕСПОКОЙСТВО</i>	<i>УРАВНОВЕШЕННОСТЬ</i>
1. Нетерпеливый	1. Спокойный
2. Демонстративный	2. Удовлетворенный
3. Активный	3. Флегматичный
4. Ревнивый	4. Неревнивый
5. Высокое самомнение	5. Самокритичный
6. Непостоянный	6. Постоянный
7. Бесцеремонный	7. Тактичный

3. Формирование качества связано как с особенностями темперамента, так и с условиями воспитания.

4. Подростки с "D+" отличаются большей непосредственностью, "темпераментным" характером возбудимости, рассеянным блужданием мыслей, неуверенностью, эмоциональной неуправляемостью, импульсивной напористостью. Они беспокойно спят, рассеянны в работе под влиянием шума и усталости, ссорятся или сердятся, если им не досталось важное место, когда их ограничивают или наказывают и т.д. В спокойном состоянии они приятны и нежны, однако из-за своей импульсивности легко становятся очень трудными в ситуациях, требующих ограничений.

Мальчики имеют в среднем более высокие значения по сравнению с девочками.

5. "D+" особенно высок у правонарушителей. Если эта причина является единственной, основной, в результате которой индивид попадает в затруднительное положение, он имеет хорошие шансы на улучшение.

6. Фактор "D+" напоминает невротическое поведение, обнаруженное в факторе "С", имеет с ним некоторые общие проявления. Однако эти сходные по своим проявлениям факторы могут быть функционально и статистически полностью независимы.

7. Информации не имеется.

8. Информации не имеется.

Фактор "E": доминантность – подчиненность

1. Фактор описывает степень доминантности личности, ее потребность в автономии. Следует помнить, что доминантность не является синонимом авторитарности. Авторитарность – не черта, а тип личности, конгломерат как минимум 4-х факторов. Для авторитарного типа личности характерно раболепство перед вышестоящими и угнетение нижестоящих. Человек с выраженной доминантностью является лидером и борется за более высокое положение.

Следует помнить, что "Е+" может быть результатом большого желания иметь высокую доминантность, а не отражением действительной картины, а "Е–" просто свидетельствовать о личной скромности.

2. Наиболее значимые характеристики фактора "L"-данных (табл.9).

3. Есть предположение, что фактор проявляется по-разному, в зависимости от возраста.

Доминирование проявляется у девочек несколько иначе, однако у подростков различия не так заметны, как у взрослых. Проявление этого свойства у детей нередко сопровождается поведенческими проблемами, наличием агрессии; лидерские тенденции часто не находят реального воплощения, т.к. многим формам социального взаимодействия им еще предстоит обучиться. Часто проявление этого фактора выражается в виде "разговорчивости". Для обоих полов высокая доминантность может приводить к непослушанию, своеволию, независимости, иногда к антиобщественному поведению. Высокие показатели по "Е+" являются определяющими в поведении молодых правонарушителей.

5. Низкая доминантность ("Е –") положительно связана с успешностью обучения во всех возрастных группах, вплоть до аспирантов. Вероятно, послушание положительно оценивается педагогами, что повышает результаты экзаменов.

6. Слишком большая подчиненность ("Е–") часто бывает связана с чувством вины и обычно присутствует во многих невротических состояниях. Кроме того, она может свидетельствовать о временном, объективно обусловленном состоянии депрессии.

7. Между доминантными личностями ("Е+") в коллективе устанавливаются более свободные и доверительные отношения, они свободно сотрудничают, решают сообща проблемы, коллективно критикуют недостатки. "Е–" страдают заостренным чувством вины перед группой.

Таблица 9

Положительный полюс "Е+"	Отрицательный полюс "Е –"
<i>НАСТОЙЧИВОСТЬ, НАПОРИСТОСТЬ</i>	<i>ПОКОРНОСТЬ, ЗАВИСИМОСТЬ</i>
1. Независимый (решает по-своему)	1. Подчиняющийся (зависимый)
2. Самоуверенный	2. Неуверенный в себе
3. Хвастливый	3. Скромный
4. Экстрапунитивный	4. Интрапунитивный, импунитивный
5. Грубый, бесцеремонный	5. Тактичный
6. Смелый	6. Робкий, осторожный
7. Конфликтный	7. Доброжелательный
8. Своенравный, бунтующий	8. Послушный, приспособляющийся
9. Серьезный	9. Дающий выход чувствам

8. По данным статистики, высокая доминантность ("Е+") наблюдается у руководителей, спортсменов, летчиков, низкая ("Е–) – у поваров, швейцаров. С доминированием бывают связаны хорошие показатели в спорте, независимость и творчество в искусстве и науке.

Фактор "F": surgency – desurgency

1. Фактор характеризует меру эмоциональности человека и его порог эмоциональной чувствительности. "F+" – один из важнейших элементов экстраверсии. Лица с "F+" имеют, в основном, более простой, более оптимистичный характер, у них более беспечное отношение к жизни за счет уменьшения стремлений.

2. Наиболее значимые характеристики фактора "L"-данных (табл. 10).

3. Это устойчивое свойство, а не состояние личности. Оно зависит от наследственности, традиций семьи, а также от культурных норм и условий жизни во взрослом возрасте: индивиды с "F+" росли в более свободной среде, меньше наказывались и чаще были в атмосфере оптимизма, им предъявлялось меньше требований; индивидуумы с "F–" обычно воспитывались в более трудных условиях с жесткими, строгими требованиями. Можно определить "F–", как "приспособление к заботам".

Фактор "F+" – один из важных показателей интереса личности к внешним предметам, от 17 до 35 лет он обычно снижается.

Таблица 10

Положительный полюс "F+"	Отрицательный полюс "F –"
БЕСПЕЧНОСТЬ <i>(БЕЗЗАБОТНОЕ ВООДУШЕВЛЕНИЕ)</i>	ОЗАБОЧЕННОСТЬ <i>(ТРЕЗВАЯ СЕРЬЕЗНОСТЬ)</i>
1. Жизнерадостный, веселый	1. Печальный, полный страхов
2. Общительный	2. Избегающий общества
3. Энергичный	3. Апатичный
4. Разговорчивый	4. Молчаливый
5. Спокойный	5. Беспокойный
6. Живой, проворный, находчивый	6. Медлительный, осторожный
7. Доверчивый	7. Подозрительный
8. Гибкий	8. Ригидный
9. Искренний, проявляющий чувства	9. Не показывающий своих чувств

4. Дети, имеющие высокую оценку по этому фактору, отличаются энергичностью, активностью, отсутствием страха в ситуациях повышенного риска: им, как правило, присущи переоценка своих возможностей и чрезмерный оптимизм.

У детей с "F–" бывают проявления скрытности, склонность ко сну днем и невротическая привычка обкусывать ногти.

В семье старшие дети, благодаря большим требованиям к ним и более частым контактам с взрослыми, бывают более ответственными и чаще имеют "F–". Несмотря на то, что дети с "F–" не бывают достаточно любимы среди своих товарищей и не имеют успеха при выборах предводителя или в сфере, требующей личных контактов, их серьезный подход к какой-либо работе подкрепляется после окончания школы выдержкой и хорошей приспособляемостью.

Мальчики, по сравнению с девочками, показывают более высокие оценки.

5. Социологически установлены положительные корреляции между surgency и длительностью холостяцкой жизни, стремлением жить в центре больших городов, любовью к путешествиям и переменам.

6. При неврастении "F+" часто связан с истерией и сексуальными аномалиями, "F–" – с головной болью, раздражительностью, подавленностью, невротизмом страха, ночными кошмарами. Кроме того, "F–" бывает выражен при наличии умственных и физических недостатков, шизофрении, алкоголизме. Существуют доказательства значимых изменений уровня surgency личности при фронтальной лоботомии, после психотерапии, при умеренной алкогольной интоксикации.

"F+" несколько увеличивается с возрастанием скорости обмена от бодрствования вплоть до конца дня.

7. Лица с "F+" приятны в общении, поэтому часто становятся лидерами.

8. Высокие оценки по этому фактору чаще встречаются у избранных руководителей и ораторов, низкие – у художников и врачей-психиатров.

Фактор "G": сила "сверх-Я" – слабость "сверх-Я"

1. Фактор связан с регуляцией поведения. Характеризует наличие стремления к соблюдению моральных требований (общих для разных культур 10-ти заповедей), потребности ощущать себя правым в действиях и морали. Фактор является аналогией психоаналитического "суперэго": ставит акцент на моральные принципы, имеет склонность управлять "эго" и ограничивать "ид".

Данные по этому фактору могут быть искажены посторонней мотивацией. Очень добросовестный человек эту черту себе не припишет, в то время как у других высокое "G" может явиться результатом желания представить себя в лучшем свете. Кроме того, низкие оценки могут оказаться у ряда радикалов, которые упорно отстаивают свои взгляды. Если же встречается низкое "G" у явно выдержанного индивида, необходимо учитывать тот факт, что факторы "E" и "Q3" тоже могут привести к планомерности и выдержанности.

2. Наиболее значимые характеристики фактора "L"-данных (табл.11).

3. На выраженность этого фактора большое влияние оказывают "основные религиозные убеждения", "представления о соответствии определенной социальной группе", которые накладывают ограничения на наследственные свойства индивида.

4. У детей с "G –" отмечается непостоянство, несобранность, отсутствие стойкой мотивации. Они пренебрегают своими обязанностями, часто конфликтуют с родителями и учителями и обычно не заслуживают доверия. С крайними значениями фактора ("G –") связаны ложь, хвастовство, порча вещей, нарушение правил, законов, вспышки ярости, особенно у детей, которых воспитатель пытается призвать к послушанию.

Положительные значения фактора наблюдаются у подростков, более заинтересованных школой, друзьями. Такие дети более популярны, чаще выбираются в предводители.

Более высокие значения по этому фактору у детей младшей группы, а также у девочек, в сравнении с мальчиками.

Таблица 11

Положительный полюс "G+"	Отрицательный полюс "G –"
<i>ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ</i>	<i>НЕДОБРОСОВЕСТНОСТЬ</i>
1. Стойкий, упорный	1. Непостоянный, переменчивый
2. Обязательный	2. Легкомысленный
3. Дисциплинированный	3. Потворствующий своим желаниям
4. Собранный	4. Небрежный
5. Высокоморальный	5. Аморальный
6. Ответственный	6. Безответственный
7. Внимательный к людям	7. Небрежный в обращении
8. Требовательный к порядку	8. Расхлябанный
9. Придерживается моральных принципов	9. Не заботится об обязательствах, данных другим

5. Положительный полюс связан с успехами в обучении и общими достижениями. Отрицательный полюс фактора связан с правонарушениями и асоциальным поведением.

6. Классическая клиническая картина "суперэго" ("G+"): отношения, внушенные сильным страхом и аффектом, которые больше не подвержены рациональным изменениям и которые обладают рядом жестких особенностей. Примером могут служить исторические личности (Савонарола и др. мученики). "G+" бывает у асоциальных психопатов, гомосексуалистов.

7. В группе лица с "G+" проявляют большую доброжелательность, стремление к сотрудничеству.

8. Лица с "G+" успешны в работе, требующей выдержки, постоянной производительности, отсутствия колебаний и хорошей организации мышления (летчики, учителя школ, бухгалтера).

Фактор "Н": *parmia – threctia*

1. Фактор связан с чувствительностью вегетативной нервной системы к угрозе. Лица с низкими оценками по фактору "Н" с рождения имеют сверхчувствительную симпатическую нервную систему, которая делает их "особо реагирующими на угрозу". Высокие оценки по фактору "Н" говорят о функциональной невосприимчивости к угрозе.

2. Наиболее значимые характеристики фактора "L"-данных (табл.12).

Таблица 12

Положительный полюс "Н+"	Отрицательный полюс "Н –"
--------------------------	---------------------------

<i>СМЕЛОСТЬ (БЕССТРАШНАЯ СПОНТАННОСТЬ)</i>	<i>РОБОСТЬ (НЕДОВЕРЧИВАЯ РОБОСТЬ)</i>
1. Общительный	1. Застенчивый
Оживление в присутствии лиц противоположного пола	2. Смушение в присутствии лиц противоположного пола
3. Отзывчивый	3. Сдержанный
4. Эмоциональные и артистические интересы	4. Ограниченные интересы
5. Дружелюбный	5. Враждебный
6. Импульсивный	6. Сдержанный
7. Беззаботный, не придает значения грозящей опасности	7. Осторожный, предусмотрительный
8. Любит быть на виду	8. Испытывает страх к жизни
9. Авантюристический, любит знакомиться с людьми	9. Скромный, замыкается в себе

3. Фактор является наследственно обусловленным. С приобретением социального опыта (в результате включения в деятельность, участия в общественной работе) социальная смелость возрастает.

4. У детей этот фактор отражает особенности взаимоотношений ребенка с взрослыми (родителями и учителями). Ребенок с высоким значением "Н+" непринужден и смел в общении, легко вступает в контакт со взрослыми, дети с низким значением фактора проявляют застенчивость и робость.

Дети с положительно выраженным фактором "Н" выглядят ленивыми, "толстокожими" и вырастают в смелых в социальном, сексуальном, эмоциональном смысле людей, не теряющихся в физически опасных ситуациях.

5. Информации не имеется.

6. "Н-" представляет собой лептосомный, шизотимный темперамент (с большей долей наследственности, чем фактор "А"). Низкие показатели по этому фактору могут являться вполне нормальной особенностью темперамента, пока индивид не попадает в травмирующее окружение. В этом случае возможно возникновение психоза шизофрении.

Кроме того, робкие ("Н-") обычно подвержены туберкулезу и язве, которые также являются реакцией на стресс.

"Н+" – личности склонны к гипертонии, заболеваниям сердца. В то же время они лучше подвержены лечению, особенно групповой терапии.

7. Смелые личности, несмотря на невыразительную речь (они считаются неинтересными и неэмоциональными ораторами) и благодаря упорству и социальности, чаще становятся лидерами. В групповой деятельности они обычно содействуют предложениям, имеющим скорее общественную направленность, чем непосредственно на задание, а "Н–" чаще придерживаются деловой линии.

8. Фактор "Н+" способствует успешности в тех видах деятельности, где требуется выдерживать большие эмоциональные нагрузки, противостоять усталости при работе с людьми. Из них получаются хорошие летчики, пожарные, капитаны спортивных команд, юристы. "Н–" чаще бывает у канцелярских работников. Тем, у кого фактор "Н" выражен в эту сторону, рекомендуется деятельность, не требующая большой активности при контактах с людьми.

Фактор "I": *premiy – harria*

1. Фактор характеризует тонкость эмоциональных переживаний. Одно из его бытовых определений "тонкокожесть – толстокожесть". Научное название тоже указывает на это: PREMIA является акронимом от английского определения "запрограммированная эмоциональная чувствительность" (projected emotional sensitivity). Аналогичное название для противоположного полюса – harria – является неологизмом от понятия "защищенная эмоциональная чувствительность". Фактор может быть понят и более общо как "поэзия – проза".

2. Наиболее значимые характеристики фактора "L"-данных (табл.13).

3. Уровень "I" зависит от влияния окружающей среды, особенно от общей атмосферы в семье. Излишняя, мелочная опека, "парниковое" воспитание приводят к высокой эмоциональной чувствительности ("I+"), а холодность, безнадзорность – к эмоциональной "толстокожестью" ("I–").

4. У детей "I+" связан со стремлением к высокой успеваемости и дисциплинированностью, ориентацией на требования учителей и воспитателей. Они опрятны, но при этом лишены чувства порядка и в обычных делах несколько непрактичны. Жалуются на быструю утомляемость, тяжелые сны, головные боли, расстройство желудка (все это невротические симптомы). Избегают физических упражнений и спортивных игр.

Дети с "I–" реже болеют, более агрессивны, охотнее занимаются физкультурой и спортом.

Таблица 13

Положительный полюс "I+" <i>МЯГКОСТЬ, НЕЖНОСТЬ</i>	Отрицательный полюс "I–" <i>СУРОВОСТЬ, ЖЕСТКОСТЬ</i>
1. Нетерпеливый, требовательный, с претензиями на чувства и внимание	1. Эмоционально зрелый
2. Зависимый, неуверенный (ищет помощи и сочувствия)	2. Независимый
3. Сентиментальный	3. Реалист
4. Эмоциональный, чувствительный	4. Рационалист, подчиняющий чувства рассудку
5. Наслаждается фантазиями	5. Не фантазирует, практичен
6. Действует по интуиции	6. Действует по логике
7. Мягкий к себе и окружающим	7. Суровый циник
8. Ипохондрик, беспокоится о своем здоровье	8. Не обращает внимания на физические недомогания

5. Опыт показывает, что женщины имеют более высокие оценки, чем мужчины по фактору "I", однако этот фактор не является аналогом мужественности - женственности.

Фактор "I" может отражать различия в культурном уровне.

6. Фактор "I" выше у невротиков, среди "I+" больше курящих и лиц, склонных к психопатии. Отмечена незначительная связь "I+" с группой крови АВ.

7. В групповых ситуациях личность с "I+" чаще вызывает смятение, сдерживает других при принятии решения и делает общественно негативные замечания (самолюбивые, педантичные, деморализующие). Результат группы тем хуже, чем выше среднее значение "I" ее членов.

8. Музыканты, художники, психиатры, женщины, отдающие предпочтение домашнему хозяйству, чаще обладают высокой эмоциональной чувствительностью ("I+"); электрики, механики, летчики, руководящие работники и военнослужащие – низкой ("I–").

По данным исследования, проведенного в Тартусском государственном университете, "I–" имеют студентки отделения физической культуры.

Фактор "J": coasthenia – zepria

1. Фактор определяет степень интереса подростка к участию в общих делах. Его называют еще "фактором Гамлета". "J+" означает наличие взглядов, отличающихся от взглядов других людей, телесную и духовную разборчивость - рассудительный индивидуализм, которому не чужды самокопание, обидчивость, бескомпромиссность. Человек с "J+"

не забывает, если к нему кто-то несправедлив; имеет взгляды, отличающиеся от взглядов других людей, но оставляет их при себе, чтобы избежать споров.

2. Наиболее значимые характеристики фактора "L"-данных (табл.14).

Таблица 14

Положительный полюс "J+"	Отрицательный полюс "J –"
<i>ОСТОРОЖНЫЙ ИНДИВИДУАЛИЗМ</i>	<i>ИНТЕРЕС К УЧАСТИЮ В ОБЩИХ ДЕЛАХ</i>
1. Действует индивидуально	1. Любит совместные действия
2. Замкнутый, ушедший в себя	2. Любит внимание
3. Препятствует общим интересам	3. Подчиняет личные интересы групповым
4. Усталый, невротичный	4. Сильный, энергичный
5. Холодно относится к общегрупповым нормам	5. Принимает общегрупповые нормы

3. Фактор характеризуется как "астения, сформировавшаяся в результате культурного давления". Отчетливо выражен у детей.

4. Дети с "J+" среди других учеников пользуются меньшей любовью. Имеют мало друзей, хотя их уважают и ценят те, кто хорошо с ними знаком.

Обычно подростки с "J–" более успешны в школьном обучении и профессиональной деятельности.

5. Фактор (при "J–") имеет тенденцию к связи с правонарушениями группового характера. Одновременно отмечается высокая вероятность исправления поведения личности с "J–" под влиянием воспитания.

Женщины имеют обычно более высокие оценки по этому фактору, чем мужчины.

6. Фактор является основным элементом, проявляющимся в психастеническом, побудительном и неврастеническом поведении.

7. Лица с "J–" проявляют интерес к совместным действиям. У них наблюдается отсутствие критичности, подверженность влиянию группы.

8. Музыканты, художники, писатели чаще обладают высокой эмоциональной чувствительностью ("J+"), а электрики, механики, летчики и военнослужащие - более низкой.

Фактор "L": protension – alaxia

1. Фактор "L" – показатель эмоционального отношения к людям. Он связан с высоким внутренним напряжением, тревожностью и, по пред-

положению Кэттелла, играет роль защитного механизма: подозрительное, недоверчивое отношение к окружающим компенсирует чувство социальной ненадежности, неуверенности.

2. Наиболее значимые характеристики фактора "L"-данных (табл.15)

3. "L+" более характерен для образованных людей, склонных к анализу, в семье которых царил дух высокой интеллектуальности. Кроме семейного воспитания, на степень подозрительности влияют условия и содержание трудовой деятельности.

4. Информации не имеется.

5. Информации не имеется.

6. "L+" генетически присутствует у лиц с параноидальным симптомом. Наиболее ярко отличает параноиков от шизофреников непараноидального типа. "L+" связан с коронарными атаками, что соответствует интерпретации этого фактора как внутреннего напряжения.

Таблица 15

Положительный полюс "L+" <i>ПОДОЗРИТЕЛЬНЫЙ</i>	Отрицательный полюс "L –" <i>ДОВЕРЧИВЫЙ</i>
1. Недоверчивый	1. Слишком доверчив
2. Ревнивый	2. Не ревнивый
3. Завистливый*	3. Бескорыстный
4. Фиксирован на неудачах	4. Легко забывает трудности
5. Раздражительный	5. Покладистый
6. Тиран	6. Терпимый, прощает, понимает
7. Склонен к соперничеству*	7. Уступчив
8. Повышенная самооценка*, высокомерие	8. Чувство собственной незначительности

*Характеристики личности, которые обычно относят к фактору "E+".

7. Доверчивые ("L–") личности повышают сплоченность группы: чем их больше, тем коллектив стабильнее.

8. По роду занятий "L+" бывает у людей, которые должны полагаться на самих себя в решении ответственных проблем – администраторов, юристов, инженеров, бухгалтеров, летчиков; "L–" – у спортсменов, канцелярских работников, лиц, работающих в сфере обслуживания.

Фактор "M": autia – praxernia

1. Фактор определяет степень абстрактности мышления. Картина этого фактора довольно сложна. Данные экспериментальных исследований показывают, что недостаток заботы о практических делах - это

не просто апатия, а результат высокой напряженности внутренней жизни и, возможно, субъективности, которые делают внешние ценности и реальные события незначимыми и непривлекательными. Поэтому положительный полюс фактора назван "AUTIA", что означает "фантазии, мечты" или, по крайней мере, "внутреннее автономное мышление", а отрицательный полюс – "PRAKERNIA" – для обозначения серьезного, практического подхода к затруднительным жизненным ситуациям.

2. Наиболее значимые характеристики фактора "L"-данных (табл.16).

Таблица 16

Положительный полюс "М+"	Отрицательный полюс "М –"
<i>МЕЧТАТЕЛЬНОСТЬ</i>	<i>ПРАКТИЧНОСТЬ</i>
1. Поглощен своими идеями	1. Занят решением практических вопросов
2. Интересуется абстрактными проблемами	2. Занят устройством личных дел
3. Увлечен фантазиями	3. Избегает всего необычного
4. Непрактичный, легко отступает от реальности	4. Руководствуется объективной реальностью, надежен в практических вопросах
5. Неуравновешен, легко приходит в восторг	5. Спокойный, твердый

3. Предполагается зависимость выраженности фактора от семейного окружения, чувства защищенности, терпимости, проявленной при воспитании индивида.

4. Информации не имеется.

5. Информации не имеется.

6. "М+" характеризует способность разобщать системы мышления и память. Это возникает от неврологических качеств, определяющих явную интенсивность идей и чувств. Лица с "М+" обладают более высоким внутренним спазматическим возбуждением и противоречивым напряжением. Могут ходить и говорить во сне. Чередуют периоды спокойного пренебрежения к практическим вопросам с истерическими эпизодами, характерными для относительно "незрелого", требовательного и возбужденного поведения.

7. Человек с "М+" обычно участвует в дискуссиях и делает первоначально лидирующие суждения. Выражает большое недовольство единым мнением группы. Он не заботится о том, чтобы делать то же самое, что все. У него самобытное мировоззрение и своя собственная, неповторимая манера поведения. Такие личности часто отвергаются группой из-за несдержанности в поведении.

8. Вероятно, это основная черта, отличающая творчески одаренных лиц независимо от рода деятельности. Более высокие оценки мечтательного стиля чаще встречаются у художников, музыкантов, ученых и писателей.

По данным исследования, проведенного в Тартусском государственном университете, "М–" имеют студенты (муж.) отделения физической культуры.

Фактор "N": shrewdness – natural forthrightness

1. Фактор определяет искусственность, расчетливость в поведении в отличие от естественности и простоты. Образно положительный полюс называют полюсом Макиавелли, а отрицательный – полюсом Руссо.

2. Наиболее значимые характеристики фактора "L"-данных (табл.17).

Таблица 17

Положительный полюс "N+"	Отрицательный полюс "N –"
<i>ДИПЛОМАТИЧНОСТЬ</i>	<i>ПРЯМОЛИНЕЙНОСТЬ</i>
1. Изысканный, умеет себя вести	1. Прямой, бестактный
2. Точный ум	2. Неконкретный ум
3. Эмоционально сдержанный	3. Эмоционально недисциплинированный
4. Искусственный, наигранный в поведении	4. Естественный, непосредственный
5. Эстетически изощренный	5. Простые вкусы
6. Честолюбивый	6. Доволен достигнутым
7. Осторожный, "срезает углы"	7. Обращается с людьми вольно, непочтительно

3. Простота ("N–") или изощренность ("N+") поведения человека в обществе воспитывается социальной средой и, прежде всего, семьей.

5. Низкие оценки по фактору "N" чаще бывают у мужчин, чем у женщин. "N+" положительно коррелирует с умственными способностями и доминированием. "N+" встречается у малолетних преступников, это тип "остроумного и нахального уличного мальчишки".

6. Фактор дает возможность различать "хитрых" параноиков от простых шизофреников непараноидного типа.

7. В групповых взаимоотношениях лица с низкими оценками по фактору "N" вызывают больше доверия и симпатии, особенно у детей. Однако на эффективность деятельности группы они влияют отрицательно. Лица с высокими оценками по фактору "N" помогают точному анализу групповых проблем и принятию решений, обязательных для

всех членов группы, в то время как лица с низкими оценками этому препятствуют.

8. По роду занятий самые высокие оценки имеют квалифицированные специалисты, от которых требуется высокая точность в работе.

Высокие оценки чаще встречаются у руководителей, чем у рабочих.

Фактор "О": гипотимия – гипертимия

1. Фактор определяет наличие "депрессивной тенденции", "подавленного настроения" вплоть до невротического состояния. "О+" является показателем чувства вины, бедности духа или набожности, которые можно рассматривать как эмоционально глубокое чувство общей неполноценности. У здоровых людей фактор "О" характеризует степень уверенности в себе (переживания человеком своих возможностей как адекватных тем задачам, которые стоят перед ним в жизни, так и тем, которые он ставит перед собой сам).

Низкая оценка по фактору "О–" отличает людей, которые "управляют своими неудачами", от тех, кто не справляется с жизненными неудачами и переживает их как внутренний конфликт.

2. Наиболее значимые характеристики фактора "L"-данных (табл.18).

3. Информации не имеется.

4. У детей с "О+" на первое место выступает страх к определенным вещам и чувство неполноценности и одиночества. Они слишком переживают все неудачи и нуждаются в поощрении.

5. Информации не имеется.

6. Встречается у неврастеников, алкоголиков, психопатов и шизофреников непараноидального типа. Показатель "О" можно уменьшить за счет приема медикаментозных препаратов.

Таблица 18

Положительный полюс "О+"	Отрицательный полюс "О –"
<i>СКЛОННОСТЬ К ЧУВСТВУ ВИНЫ</i>	<i>САМОУВЕРЕННОСТЬ</i>
1. Печальный, грустный	1. Веселый, жизнерадостный
2. Беспокойный, озабоченный	2. Спокойный, самонадеянный
3. Ранимый, впечатлительный	3. Безмятежный
4. Обязательный, чувствительный к замечаниям и порицаниям	4. Нечувствительный к замечаниям и упрекам
5. Боязливый	5. Бесстрашный
6. Погруженный в мрачные раздумья	6. Беззаботный
7. Усталый, ипохондричный	7. Энергичный, активный
8. Напряженный	8. Расслабленный
9. Человек настроения, задумчивый, не-	9. Живет простым общением

7. При групповой деятельности индивиды с "О+" ощущают отсутствие поддержки и не чувствуют себя активными участниками. И даже когда они заботятся о выполнении правил и равновесия в группе, обнаруживается их общественная неприспособленность.

8. Недостаточно уверены в себе ("О+") художники, писатели, музыканты. Высокая уверенность в себе ("О–") отличает механиков, электриков. Повышенный уровень "О" негативно сказывается на руководящей работе.

Фактор "Q1": радикализм – консерватизм (гибкость – ригидность)

1. Определяет стремление к новому как свойство мышления. Кэттелл считает, что эта характеристика не заметна в поведении, а заметна лишь тогда, когда человек излагает свою точку зрения.

2. Информации не имеется.

3. Информации не имеется.

4. Информации не имеется.

5. Информации не имеется.

6. Информации не имеется.

7. В групповой динамике лица с "Q1+" побуждают группу пойти по новому пути и делают много замечаний в ходе обсуждения внутригрупповых проблем. "Q1" высок у деловых лидеров.

8. По роду занятий этот фактор высок у администраторов, художников, артистов и особенно научных работников. Низкие оценки по фактору имеют юристы, педагоги, лица, работающие в сфере обслуживания, врачи санэпидемстанций.

Фактор "Q2": самодостаточность – социабельность

(самостоятельность – зависимость от группы)

1. Фактор определяет, насколько личность конформна (зависима от группы). Конформизм – способность изменять поведение в соответствии с мнением окружающих, приспособливаться к их требованиям. Это свойство чаще наблюдается при общении с незнакомыми или малознакомыми людьми в диффузной группе (все побежали – и я побежал), а также в ситуациях, когда имеется конфликт между собственным мнением человека и мнением группы, членом которой он уже давно является. Неконформность может выражаться неоднозначно: как в виде негативизма, так и в виде отстаивания интересов коллектива (группы)

даже вопреки общему мнению. Нонконформизм можно понимать еще как "мыслящую интроверсию", самодостаточность. Такие люди самостоятельны, они не нуждаются в "чувстве локтя", одобрении и поддержке со стороны. "Q2+" является самоуверенной и находчивой самостоятельностью с явным презрением "толпы", что иногда ошибочно принимается за робость, замкнутость и т.п.

2. Информации не имеется.

3. В формировании фактора существенную роль играют семейные традиции, но, возможно, для развития самодостаточности требуется некоторая эмоциональная стабильность.

4. В школе дети с "Q2+" бывают более одинокими, имеют чаще более старших товарищей, более зрелые интересы и в целом более успешны.

5. Информации не имеется.

6. Информации не имеется.

7. В групповой деятельности люди с высоким "Q2+" часто бывают не согласны с организацией группы, предлагают проекты решений больше, чем ставят вопросы, бывают нелюбимы среди других.

8. "Q2+" чаще встречается у инспекторов госнадзора, ученых, людей, которые вынуждены мыслить самостоятельно; "Q2-" – у музыкантов духовых оркестров, спортсменов командных видов спорта.

Фактор "Q3": контроль желаний – импульсивность

(высокий самоконтроль поведения – низкий самоконтроль)

1. Фактор измеряет уровень внутреннего контроля поведения (в отличие от социальной нормативности поведения – "G"). Характеризует степень осознания индивидом социальных требований и уровень понимания желательной картины своего поведения в соответствии с общественными нормами и моральными требованиями. Конечно, степень выполнения социальных требований полностью не может быть измерена с помощью опросника. Фактор измеряет степень осведомленности в этих вопросах. Поэтому его называют еще "гироскопическим" фактором личности.

"Q3" улавливает, насколько индивид сформировал представление о собственном идеале и пытается его достичь. Этот идеал является образом, который человек принимает за реализацию своих возможностей, пытаясь при этом убедить других, что он такой на самом деле. "Q3" также измеряет, в какой мере индивид при ориентировании на этот образ действительно управляет своим поведением.

2. Информации не имеется.

3. Содержание "Q3" зависит от общественных и культурных ценностей, признанных в данной среде. "Q3–" может представлять также определенное темпераментное упрямство по отношению к общественному контролю.

4. Дети с высоким "Q3" умеют владеть собой, пытаются усвоить признанные нравственные нормы, мечтают об успехе. Влияет на них и то, какими их видят люди. Они берут пример с других, предусмотрительны, имеют склонность ограничивать проявление своих чувств, понятливы и иногда слишком охвачены желанием не быть скомпрометированными. "Q3–" является "невоспитанной", необдуманной эмоциональностью и нарцисстическим отрицанием общественных норм, сопровождаемой тревожностью. Своей, порой крикливой, взволнованностью напоминает фактор "D".

5. "Q3–" (плохая внутренняя согласованность и недостаточно развитый и устойчивый образ "Я") выразительно сочетается с тревожностью.

6. Информации не имеется.

7. Лица с "Q3+" чаще становятся лидерами и более активны при решении групповых проблем. Они более надежны в роли руководителей.

8. Фактор "Q3" является одним из наиболее важных для прогноза успешности деятельности. Он положительно коррелирует с успехами в технике, математике, организаторской деятельности и других сферах, где требуется объективность, уравновешенность и решительность.

Фактор "Q4": фрустрационность – нефрустрационность (напряженность – расслабленность)

1. Фактор характеризует уровень возбуждения и напряжения, выражая плохо контролируемую чувствительность, т.е. уровень внутренней сдерживаемой энергии, которая, не найдя выхода, может привести к психосоматическим нарушениям. Человек с "Q4+" беспокоен, возбужден, неусидчив, чувствует себя разбитым, усталым, но не может оставаться без дела даже в обстановке, благоприятной для отдыха ("усталость, не ищущая покоя"). Для этого состояния также характерны эмоциональная неустойчивость с преобладанием пониженного настроения, раздражительность и нетерпеливость.

2. Информации не имеется.

3. Информации не имеется.

4. Ребенок с высоким значением этого фактора отличается избытком побуждения, которое не находит практической разрядки в процессе

деятельности. В его поведении преобладает нервное напряжение. Нередко "Q4+" отмечается у школьников с низкой успеваемостью, имеющих достаточно хорошие интеллектуальные способности. Ребенок с низкой оценкой спокоен и невозмутим.

5. "Q4+" коррелирует со склонностью к автомобильным катастрофам.

6. "Q4+" бывает у неврастеников, лиц с МДП (на обеих стадиях) и психопатов. "Q4–" – показатель высокого эргического возбуждения, проявляющегося в повышенной сексуальности, агрессивности (драчливость) и ригидности (догматичность), а также в самоуверенности.

7. Лица с "Q4+" редко достигают лидерства.

8. Наилучшие успехи в работе показывают лица, имеющие средние оценки по "Q4".

По данным исследования, проведенного в Тартусском государственном университете, "Q4+" проявляется у студентов-филологов.

5. КАК АНАЛИЗИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ

Характер анализа и способы интерпретации результатов зависят от целей исследования, которые условно можно разбить на 4 группы.

1. Составление психологического портрета с целью проведения индивидуальной консультации по проблемам личности.
2. Составление психологического портрета с целью проведения профессиональной консультации.
3. Выдача рекомендаций для профессионального отбора одного или нескольких человек из группы претендентов.
4. Научное психологическое исследование, проверка теоретической гипотезы.

5.1. Составление психологического портрета для проведения индивидуальной консультации

Для составления психологического портрета удобно пользоваться графическим способом представления результатов, расположив по оси абсцисс буквенные обозначения факторов, а по оси ординат – стены. Соединив точки, отложенные по факторам значений стенов, можно получить профиль личности, исходя из которого и проводится интерпретация. Профиль позволяет выделить те факторы, значения которых существенно отличаются от средних величин, т.е. так называемые, "крайние", "критические" точки личности. Как правило, такие значения указывают на ключевые проблемы личности, компенсирующие механизмы, а иногда – на сильное желание или стремление иметь то или иное качество. Например, мужчина, 30 лет (табл. 19).

Таблица 19

Результаты факторов личности мужчины 30 лет

Факторы	A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
Стены	6	10	3	3	2	2	5	8	6	4	6	9	5	10	3	9

В данном случае основным противоречием является низкая самооценка, слабая воля, ведомость, зависимость, с одной стороны ("O+", "E-", "Q3-", "Q-"), и желание быть свободным и независимым – с другой ("Q2+"). Это противоречие выливается в серьезные невротические проявления, депрессию, пониженный контроль эмоций и поведения. (Все факторы контроля ("C", "Q", "Q3") имеют значение ниже среднего.) Подход, основанный на анализе критических точек, позволяет представить личность в целом, выделить ее ведущие тенденции и

обычно облегчает ситуацию консультирования, т.к. открывает психологу наиболее значимые для личности проблемы. Появляется повод для конкретной беседы и, возможно, даже коррекции личности.

Так, в приведенном примере мужчине были даны следующие рекомендации.

1. Попробовать организовать жизнь, начиная с мелочей, стремиться к отказу от лени, пытаться брать на себя ответственность, т.е. развивать волевые качества.

2. Почувствовать собственную неповторимость, убедиться в собственной компетентности (в одной из сфер деятельности), ощутить собственную значимость, т.е. работать над повышением самооценки.

Исходя из выявленной проблемы, самая реальная рекомендация для этого испытуемого – обратиться к психотерапевту. Поводом для обращения может служить тревожность, высокая степень которой подтверждается на уровне фактора второго порядка, имеющего то же название:

QII = 9 (см. формулу, на с. 11). На основании этого показателя можно говорить о высокой невротизации личности, вызывающей низкую продуктивность деятельности и соматические расстройства, которые вероятны из-за его склонности держать свои чувства при себе, не выражать их в момент возникновения ("F-").

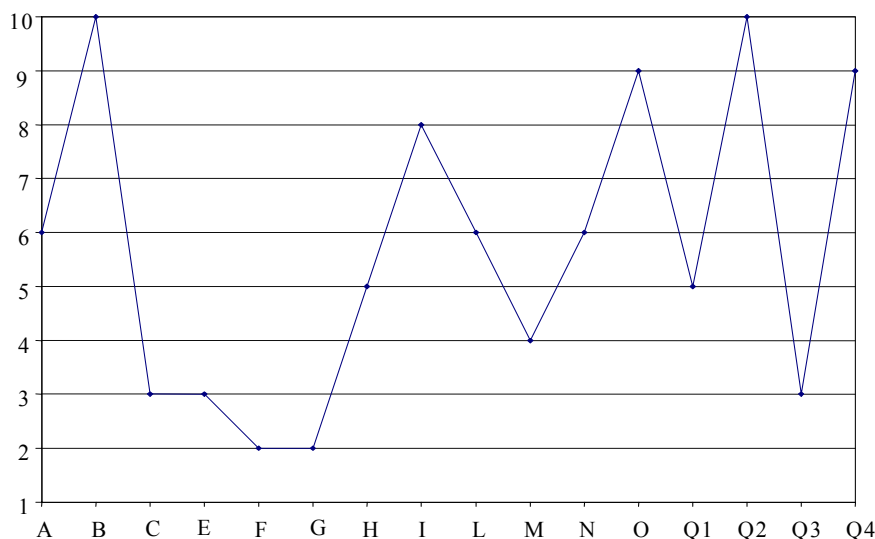


Рис. 1. Профиль личности мужчины 30 лет

В тех случаях, когда требуется более нейтральное, легкое описание личности, делающее акцент на ее позитивных (с точки зрения заказчика) проявлениях, можно воспользоваться концепцией личности, в которой выделяются 4 группы качеств:

1) коммуникативные (факторы "F", "H", "L", "N", "Q2", "E");

- 2) эмоциональные (факторы "С", "I", "O", "Q4");
- 3) волевые (факторы "E", "С", "G", "Q3");
- 4) интеллектуальные (факторы "B", "M", "Q1").

Тогда профиль личности будет выглядеть так, как в табл. 20.

Таблица 20

Результаты факторов личности женщины 25 лет

Факторы	A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
Стены	9	7	7	4	5	7	6	7	8	3	8	5	6	6	6	6

Характеристика составлена по результатам психологического тестирования.

Очень общительна. Любит иметь дело с людьми, предпочитает занятия, в которых важны отношения, умение устанавливать контакт, находить общий язык с собеседником. Внимательно относится к людям, умеет быть корректной и дипломатичной. Благодаря хорошо развитой интуиции и способности анализировать, ей удастся быть гибкой, легко приспосабливаться к различным ситуациям, в том числе и совершенно новым. Не стремится к соперничеству, конфликты предпочитает решать мирным путем, готова пойти на компромисс, если этого требуют обстоятельства.

Обладает богатым воображением, хорошо развитым эстетическим вкусом и высокой чувствительностью. Однако это не мешает ей реалистично относиться к жизни, трезво оценивать обстоятельства и людей. Если необходимо принять важное решение, она обычно взвешивает все обстоятельства и следует голосу разума, а не эмоциональным порывам.

Неплохо развиты волевые качества. Умеет держать себя в руках, доводить начатое до конца. В делах аккуратна, старается выполнять их качественно и в срок. Для нее важны порядок и последовательность. Привыкла отвечать за свои поступки.

Хорошо обучается. Новая информация представляет для нее определенный интерес. Умеет решать абстрактные задачи.

Справится с работой, требующей общения с людьми, ответственности, исполнительности. Ограничивающий фактор – подозрительность – может способствовать возникновению конфликтов и в отдельных случаях затруднять общение, т.к. является основой скептицизма, упрямства и излишней сосредоточенности на себе. С другой стороны, в сочетании с разумным подходом к жизни это качество может быть

очень полезно в делах, требующих способности принимать самостоятельные решения и быть критичной к себе и результатам своей работы.

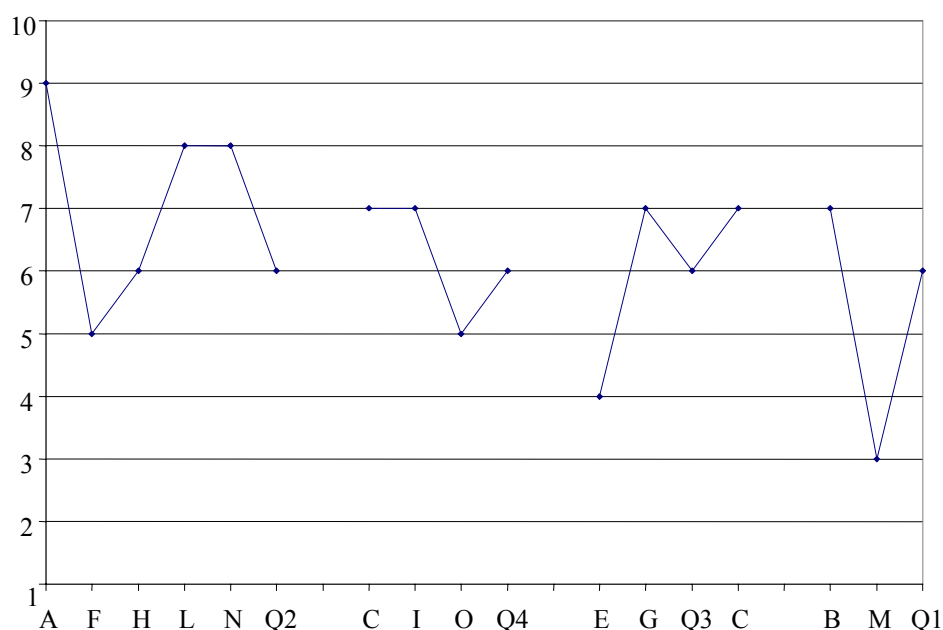


Рис. 2. Профиль личности женщины 25 лет

5.2. Профессиональная консультация

Если консультация проводится с целью профессиональной ориентации, прежде, чем делать анализ, необходимо составить (или найти) "идеальную модель" представителя данной профессии, которая бы содержала ряд значимых профессиональных факторов, а затем проверить исследуемую личность на соответствие этой модели.

Примером такой модели могут служить следующие оптимальные границы факторов (в стенах), необходимых для успешной деятельности врача-анестезиолога. Факторы были выделены группой экспертов (врачей и психологов) в процессе мозгового штурма (табл. 21).

Таблица 21

Идеальная модель врача-анестезиолога

Значимый фактор	Граница		Значимый фактор	Граница	
	нижняя	верхняя		нижняя	верхняя
В	9	10	L	7	8
С	8	9	O	3	5
G	8	9	Q3	7	8
H	7	8			

Роль остальных факторов признана несущественной.

Р. Кэттелл составил модели эффективных представителей разных профессий, которые он приводит в форме так называемых уравнений эффективности":

"Эффективный продавец"

$$0,44A^* - 0,33L + 0,44Q2 + 0,22H - 0,22E - 0,22Q4;$$

"Эффективный психотерапевт"

$$0,72A + 0,29B + 0,29H + 0,29N;$$

"Эффективный психодиагност" $0,31A + 0,78B + 0,47N;$

"Эффективный полицейский"

$$- 0,47A - 0,35F - 0,35I + 0,23Q2 + 0,23Q3.$$

Американский психолог Мак-Клар разработал модель эффективного педагога с учетом пола:

"Эффективный педагог" (ж) $0,21A + 0,49B + 0,21E + 0,20F + 0,02G + 0,31H - 0,21I + 0,17L + 0,25M - 0,18N - 0,25O + 0,07Q1 - 0,12Q2 - 0,12Q3 + 0,36Q4 - 2,04;$

"Эффективный педагог" (м) $0,08A + 0,28B + 0,08C - 0,36E - 0,11F + 0,37G + 0,70H - 0,11I + 0,42L - 0,02M - 0,38N + 0,15O + 0,17Q1 + 0,29Q2 + 0,25Q3 - 0,17.$

Все эти модели позволяют сравнивать людей между собой с точки зрения их пригодности к той или иной профессии. Кроме того, можно оценить и абсолютную эффективность деятельности.

5.3. Профессиональный отбор

Когда имеется идеальная модель, легко составить рейтинг в группе испытуемых по степени соответствия этой модели, выделить тех, кто максимально подходит для данного вида деятельности или не подходит совсем. Примеры этой процедуры представлены ниже.

Пример I. Оценка качеств личности с позиций пригодности к профессии врача-анестезиолога.

Было обследовано 5 человек. В таблицах приведены значения значимых факторов, выявленных при составлении идеальной модели, со-

* Весовые коэффициенты перед сокращенными техническими обозначениями факторов указывают на вклад фактора в прогноз эффективности соответствующей профессиональной деятельности.

ответствующие им оценочные баллы, которые присваивались по следующей шкале:

- 1 балл – плохо;
- 3 балла – хорошо;
- 2 балла – необходимый минимум;
- 4 балла – отлично.

Таблица 22

**Оценка успешности испытуемых исходя
из идеальной модели профессии**

Испытуемый	Фактор	С	G	Н	L	О	Q3	В	Успешность в %
Ф.Ю.	Стены	3	2	5	6	9	3	10	50
	Балл	1	1	3	3	1	1	4	
Р.Ф.	Стены	5	2	4	7	3	6	10	71
	Балл	2	1	2	4	4	3	4	

Такие таблицы были составлены для всех испытуемых.

Таблица 23

Сводная таблица результатов тестирования

№ п/п	Ф.И.О.	Ранг	Баллы	Успешность в %
1	У.А.	1	21	75
2	Р.Ф.	2	20	71
3	К.А.	2	20	71
4	А.В.	3	18	64
5	Ф.Ю.	4	14	50

Максимально возможное количество баллов - 28 (так как в модель было включено 7 шкал, а максимальный балл, который может быть присвоен за показатель по одной шкале, – 4). Исходя из этого числа, определялся процент возможной успешности испытуемого в роли врача-анестезиолога. Для этого сумму оценочных баллов делили на максимально возможное количество баллов (28) и умножали на 100%. Например, процент возможной успешности для Ф.Ю. определяется по формуле $\frac{1+1+3+3+1+1+4}{28} \cdot 100\% = 50\%$.

Вывод: Таким образом, наиболее пригодным к профессии врача-анестезиолога можно считать испытуемого У.А. (75% успешности в деятельности). Достаточно успешно могут справляться со своими обязанностями Р.Ф. и К.А. (71% успешности). Испытуемые А.В. и Ф.Ю. (64% и 50%) к данной профессии не пригодны, в силу их низкой способности действовать адекватно ситуации.

Пример II. Оценка качеств личности с позиций пригодности к профессии секретаря-референта.

Таблица 24

Ранжирование профессиональной пригодности испытуемых

Инициалы испытуемых	Значимые факторы/ стены					Ранг
	А	В	С	F	G	
	5–6	5–10	7–8	7–8	7–8	
В.Д.	2	1	3	3	7	5
Н.Г.	6	4	5	3	7	3
Т.О.	4	4	5	3	7	4
А.Д.	6	7	8	7	7	1
П.С.	9	6	8	9	3	2

Таблица 25

Сопутствующие факторы и их значения в стенах

Инициалы испытуемых	Факторы/стены			
	N (5–8)	E(4–7)	Q3(5–8)	H(4–8)
В.Д.	7	9	4	4
Н.Г.	8	8	9	7
Т.О.	4	9	8	8
А.Д.	7	5	7	7
П.С.	6	4	7	9

В верхней части таблицы 24 приведены границы значений факторов, которые выделены как значимые для данной профессии. Внутри самой таблицы – значения в стенах, полученные при тестировании испытуемых по этим показателям.

Для того, чтобы сделать корректное ранжирование, рассмотрим степень соответствия качеств личности эталону (модели профессии).

У В.Д. необходимая степень выраженности нужного качества наблюдается только в одном случае (фактор «G»), у Н.Г. – в двух случаях (факторы «А» и «G»), у Т.О. – в одном (фактор "G"), у А.Д. совпадают все пять параметров, у П.С. – два совпадения (факторы "В" и "С"). Две пары испытуемых имеют равное число совпадений (Н.Г. и П.С.; В.Д. и Т.О.). Следовательно, для ранжирования необходимо учесть значения сопутствующих факторов модели (тоже важных, но имеющих меньший вес по степени значимости, чем основные), которые заранее были учтены в модели профессии секретаря-референта. По сопутствующим факторам в первой паре у Н.Г. имеется два совпадения, у П.С. – три совпадения. Во второй паре у А.Д. – одно совпадение, у Т.О. – два совпадения.

Таблица 26

Совпадения по основным и сопутствующим факторам модели профессии секретаря-референта у ранжируемых респондентов

Испытуемый	Совпадения по основным факторам	Совпадения по сопутствующим факторам
В.Д.	1	1
Н.Г.	2	2
Т.О.	1	2
А.Д.	5	4
П.С.	2	3

Итак, испытуемым присваиваются следующие ранги: А.Д. – 1; П.С. – 2; Н.Г. – 3; Т.О. – 4 и В.Д. – 5 (см. табл. 24).

5.4. Корреляции с факторами других опросников

При проверке научных гипотез подсчитываются корреляции с факторами других опросников и проводится анализ значимых корреляций.

В настоящее время установлены следующие связи с факторами известных опросников (табл.27).

Таблица 27

Корреляции между факторами 16PF и классическими опросниками

Факторы 16PF	Тест
"В" +0,22; "С" +0,17; "I" –0,12; "O" –0,16; "G" +0,16;	IQ (Амтхауэр)
"С–" "G–" "Q2–" "Q3–" "Q4+" "M–"	Общая экстернальность (УСК)
"А+" "Е+" "F+" "H+" "Q2–"	Экстраверсия (Айзенк)
"Q4+" "O+" "M+" "Q3+" "С–" "L+" "H–"	Нейротизм (Айзенк)

5.5. Ограничения данного теста

При интерпретации результатов и составлении характеристик рекомендуем помнить о следующих возможных ограничениях.

1. Респондент (особенно если это профессионал в какой-то сфере) преднамеренно или бессознательно может стремиться давать такие ответы, которые "обосновывают" его притязания (в том числе и профессиональные). Поэтому часто получается портрет скорее желаемого "Я", а не действительного. Существует несколько признаков того, что мы получаем картину, возможно, очень далекую от реальности:

а) значения "1" и "10" стенов по отдельным шкалам указывают на возможное преувеличение в выраженности этих качеств;

б) большое количество (более 20%) промежуточных ответов (в) означает, что испытуемый либо не смог сделать выбор во многих случаях, либо не хотел раскрыть истинную картину своего поведения;

в) высокие значения (5 и выше стенов) по шкале лжи, если мы имеем дело с вариантом 17ФЛО;

г) большое количество средних значений (5–6 стенов) по восьми и более шкалам говорит о том, что испытуемый отвечал на вопросы, исходя из социальной желательности или давал противоречивые ответы, т.к. вообще не склонен к самоанализу, не привык задумываться о мотивах собственного поведения;

д) "буферные" вопросы в формах "А" и "В" 16PF (п.1."Я хорошо понял инструкцию, которую только что прочитал"; п.2."Я готов правдиво отвечать на каждый вопрос"; п.187."Я уверен в том, что не пропустил никаких вопросов и на все ответил как следует") тоже являются показателем искренности ответов.

2. Степень внимательности и мотивированности испытуемого определяется показателями шкал «В+» ("сообразительность") и «Q4» ("напряженность"). Если значения по этим факторам недостаточно высоки, то можно подозревать недостаточный настрой на работу, отсутствие желания отвечать.

3. Исследования показывают, что из-за сильной связи с социальной желательностью самой минимальной надежностью отличаются факторы «L», «N», «Q1». По нашим наблюдениям, к таким факторам относятся еще «С» и «В».

4. В психологии личности выделяют 3 класса черт в зависимости от их происхождения и сферы приложения:

а) конституциональные, обусловленные свойствами организма и проявляющиеся в максимально широких классах ситуаций;

б) индивидуальные, обусловленные опытом жизнедеятельности в относительно широких социально-нормативных ситуациях;

в) личностные, обусловленные внутренней работой личности по анализу и проектированию собственного поведения в конкретных ситуациях.

Обычно три типа черт рассматриваются строго иерархически. Однако более убедительной в настоящее время можно считать такую модель, в которой выделяемые и эмпирически регистрируемые черты не

распределены по указанным уровням строго однозначно. Многие из них сочетают в определенных пропорциях большую или меньшую долю организмического, индивидного или личностного компонента (В. Столин). Факторы-черты, содержащиеся в опроснике Р.Кэттелла, следует рассматривать, исходя из этой точки зрения.

Эту идею подтверждает ряд практических исследований, проведенных психологами нашей страны. Так, по утверждению Л.Н.Собчик, факторы опросника Кэттелла в большинстве своем не являются носителями феноменологически "чистых" признаков, что значительно затрудняет их трактовку и проявляется при сопоставлении с данными других психодиагностических методов. Так, фактор «Е», наряду с характеристиками подчиненности, выявляет трезвость и молчаливость ("Е-") и противопоставляет эти качества динамичности и живости эмоций («Е+»). Фактор «G» дает противоречивые показатели, выявляя наряду с признаками, свойственным лицам с высоким "Суперэго", черты ригидности и догматизма ("G+"). Полярные оценки фактора "Н" противопоставляют спонтанность (импульсивность), сочетающуюся с мягко-сердечием и замедленными реакциями на средовые воздействия ("Н+"), характеристикам, свойственным чувствительным шизоидам и боязливо – впечатлительным личностям одновременно ("Н-"). Свойства, выявляемые фактором «Q2», охватывают проблемы двух больших групп, типологически отличающихся между собой, но объединенных одним признаком – "доминантность – зависимость". В то же время, фактор «Q3» создает значительные трудности в оценке типологической принадлежности. Этот показатель противопоставляет лиц с повышенным чувством вины и низкой самооценкой (которые не придерживаются общепринятых норм поведения) с теми, у кого самооценка завышена, но имеется хороший волевой самоконтроль, и при наличии доминантных черт наблюдается установка на соблюдение общепринятых правил ("Q3-"). Это тоже противоречивое сочетание, которое, скорее всего, является результатом осознанного контроля над непосредственными тенденциями.

Кроме того, ряд факторов представляет собой сопоставление не полярных характеристик, а нормальных проявлений и отклонения от них. Так, фактор «С» противопоставляет спокойствию эмоциональную неустойчивость, «L» – нормальной доверчивости – болезненную подозрительность, фактор «O» противопоставляет тревожности нетревожность.

Все это является результатом смещения разноуровневых аспектов – неосознаваемых, непосредственных, конституционально обусловленных эмоционально-динамических характеристик и привитых воспитанием осознанных форм поведения, несущих в себе отпечаток компенсаторных механизмов и контроля сознания.

По данным В. Столина, первичные 16 факторов не являются статистически независимыми, например, испытуемый, получивший высокий балл по фактору "О" ("проницаемость границ Эго"), в 75% случаев должен получить высокий балл по фактору «Q4» ("напряженность"). Это обусловлено тем, что данные факторы с высокими нагрузками входят в интегральную черту темперамента "тревожность", или "невротизм". Точно так же "доминантность" («Е+») коррелирует со "смелостью" («Н+»), "сила суперэго" («G+») – с "самоконтролем" («Q3+»), "чувствительность" («I+») – с "мечтательностью" («M+»), "консерватизм" («Q1-») – с "конформизмом" («Q2-»). Все эти корреляции обусловлены существованием базисных черт, объединяющих индивидуальные черты в определенные блоки – "вторичные факторы".

5. Фактор «В» не претендует на комплексную оценку интеллекта. Он больше характеризует степень внимательности и вербальных способностей. Поэтому в случае низких значений по этой шкале желательно провести дополнительное исследование интеллекта (например, с помощью теста Равена).

6. Очень важно выдать человеку информацию так, чтобы он смог ее воспринять и использовать для собственного развития. Поэтому при составлении характеристик необходимо тщательно подбирать слова, соблюдать логику изложения, избегать необъяснимых противоречий и формулировать мысли в позитиве. Часть информации можно опустить, если она не является конструктивной и может закрепить отрицательные установки респондента на собственное поведение. В любом случае нужно помнить, что профиль личности по 16 факторам дает основание только для выдвижения диагностических гипотез, нуждающихся в проверке.

6. ПОРЯДОК РАБОТЫ С ТЕСТОМ

Алгоритм работы с опросником удобно построить следующим образом.

1. Настроить испытуемого на работу. Объяснить, что тест измеряет особенности его поведения в обычной жизни, то, чем он отличается от

других людей, и дает своеобразный портрет личности. Важно упомянуть, что тест не носит оценочного характера, и то, что точность портрета будет существенно зависеть от точности его ответов. На вопросы испытуемого, касающиеся шкалы "В", можно отвечать только то, что эти вопросы – логические, их нужно воспринимать как абстрактные задачи, а помощь в решении вы оказывать не можете.

2. Выдать бланк и опросник. Убедиться, что бланк заполнен правильно.

3. Зачитать инструкцию. Убедиться, что она понята правильно. В случае необходимости, ответить на вопросы. Дать человеку возможность прочитать инструкцию в опроснике.

4. Зафиксировать время работы.

5. Подсчитать "сырые" баллы по ключу.

6. Перевести баллы в стандартные значения, воспользовавшись специальными таблицами, учитывающими пол и возраст (см. Приложение).

7. Нарисовать профиль личности.

8. С помощью интерпретатора (см. раздел 4.5) и "профиля" создать гипотезу об особенностях личности испытуемого. При этом учесть шкалу МД (если вы имеете дело с вариантом 17ФЛЮ), буферные вопросы, количество средних ответов («а») и шкал со средними значениями (5–6 стенов), если работаете с вариантами 16РФ и 14РФ.

9. Проверить гипотезу в беседе. Если возникают явные противоречия, можно вернуться к вопросам шкалы, по которой они обнаружались, и проверить, какие ответы и почему давал испытуемый.

10. Оформить письменно "характеристику" личности, если есть такая необходимость. При этом следует помнить о психологической этике, не позволяющей разглашать конфиденциальную информацию о личности, а также затрагивать глубокие личностные проблемы человека в деловых документах, поступающих руководству. Помните: психолог - не критик и не судья. Он всегда стоит на страже клиента, и если не может помочь, предпочтет в этом признаться, чем внушать человеку дополнительные проблемы, делая заявления, например, такого рода: "Плохо соображает", "Необходимо бороться с ленью", "Пересмотреть свой внутренний мир" и т.д.

Пример характеристики

Психологическая характеристика Соловьева Михаила (16 лет)

Большинство факторов имеют средние значения, поэтому в целом о Михаиле можно сказать, что он достаточно уравновешенная личность, однако коммуникативные и волевые качества находятся у него еще в стадии формирования, поэтому их проявления могут значительно измениться с возрастом. У Михаила высокий интеллект, развиты аналитические способности, он хорошо обучается, быстро схватывает новую информацию. Кроме интеллекта, ярко выражены два фактора - открытость эмоциональных реакций, которая выражается в искренности проявлений чувств, доверчивости, общительности, и одновременно некоторой незащищенности (все мысли и чувства "написаны" на лице), а также нонконформизм, проявляющийся в наличии собственного мнения, взглядов и последовательном отстаивании их. Нонконформизм позволяет компенсировать эмоциональную чувствительность, но изолирует его от сверстников.

Коммуникативная сфера в целом соответствует возрастным особенностям. У Михаила наблюдается потребность в общении, интерес к общим делам группы, дружбе, любви, но проявляются они ситуативно, в зависимости от индивидуальных особенностей партнеров и задач, выдвигаемых группой. При равно дружелюбном отношении ко всему окружению подлинное общение ограничено определенным кругом людей.

Факторы эмоциональной сферы имеют тенденцию к низким значениям. Это проявляется в уверенности, спокойствии, практичности, однако эффективно управлять эмоциями и настроением Михаил пока не может, особенно в стрессовых ситуациях и при взаимодействии со значимыми для него людьми.

Все показатели волевой сферы (при средних значениях) имеют положительную тенденцию, что характеризует Михаила как ответственного, дисциплинированного, стремящегося контролировать свое поведение согласно общественным нормам и собственным взглядам и идеалам. Существует потребность и тенденция к автономии, что согласуется с нонконформизмом и проявляется в независимости, покровительстве и помощи более слабым (в учебе, например) и одновременно сочетается с тактичностью, доброжелательностью и скромностью.

Из-за большого количества профессиональных терминов данную характеристику будет легко понять психологу или психологически грамотному педагогу, но не самому юноше. Она может служить основой для написания более доступного документа. Данную характеристику

ку мы приводим постольку, поскольку в ней хорошо отражена связь между значениями конкретных факторов и выводами о поведении, а также используется одна из предложенных ранее схем (описание дается с учетом эмоциональной, волевой, коммуникативной и интеллектуальной сфер личности).

ЛИТЕРАТУРА

1. Александровская Э.М., Гильяшева И.Н. Адаптированный модифицированный вариант детского личностного вопросника Р. Кеттелла: Методические рекомендации. – М.: Изд-во МГУ, 1993.
2. Аминов Н.А. Экспресс-диагностика профессиональной пригодности в педагогической деятельности // Психологические проблемы профориентации учащихся: Межвузовский сборник научных трудов. – Челябинск: Изд-во ЧГПИ, 1990 – С.68–83.
3. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2т. – М.: Педагогика, 1982.
4. Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. – Псков: Изд-во ПГПИ, 1994.
5. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. – Петрозаводск: Петроком, 1992.
6. Мельников В.Д., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. – М.: Просвещение, 1985.
7. Морозов С.М., Бурлачук Л.Д. Краткий словарь-справочник по психодиагностике. – Киев: Наукова думка, 1989.
8. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Изд-во МГУ, 1987.
9. Психологические методы в работе с кадрами на АЭС / В.Н. Абрамова, В.В. Белехов, Е.Г. Бельская и др. – М.: Энергоатомиздат, 1998.
10. Рукавишников А.А., Соколова М.В. Факторный личностный опросник Р. Кеттелла – 95: Руководство по использованию. – СПб.: ГП "Иматон", 1995.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1

Ключи к варианту опросника «16PF»

№ п.п.	Фактор	Ключи
1	A	3а, 26с, 27с, 51с, 52а, 76с, 101а, 126а, 151с, 176а
2	B	28b, 53b, 54b, 77b, 78b, 102b, 103b, 127с, 128b, 152а, 153с, 177а, 178а
3	C	4а, 5с, 29с, 30а, 55а, 79с, 80с, 104а, 105а, 129с, 130а, 154с, 179а
4	E	6с, 7а, 31с, 32с, 56а, 57с, 81с, 106с, 131а, 155а, 156а, 180а, 181а
5	F	8с, 33а, 58а, 82с, 83а, 107с, 108с, 132а, 133а, 157с, 158с, 182а, 183а
6	G	9с, 34с, 59с, 84с, 109а, 134а, 159с, 160а, 184а, 185а
7	H	10а, 35с, 36а, 60с, 61с, 85с, 86с, 110а, 111а, 135а, 136а, 161с, 186а
8	I	11с, 12а, 37а, 62с, 87с, 112а, 137с, 138а, 162с, 163а
9	L	13с, 38а, 63с, 64с, 88а, 89с, 113а, 114а, 139с, 164а
10	M	14с, 15с, 39а, 40а, 65а, 90с, 91а, 115а, 116а, 140а, 141с, 165с, 166с
11	N	16с, 17а, 41с, 42а, 66с, 67с, 92с, 117а, 142а, 167а
12	O	18а, 19с, 43а, 44с, 68с, 69а, 93с, 94а, 118а, 119а, 143а, 144с, 168с
13	Q1	20а, 21с, 45с, 46а, 70а, 95с, 120с, 145а, 169а, 170с
14	Q2	22с, 47а, 71а, 72а, 96с, 97с, 121с, 122с, 146а, 171а
15	Q3	23с, 24с, 48а, 73а, 98а, 123с, 147с, 148а, 172с, 173а
16	Q4	25с, 49а, 50а, 74а, 75с, 99а, 100с, 124а, 125с, 149а, 150с, 174а, 175с

Таблица 2

Перевод в стены для варианта опросника «16PF».

Мужчины 21 – 32 года

Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	0-3	4	5-6	7	8-9	10-11	12-13	14	15-16	17-20
B	0-4	5	-	6	7	8	9	10	11	12-13
C	0-7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-19	20-21	22	23-26
E	0-6	7-8	9	10-11	12-13	14-16	17-18	19	20-21	22-26
F	0-5	6-8	9-10	11-13	14-15	16-17	18-19	20-21	22-23	24-26
G	0-4	5-6	7-9	10-11	12	13-14	15-16	17	18-19	20
H	0-2	3-4	5-7	8-10	11-13	14-16	17-18	19-20	21-22	23-26
I	0-2	3	4-5	6	7-8	9-10	11-12	13-14	15	16-20
L	0-3	4	5-6	7	8-9	10-11	12	13-14	15	16-20
M	0-5	6	7-8	9	10-11	12-13	14-15	16-17	18	19-26
N	0-5	6-7	8	9	10	11-12	13	14-15	16	17-20
O	0-3	4	5-6	7-8	9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-26
Q1	0-4	5	6	7-8	9	10	11-12	13	14-15	16-20
Q2	0-3	4	5-6	7-8	9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-20
Q3	0-3	4-5	6	7-8	9-10	11	12-13	14	15-16	17-20
Q4	0-3	4	5-7	8-9	10-12	13-14	15-17	18-19	20-21	22-26

Таблица 3

Перевод в стены для варианта опросника “16PF”.

Мужчины 17 – 20 лет

Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	0-3	4	5-6	7	8-9	10-11	12	13-14	15-16	17-20
B	0-1	2	3	4	5	6	7	8-9	10	11-12
C	0-7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-19	20	21-22	23-26
E	0-6	7-8	9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-19	20-21	22-26
F	0-5	6-8	9-11	12-14	15-16	17-18	19-20	21-22	23	24-26
G	0-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17	18	19-20
H	0-2	3-4	5-7	8-10	11-13	14-16	17-18	19-20	21-22	23-26
I	0-2	3	4	5-6	7-8	9	10-11	12-13	14-15	16-20
L	0-3	4	5-6	7-8	9	10-11	12-13	14	15-16	17-20
M	0-4	5-6	7	8-9	10-11	12-13	14	15-16	17-18	19-26
N	0-5	6-7	8	9	10	11-12	13	14-15	16	17-20
O	0-3	4	5-6	7-8	9-10	11	12-13	14-15	16-17	18-26
Q1	0-4	5	6	7-8	9	10-11	12	13	14-15	16-20
Q2	0-3	4	5-6	7-8	9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-20
Q3	0-3	4-5	6	7-8	9-10	11	12-13	14	15-16	17-20
Q4	0-2	3-4	5-6	7-9	10-12	13-15	16-17	18-19	20-21	22-26

Таблица 4

Перевод в стены для варианта опросника “16PF”.

Женщины 21 – 32 года

Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	0-4	5-6	7	8-9	10-12	13	14-15	16	17-18	19-20
B	0-4	5	-	6	7	8	9	10	11	12-13
C	0-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20	21-22	23-26
E	0-3	4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-26
F	0-5	6-7	8-10	11-12	13-15	16-17	18-19	20-21	22	23-26
G	0-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13	14-15	16-17	18	19-20
H	0-2	3-4	5-7	8-9	10-12	13-15	16-17	18-20	21-22	23-26
I	0-5	6	7-8	9-10	11-12	13	14	15	16-17	18-20
L	0-1	2-3	4	5	6-7	8-9	10	11-12	13-14	15-20
M	0-5	6-7	8	9-10	11-12	13-14	15-16	17	18-19	20-26
N	0-5	6	7	8	9-10	11	12-13	14	15-16	17-20
O	0-3	4	5-6	7	8-9	10-12	13-14	15-16	17-18	19-26
Q1	0-3	4	5	6-7	8	9	10-11	12-13	14	15-20
Q2	0-3	4	5-6	7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-20
Q3	0-4	5	6-7	8-9	10	11-12	13	14	15-16	17-20
Q4	0-ы3	4-5	6-7	8-10	11-12	13-15	16-18	19-20	21-22	23-26

Перевод в стены для варианта опросника "16PF".

Женщины 17 – 20 лет

Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	0-4	5-6	7-8	9-10	11	12-13	14-15	16	17-18	19-20
B	0-1	2	3	4	5	6	7	8-9	10	11-12
C	0-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20	21	22-26
E	0-3	4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-15	16-17	18-19	20-26
F	0-6	7-8	9-11	12-14	15-16	17-18	19-20	21-22	23	24-26
G	0-5	6-7	8-9	10-11	12-13	14	15-16	17	18	19-20
H	0-2	3-4	5-7	8-9	10-12	13-14	15-17	18-20	21-22	23-26
I	0-5	6-7	8	9-10	11	12-13	14	15	16-17	18-20
L	0-2	3	4-5	6	7-8	9	10-11	12-13	14	15-20
M	0-6	7	8-9	10	11-12	13-14	15-16	17	18-19	20-26
N	0-5	6	7	8	9-10	11	12-13	14	15	16-20
O	0-4	5	6-7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-19	20-26
Q1	0-3	4	5	6	7-8	9	10-11	12	13-14	15-20
Q2	0-3	4	5-6	7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-20
Q3	0-4	5-6	7	8-9	10	11-12	13	14	15-16	17-20
Q4	0-3	4-5	6-8	9-11	12-13	14-16	17-19	20-21	22-23	24-26

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 1

Ключи к варианту опросника «17ФЛЮ»

№ п.п.	Фактор	Ключи
1	A	2с, 19а, 36с, 53а, 70а, 87с
2	B	3b, 20с, 37b, 54с, 71а, 88b, 104а, 105b
3	C	4а, 21а, 38с, 55а, 72с, 89с
4	E	5с, 22с, 39а, 56а, 73с, 90а
5	F	6с, 23а, 40с, 57а, 73а, 91с
6	G	7а, 24с, 41а, 58с, 75а, 92с
7	H	8а, 25с, 42с, 59а, 76а, 93с
8	I	9а, 26а, 43с, 60а, 77с, 94с
9	L	10а, 27с, 44с, 61с, 78а, 95а
10	M	11с, 28с, 45с, 62а, 79а, 96с
11	N	12с, 29а, 46а, 63а, 80с, 97с
12	O	13с, 30а, 47с, 64а, 81с, 98а
13	Q1	14а, 31а, 48с, 65с, 82с, 99а
14	Q2	15а, 32с, 49а, 66а, 83с, 100с
15	Q3	16а, 33а, 50а, 67с, 84с, 101с
16	Q4	17а, 34с, 51с, 68а, 85с, 102а
17	МД	1а, 18с, 35с, 52а, 69с, 86с, 103с

Таблица 2

Перевод в стены для варианта опросника «17ФЛЮ»

Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МД	0-2	3	4	5	6	7	8	9	10	11-14
A	0-4	5	6	7	8	-	9	10	11	12
B	0-2	-	3	-	4	-	5	6	-	7-8
C	0-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
E	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-12
F	0-2	-	3	4	5	6	7	8	9	10-12
G	0-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
H	0-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
I	0-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
L	0-1	2	-	3	4	-	5	6	7	8-12
M	0-3	-	4	5	6	7	8	9	10	11-12
N	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-12
O	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-12
Q1	0-4	5	6	-	7	8	9	10	11	12
Q2	0-2	3	-	4	5	6	7	8	9	10-12
Q3	0-2	3	4	5	6	7	8	9	10	11-12
Q4	0-1	2	3	4	5	6-7	8	9	10	11-12

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Изучение личности: проблемы и подходы	4
2. Методы сбора данных о личности	6
3. Описание свойств с помощью факторного анализа	7
4. Интерпретация факторов 16PF	8
5. Как анализировать результаты	35
6. Порядок работы с тестом	46
Литература	49
Приложения	50