**Примерный перечень методик,**

**представленный в стандарте предоставления услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

**ЦРГ-2**

**ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ С ПРЕИМУЩЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СЕНСОРНЫХ ФУНКЦИЙ (ЗРЕНИЯ)**

**СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АБИЛИТАЦИЯ**

1. Метод базальной стимуляции по А. Фрёлиху - метод комплексного воздействия интенсивными, «пробивающими» ограничения раздражителями с целью оказания помощи в осознании собственного тела и понимании жизненно важных ситуаций, связанных с удовлетворением личных потребностей. Воздействие осуществляется во всех областях ощущений (тактильных, кинестетических, зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых).
2. Метод сенсорной интеграции по Д. Айрес - метод направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.
3. Оккупационная повседневная терапия (терапия повседневных занятий) – восстановление и развитие нарушенных функций, формирование компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, выполнение трудовых операций (например, приготовление пищи); основной целью является социальная адаптация ребенка-инвалида.

**СОЦИАЛЬНО-СРЕДОВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АБИЛИТАЦИЯ**

1. Учебно-методические комплексы «Специальные методики школьного обучения»: «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование»
2. Диагностические:

1) «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (автор Р.С. Немов) (оценка эмпатии и коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста)

2) Программа наблюдения за культурой поведения детей в группе (автор А.М. Щетинина) (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АБИЛИТАЦИЯ**

**10. Примерный перечень методик:**

1. Методика диагностики умственных нарушений Стребелевой Е.А..
2. Стандартизированный комплекс методик для оценки развития детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер).
3. Комплексная методика психолого-педагогического обследования дошкольников с помощью таблиц (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
4. Диагностика интеллекта ребенка (Вильсон Г. и Гриллз Д.).
5. Методика диагностики интеллекта по тесту Векслера (WISC).
6. Диагностика готовности ребенка к школе. Тест Керна – Иерасека.

А. Копирование фразы «Ей дан чай».

Б. Срисовывание группы точек.

В. Рисунок человека.

1. Методика Н.И.Гуткиной «Домик» (готовность к школе).
2. Тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака (1972 г.).
3. Методика. «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.
4. Методика «Рисование по точкам» или «Образец и правило» (А.Л. Венгер).
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения.

Методики диагностики восприятия:

1. Методика «Чего не хватает на этих рисунках?».
2. Методика «Узнай, кто это».
3. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?».
4. Методика «Чем залатать коврик?».
5. Узнавание и называние предметов (реальные предметы, модели (игрушки), рельефные изображения, геометрические фигуры).
6. Называние частей предметов, определение недостающих частей.
7. Соотнесение реальных предметов с геометрическими формами.
8. Классификация геометрических фигур и предметов по форме и размеру.
9. Вкладывание предметов в соответствующую форму.
10. Выстраивание предметного ряда по величине от самого большого до самого маленького и наоборот.
11. Узнавание и называние предметов по поверхности (гладкий, скользкий и т.д.).
12. Определение направления, силы звука (методика «Где позвонили?»).
13. Воспроизведение ритмов по слуховому образцу.
14. Методика «Что в мешочке?».

Методики диагностики состояния аттентивой функции:

1. Методика «Найди и вычеркни».
2. Методика «Проставь значки».
3. Методика «Запомни и расставь точки».
4. Методика «Нельзя сказать».

Методики оценки развития мышления:

1. Методика «Времена года».
2. Методика «Что здесь лишнее?».
3. Методика «Кому чего недостает?».
4. Методика «Раздели на группы».
5. Методика «Воспроизведи рисунки».
6. Методика «Вырежь фигуры».
7. Методика «Обведи контур».
8. Методика «Лабиринт».
9. Методика «Отгадай загадки».
10. Методика «Простые аналогии».
11. Методика «Исключение предметов (Четвертый лишний)».
12. Методика «Исключение понятий»
13. Тест на мышление и креативность (Брунер Дж.).

Методики диагностики состояния мнестических процессов:

1. Методика «Узнай фигуры».
2. Методика «Запомни рисунки».
3. Методика «Запомни цифры».
4. Методика «10 слов».
5. Запомнить стихотворение (4-6 строк).
6. Запомнить слоги.
7. Запомнить пары слов связанных и несвязанных по смыслу.

Методики диагностики воображения:

1. Исследование продуктивности воображения (В. П. Глухов, 1985).
2. Исследование индивидуальных особенностей воображения (В. П. Глухов, 1985).
3. Методика «Придумай рассказ» (Немов 1997).
4. Методика «Придумай игру» (Е.А. Панько).
5. Методика «Выделение двух существенных признаков».
6. Методика «Последовательные картинки» (тест умственного развития младшего школьника) Е.М. Борисова, В.П. Арсланьян.
7. Беседа: представления об окружающем.
8. Понимание скрытого смысла текста.
9. Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок.
10. Анализ продуктов деятельности ребенка.
11. Определение общего уровня развития коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.
12. Самооценка учебных успехов и «зоны незнания».
13. Сформированность познавательных учебных действий.
14. Аудирование.
15. Диктант.
16. Грамматическое задание.
17. Сформированность познавательных учебных действий.

Обучение и отработка навыков использования рельефно-точечного шрифта Брайля, краткописи (по Гебольду).

Книги и методические рекомендации по психолого-педагогической диагностике детей с нарушением функции зрения:

1. Журавлева, И.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха и зрения при проведении обследования ПМПК: методические рекомендации / Журавлева И.А., Городицкая В.С. – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2021. – 61 с.;
2. Осипова, Л.Б. Психолого-педагогическое (тифлопедагогическое) обследование дошкольников с нарушениями зрения: методическое пособие / Осипова Л.Б. – Челябинск, 2005;
3. Подколзина, Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения / Подколзина Е.Н. – Москва: Обруч, 2014. – 72 с.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ**

Абрамс А., Эмчин А. проективная методика «Человек под дождем»

Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом

Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Глава 1-2

Ахутина Т.В. [Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников](https://klex.ru/vmy)

Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход

Ахутина Т.В. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику

Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 1

Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 2

Ахутина Т.В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет

Бажин Е.Ф., Эткинд А.М. проективная методика «Экспресс-цветодиагностика эмоциональных состояний»

Балашова Т.И., Елисеев О.П. Шкала депрессии

Банди Анита, Лейн Шелли, Мюррей Элизабет. Сенсорная интеграция. Теория и практика

Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал

Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет

Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет

Белопольская Н.Л. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г.И. Россолимо) (комплект)

Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания

Ганичева И.В. Телесноориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). Книга и электронное приложение

Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте

Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста

Гончарова В.А. Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3-6 лет

Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра

Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия)

Диагностические методики:

Доскин В.А., Лаврентьева Н.А. «Самочувствие-активность-настроение» (САН)

Друкаревич М.З. проективная методика «Несуществующее животное»

Захаров А.И., Панфилова М.А. «Страхи в домиках»

Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет

Ковач М. Опросник детской депрессии (CDI)

Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1

Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 2

Коррекционные методики:

Куликова И.С. Сунцова А.В. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото

Личностная шкала проявлений тревоги Тейлора (TMAS) (адаптирована на русский язык Немчиным Т.А.)

Методика исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)

Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной

Морозова И.С. Гарусова О.М. Психомоторное развитие дошкольников

Мухаматулина Е., Михеева Н. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра

Немов. Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов) (оценивание коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии)

Новикова О. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений

Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика

Панфилова М.А. «Кактус»

Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие

Праведникова И.И. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи

Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной

Пылаева Н.М. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников. КОМПЛЕКТ: Рабочая тетрадь + Методическое руководство

Пылаева Н.М. Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников

Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика

Рахмани Мария, Анастасия Ульянова. Раз, два, три! Сравни и забери. Нейропсихологическая игра

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал)

Салли Годдард Блайт. Оценка нейромоторной готовности к обучению. Диагностический тест уровня развития от ИНФП и школьная коррекционная программа

Семаго М.М., Семаго Н.Я., Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст

[Семаго Н.Я. Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста](https://logopedkniga.ru/products?-semago-n-ya-semago-m-m-teoriya-i-praktika-uglublennoj-psihologicheskoj-diagnostiki-ot-rannego-do-podrostkovogo-vozrasta-&act=more&cat=9&id=1279)

Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности

Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате

Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза

Собчик Л.Н. «Метод цветовых выборов (модифицированный восьмицветовой тест М. Люшера)»

Собчик Л.Н. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике

Спилбергер Ч.Д. Методика на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ханиным Ю.Л.)

Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста

Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста

Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста

Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста

Талызина Н.К. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога

Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Тарабриной Н.В.)

Ткаченко Т.А. Развитие речи и общей моторики у дошкольников

Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь

Хотылева Т.Ю., Пылаева Н.М. Графические диктанты

Шкала Векслера (детский вариант)

Шкала явной тревожности для детей (CMAS)

Щур В.Г. Методика «Лесенка»

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АБИЛИТАЦИЯ**

1. Диагностические:

1) Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков)

2) Методика диагностики одаренности (А.И. Савенков)

3) Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина)

4) Методика ценностные ориентации (М. Рокич)

5) Экспресс-диагностика социальных ценностей личности

6) Беседа «Я и моя семья» (выявление знаний о себе и своей семье)

7) Методика «Закончи историю» (И.Б. Дерманова) - выявление сформированности представления о нравственно-этических нормах (применяемых в процессе общения и взаимодействия с другими членами общества) и применения их на практике

8) Беседа «Мы живем в России» (выявление уровня знаний о собственном народе и о некоторых других культурах)

9) «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов) - оценка коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии

10) Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике)

2. Песочная терапия (метод, где главным инструментом специалистов выступает песочница с речным песком внутри):

1) Юнгианская песочница с использованием маленьких игрушек, отражающих все сферы жизни человека;

2) Песочница сказкотерапевта (методика "Построение мира") - создание своего мира в песочнице, используя имеющиеся игрушки.

3. Арт-терапия (направление, в котором решение социальных проблем происходит через процесс творчества):

1) Пассивная арт-терапия – посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т. д.

2) Активная арт-терапия – творчество своими руками

4. Танцевально-двигательная терапия (направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни индивида)

5. Музыкотерапия (это метод оздоровительного воздействие музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций)

6. Сказкотерапия - позволяет выявить неосознанные тенденции оценки без социальных установок, с высоким уровнем искренности и с ориентацией на личностные потребности

7. Библиотерапия (метод, в рамках которого специалисты используют художественную литературу как одну из форм лечения словом в целях нормализации или оптимизации его психических, а через них физиологических и биологических процессов организма)

8. Игротерапия (метод воздействия на поведение ребенка, созданный на основе педагогических игр, основная цель которого заключается в том, чтобы давать ребенку возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации и опробовать различные социальные роли)

9. Изотерапия (метод воздействия на психику с помощью изобразительного искусства (рисование, лепка, в том числе из природной глины))

**АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

1. Общие методики:

- Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;

- Двигательная рекреация;

- Утренняя гимнастика;

- Дыхательные упражнения

2. Специальные методики:

- Программы виртуальной реабилитации типа «Орторент виртуал»;

- Комплексы занятий на тренировочных платформах типа «balance system sd», «biodex medical balance system sd»;

3. Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

- Реабилитация с применением методов БОС (Метод адаптивного или функционального биоуправления (биореабилитация), с обратной связью – это современный подход в реабилитации, направленный на активизацию внутренних резервов организма с целью восстановления или совершенствования физиологических навыков);

- Методика «The MOVE Programme» (Основана на активности по принципу «Сверху вниз» с целью ребенка-инвалида основным функциональным моторным навыкам, необходимым в жизни. Формирует навыки и увеличивает степень независимости в процессе сидения, стояния и ходьбе).

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ**

Диагностические методики:

* Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия)
* Методика диагностики интеллекта по тесту Векслера (WISC).
* Методика «Обследование умения составлять связный текст по картинкам»
* Счет по Е. Крепелину (с условием использования методики является умение ребенка производить в уме счетные операции в пределах 20)
* Методика «Таблицы Шульте»
* Методика «Подбор парных аналогий»
* Методика «Простые аналогии»
* Методика «Простые невербальные аналогии»
* Методика «Исключение понятий»
* Методика «Исключение предметов»
* Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова);
* Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов);
* Карта интересов (А.Е. Голомшток);
* Карта интересов (модификация О.Г. Филимоновой);
* Матрица выбора профессии (Г.В. Резапкина);
* Методика «Опросник профессиональных склонностей» (Л.А. Йовайша);
* Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова);
* Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин);
* Профориентационный тест «Профассоциации»;
* Методика «Профессиональные намерения»;
* Методика «Цель – Средство – Результат» (ЦСР) (А.А. Карманов);
* Экспресс-диагностика социальных ценностей личности (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов);
* Методика «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова);
* Методика «Тип мышления» (Г.В. Резапкина).