**Примерный перечень методик,**

**представленный в стандарте предоставления услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

**ЦРГ-4**

**ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ С ПРЕИМУЩЕСТВЕННЫМИ КОМБИНИРОВАННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СЕНСОРНЫХ ФУНКЦИЙ (СЛУХА И ЗРЕНИЯ)**

**СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АБИЛИТАЦИЯ**

1. Метод базальной стимуляции по А. Фрёлиху - метод комплексного воздействия интенсивными, «пробивающими» ограничения раздражителями с целью оказания помощи в осознании собственного тела и понимании жизненно важных ситуаций, связанных с удовлетворением личных потребностей. Воздействие осуществляется во всех областях ощущений (тактильных, кинестетических, зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых).
2. Метод сенсорной интеграции по Д. Айрес - метод направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

**СОЦИАЛЬНО-СРЕДОВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АБИЛИТАЦИЯ**

1. Учебно-методические комплексы «Специальные методики школьного обучения»: «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование»
2. Диагностические:

1) «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (автор Р.С. Немов) (оценка эмпатии и коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста)

2) Программа наблюдения за культурой поведения детей в группе (автор А.М. Щетинина) (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

1. Методы альтернативной коммуникации посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации:
2. электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.);
3. компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
4. информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АБИЛИТАЦИЯ**

1. Методика диагностики умственных нарушений Стребелевой Е.А..
2. Стандартизированный комплекс методик для оценки развития детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер).
3. Комплексная методика психолого-педагогического обследования дошкольников с помощью таблиц (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
4. Диагностика интеллекта ребенка (Гленн Вильсон и Диана Гриллз).
5. Методика диагностики интеллекта по тесту Векслера (WISC).
6. Диагностика готовности ребенка к школе. Тест Керна – Иерасека.

А. Копирование фразы «Ей дан чай».

Б. Срисовывание группы точек.

В. Рисунок человека.

1. Тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака (1972 г.).
2. Методика «Рисование по точкам» или «Образец и правило» (А.Л. Венгер).

Методики диагностики восприятия:

1. Методика «Чего не хватает на этих рисунках?».
2. Методика «Узнай, кто это».
3. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?».
4. Методика «Чем залатать коврик?».

Методики диагностики состояния аттентивой функции:

1. Методика «Найди и вычеркни».
2. Методика «Проставь значки».
3. Методика «Запомни и расставь точки».

Методики оценки развития мышления:

1. Методика «Времена года».
2. Методика «Что здесь лишнее?».
3. Методика «Кому чего недостает?».
4. Методика «Раздели на группы».
5. Методика «Воспроизведи рисунки».
6. Методика «Вырежь фигуры».
7. Методика «Обведи контур».
8. Методика «Лабиринт».

Методики диагностики состояния мнестических процессов:

1. Методика «Узнай фигуры».
2. Методика «Запомни рисунки».
3. Методика «Запомни цифры».

Методики диагностики речевых функций:

1. Методика «Аналитическая проверка произношения».
2. Методика «Обследование словарного запаса».
3. Методика «Обследование умения составлять связный текст по картинкам».
4. Методика «Звуковые прятки».
5. Методика «Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок».

Методики диагностики воображения:

1. Исследование продуктивности воображения (В.П. Глухов, 1985).
2. Исследование индивидуальных особенностей воображения (В.П. Глухов, 1985).
3. Методика «Последовательные картинки» (тест умственного развития младшего школьника) Е.М. Борисова, В.П. Арсланьян.
4. Сформированность познавательных учебных действий.
5. Грамматическое задание.
6. Сформированность познавательных учебных действий.

Логопедические методики:

1. Архипова Е.Ф. «Технологии коррекционно-логопедической работы».
2. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика».
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
4. Иншакова О.Б. «Методика обследования самостоятельной речи».
5. Лурия А.Р. «Понимание и употребление в речи всех предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов». «Оценка сформированности сложных пространственных и квазипростанственных представлений».
6. Чиркина Г.В. «Визуальный осмотр», «Оценка строения и двигательных функций артикуляционного аппарата»:
* особенности анатомического строения;
* соотношение нарушений;
* объем пассивного и активного словарного запаса (названия предметов, действий, качеств предмета - конкретная лексика).
1. Чиркина Г.В. «Оценка уровня сформированности навыка письма».
2. Чиркина Г.В. «Выявление состояния устноречевых предпосылок письменной речи». «Оценка потенциальной готовности к овладению самостоятельной письменной речью».

Диагностическая программа для определения уровня готовности слабослышащих дошкольников к началу школьного обучения:

1. Исследование аффективно-потребностной сферы: методика по определению доминирующего мотива у ребенка, экспериментальная беседа по выявлению внутренней позиции школьника.
2. Исследование произвольной сферы: методика Н.И.Гуткиной «Домик», методика «Да и Нет».
3. Исследование интеллектуальной сферы: методика исследования обучаемости А. Ивановой, методика «Сюжетные картинки»

Методики альтернативной, поддерживающей и дополнительной (невербальной) коммуникации:

1. Кроссли Р., Метод FC (Facilitated Communication — облегченная, облегчаемая, или альтернативная коммуникация).
2. Альтернативная коммуникация посредством системы жестов.
3. Альтернативная коммуникация посредством символов:
4. Блисс-символы;
5. Пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC);
6. Боровенко Т.Г., Визель Т.Г., Шкловский В.М., Метод пиктограмм для восстановления коммуникации;
7. Картиночные символы коммуникации (PCS);
8. Система символов Виджит (Widgit Literacy Symbols);
9. Система Сигсимволы;
10. Комуникативные таблицы;
11. Коммуникативные книги;
12. Альтернативная система обучения коммуникации «PECS» (Picture Exchange Communication System).
13. Альтернативная коммуникация посредством орфографического письма.
14. Альтернативная коммуникация посредством предметных символов:
15. Словесные кубики Примака;
16. Глен Доман, Шаничи Сузуки «Глобальное чтение», Маниченко А.А. «Читаем с пеленок», Штягинова Е.А. «Альтернативная коммуникация».
17. Маргарет Уокер «Макатон».
18. Альтернативная коммуникация посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации:
19. записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
20. информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ**

Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия)

Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте

Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста

Шкала Векслера (детский вариант)

Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности

Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения

Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект Семаго для работы в сенсорной комнате

Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст

[Семаго Н.Я. Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста](https://logopedkniga.ru/products?-semago-n-ya-semago-m-m-teoriya-i-praktika-uglublennoj-psihologicheskoj-diagnostiki-ot-rannego-do-podrostkovogo-vozrasta-&act=more&cat=9&id=1279)

Ахутина Т.В. [Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников](https://klex.ru/vmy)

Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом

Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Глава 1-2

Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет (Комплект: Монография + Приложение: протоколы обследования). Под общей редакцией Т.В. Ахутиной

Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания

Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет

Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет

Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний). Руководство по использованию + Стимульный материал

Белопольская Н.Л. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г.И. Россолимо) (комплект)

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал)

Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Под редакцией Л.М. Шипицыной

Собчик Л.Н. Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике

Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей. Психодиагностика

Салли Годдард Блайт. Оценка нейромоторной готовности к обучению. Диагностический тест уровня развития от ИНФП и школьная коррекционная программа

«Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов) (оценивание коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии)

- Тест для оценки мыслительных способностей «Прогрессивные матрицы Равена» (модификация Т.В. Розановой) (цветной для детей от 5 до 11 лет, черно-белый для детей от 6 лет)

- Методика «Кубики Кооса»

- Методика «Понимание скрытого смысла в коротких рассказах»

- Методика «Последовательность картинок»

- Методика «Подбор слов-антонимов»

Методика для оценки мыслительных способностей «Угадайка» Л.И. Переслени

- Исследование личностно-социальной сферы с помощью проективной методики «Рисунок семьи»

- Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова

- Карта интересов А.Е. Голомшток

- Методика «Аналитическая проверка произношения» (Методические рекомендации по ведению и заполнению карты первонач. обследов речи)

- Методика «Обследование словарного запаса»

- Методика «Обследование умения составлять связный текст по картинкам»

Счет по Е. Крепелину (с условием использования методики является умение ребенка производить в уме счетные операции в пределах 20)

Методика «Таблицы Шульте»

Методика «Подбор парных аналогий»

Методика «Простые аналогии»

Методика «Простые невербальные аналогии»

Методика «Исключение понятий»

Методика «Исключение предметов»

Разбор и складывание пирамиды (Венгер А. А., Выгодская Г. Л., Леонгард Э. И.)

Работа с парными картинками (выбор по образцу). (Венгер А. А., Выгодская Г. Л., Леонгард Э. И.)

Методика Р.Тэмма, М.Дорки, В.Амэн

Меотдика Р. Жиля

Методика М.А. Панфиловой «Кактус»

Детский апперцептивный тест (САТ)

Методика «Несуществующее животное»

Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга

Тест незаконченных предложений Сакса-Леви (детский вариант)

Социометрия Морено

Методика «Особенности проявления воли дошкольников» (Р.М. Геворкян)

Тест «Нарисуй человека»

Кинестетический рисунок семьи Р.Бернса и С.Кауфмана

Шкала явной тревожности для детей (CMAS)

Опросник агрессивности Басса – Дарки (детский вариант)

Опросник САН

Шкала самооценки (тест Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина)

Тест школьной тревожности Филипса

Опросник EPI (Айзенка)

Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла

Тест «Дом-Дерево-Человек» (Дж. Бук)

Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко

Опросник акцентуации личности (по К. Леонгарду)

Шкала депрессии (по Т.И.Балашовой, О.П.Елисееву)

Тест А. Ассингера

Исследование самооценки (Дембо-Рубинштейн)

Графическая беседа «Мой круг общения»

Цветовой тест отношений (по А.М. Эткинд)

Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В. Г. Норакидзе)

Опросник Мини-мульт (сокращенный вариант миннесотского многомерного личностного перечня (MMPI)

Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер

Тест школьной зрелости П. Кеэса в адаптации А.Г. Лидерса и В.Г. Колесникова

Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений)

"Эксперсс-диагностика в детском саду". Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко

Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова

Цветовой тест Люшера

Тест тревожности по В.М.Астапову

Тест "Сказка"

Методика Р. Амтхауэра (детский вариант)

Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин) (КОС)

Тест коммуникативных умений Михельсона

Тест Ряховского (адаптированный вариант)

Шкала "Техника общения" Н.Д. Творогова (адаптированный вариант)

Коррекционные методики:

 Программа «Коррекция тревожности и школьных страхов» (1998 г.)

 Пакет программ «Коррекция эмоционально-волевого и когнитивного развития детей с недостатками слуха, имеющих комплексные нарушения» (1998 г.)

 Программа психолого-педагогического сопровождения глухих учащихся, выпускного класса (2000 г.)

 Программа «Развитие эмоционально-волевой сферы неслышащих учащихся» (2001 г.)

 Тренинги «Риски принятия решений» по адаптированной для глухих детей программе канадской общественной организации "Street Kids International"

 Тренинги по адаптированной для глухих детей программе «Способы разрешения конфликта»

 Ахутина Т.В. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику

 Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 2

 Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 1

 Ахутина Т.В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет

 Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход

 Талызина Н.К. Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога

 Пылаева Н.М. Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников

 Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста

 Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста

 Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста

 Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста

 Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста

 Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет

 Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза

 Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1

 Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 2

 Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие

 Пылаева Н.М. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников. Комплект: Рабочая тетрадь + Методическое руководство

Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь

 Праведникова И.И. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Нейропрописи

Рахмани Мария, Анастасия Ульянова. Раз, два, три! Сравни и забери. Нейропсихологическая игра

 Куликова И.С. Сунцова А.В. Прятки-заплатки. Нейропсихологическое лото

 Мухаматулина Е., Михеева Н. Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра

 Два притопа, три прихлопа. Ритмичная нейропсихологическая игра

 Новикова О. Четыре ключа. Нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений

 Ткаченко Т.А. Развитие речи и общей моторики у дошкольников

 Банди Анита, Лейн Шелли, Мюррей Элизабет. Сенсорная интеграция. Теория и практика

 Морозова И.С. Гарусова О.М. Психомоторное развитие дошкольников

 Ганичева И.В. Телесноориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). Книга и электронное приложение

 Гончарова В.А. Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3-6 лет

 Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АБИЛИТАЦИЯ**

1. Диагностические:

1) Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков)

2) Методика диагностики одаренности (А.И. Савенков)

3) Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина)

4) Методика ценностные ориентации (М. Рокич)

5) Экспресс-диагностика социальных ценностей личности

6) Беседа «Я и моя семья» (выявление знаний о себе и своей семье)

7) Методика «Закончи историю» (И.Б. Дерманова) - выявление сформированности представления о нравственно-этических нормах (применяемых в процессе общения и взаимодействия с другими членами общества) и применения их на практике

8) Беседа «Мы живем в России» (выявление уровня знаний о собственном народе и о некоторых других культурах)

9) «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов) - оценка коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии

10) Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике)

2. Песочная терапия (метод, где главным инструментом специалистов выступает песочница с речным песком внутри):

1) Юнгианская песочница с использованием маленьких игрушек, отражающих все сферы жизни человека;

2) Песочница сказкотерапевта (методика "Построение мира") - создание своего мира в песочнице, используя имеющиеся игрушки.

3. Арт-терапия (направление, в котором решение социальных проблем происходит через процесс творчества):

1) Пассивная арт-терапия – посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т. д.

2) Активная арт-терапия – творчество своими руками

4. Танцевально-двигательная терапия (направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни индивида)

5. Музыкотерапия (это метод оздоровительного воздействие музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций)

6. Сказкотерапия - позволяет выявить неосознанные тенденции оценки без социальных установок, с высоким уровнем искренности и с ориентацией на личностные потребности

7. Библиотерапия (метод, в рамках которого специалисты используют художественную литературу как одну из форм лечения словом в целях нормализации или оптимизации его психических, а через них физиологических и биологических процессов организма)

8. Игротерапия (метод воздействия на поведение ребенка, созданный на основе педагогических игр, основная цель которого заключается в том, чтобы давать ребенку возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации и опробовать различные социальные роли)

9. Изотерапия (метод воздействия на психику с помощью изобразительного искусства (рисование, лепка, в том числе из природной глины))

**АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

1. Общие методики:

- Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;

- Двигательная рекреация;

- Утренняя гимнастика;

- Дыхательные упражнения

2. Специальные методики:

- Обучение ходьбе с применением различных систем;

- Программы виртуальной реабилитации типа «Орторент виртуал»;

- Комплексы занятий на тренировочных платформах типа «balance system sd», «biodex medical balance system sd»;

3. Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

- Реабилитация с применением методов БОС (Метод адаптивного или функционального биоуправления (биореабилитация), с обратной связью – это современный подход в реабилитации, направленный на активизацию внутренних резервов организма с целью восстановления или совершенствования физиологических навыков);

- Методика «The MOVE Programme» (Основана на активности по принципу «Сверху вниз» с целью ребенка-инвалида основным функциональным моторным навыкам, необходимым в жизни. Формирует навыки и увеличивает степень независимости в процессе сидения, стояния и ходьбе).

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ**

Методики в стандарте не представлены (на 14.04.22)