**Примерный перечень методик,**

**представленный в стандарте предоставления услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

**ЦРГ- 9**

**ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ С АНОМАЛЬНЫМИ ОТВЕРСТИЯМИ (СТОМАМИ) ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОГО ТРАКТА, ДЫХАТЕЛЬНОЙ, МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

**СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АБИЛИТАЦИЯ**

1. Занятия в санитарной комнате (обучение и отработка навыков при наличии стомы: правила замены моче-, калоприемников, гигиенический туалет стомы, дезинфекция кожи, утилизация отходов, профилактика парастомальных осложнений).

2. Ознакомление с книгами, пособиями для больных со стомами (Логунова, Ю. Как дальше быть, или Краткое пособие по уходу за стомами в помощь родителям особенных малышей и младшему и среднему медицинскому персоналу / Ю. Логунова. – М., 2014. – 124 с.; Маннанов, А. Г. Уход за стомой: Актуальные вопросы и практические советы для детей и родителей / А. Г. Маннанов, Е. Ю. Ермоленко. – М., 2013. – 42 с.; Выговская, О.Н. Уход за стомами /Выговская О.Н., Ган Т.В. // Учебное пособие. – Новосибирск, 2016. – 55 с.; Помазкин, В. И. Руководство для стомированных больных / В. И. Помазкин. - Екатеринбург, 2008. - 180 с.; Мансуров, Ю.В. Пособие для стомированных пациентов / Ю.В. Мансуров. - СПб.: ООО «Б.Браун Медикал», 2020.- 42 с. и др.).

**СОЦИАЛЬНО-СРЕДОВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АБИЛИТАЦИЯ**

1. Диагностические:

1) «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (автор Р.С. Немов) (оценка эмпатии и коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста)

2) Программа наблюдения за культурой поведения детей в группе (автор А.М. Щетинина) (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике).

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АБИЛИТАЦИЯ**

1. Стандартизированный комплекс методик для оценки развития детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер).
2. Комплексная методика психолого-педагогического обследования дошкольников с помощью таблиц (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
3. Диагностика готовности ребенка к школе. Тест Керна –Иерасека.

А. Копирование фразы «Ей дан чай».

Б. Срисовывание группы точек.

В. Рисунок человека.

1. Методика Н.И.Гуткиной «Домик» (готовность к школе).
2. Тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака (1972 г.).
3. Методика. «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.
4. Методика «Рисование по точкам» или «Образец и правило» (А.Л. Венгер).
5. .

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АБИЛИТАЦИЯ**

Диагностические методики:

Проективная методика «Несуществующее животное» (Друкаревич М.З.)

Проективная методика «Человек под дождем» (Абрамс А., Эмчин А.)
Проективная методика «Экспресс-цветодиагностика эмоциональных состояний» (авт. Бажин Е.Ф., Эткинд А.М.);

Проективная методика М. Люшера

Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS) A S. Zigmond, R.P. Snaith

Методика «Страхи в домиках» (Захаров А.И. и Панфилова М.А.)

### Методика «Шкала личностной и ситуативной тревожности» (Спилберга Ч. Д. - Ханина Ю. Л.).

Опросник детской депрессии (Ковач М.)

Шкала Гамильтона для оценки депрессии

Методика «Лесенка» (авт. Щур В.Г.)

Методика исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)

«Карта проявлений активности» (авт. Щетинина А.М., Абрамова Н.А.)

Тип отношения к болезни (ТОБОЛ) (Вассерман Л.И, Иовлев Б.В., Карпова Э.Б., НИПНИ им В.М. Бехтерева)

 «Уровень субъективного контроля личности» (Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А., Эткинд А.М., НИПНИ им В.М. Бехтерева)

Методика диагностики совладеющего со стрессом поведения (копинг-стратегии) (НИПНИ им В.М. Бехтерева)

Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга в адаптации Н.В. Тарабриной

Краткий опросник ВОЗ для оценки качества жизни (WHOQOL-BREF)

Коррекционные методики:

Когнитивно-бихевиоральная терапия (направлена на изменение жизни, избавление от симптомов, путем изменения мышления и поведения)

Сказкотерапия (метод, использующий [сказку](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0) для решения задач в области коррекции поведения, профилактики психологических отклонений, психологической и [психотерапевтической помощи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%8F) и др.)

Символдрама (направление современной психоаналитически ориентированной психотерапии, основу которой составляет представление чувственное переживание образов на свободную или заданную психотерапевтом тему (мотив), соответствующих настроению)

Гештальт (метод, направленный на развитие самосознания, усиление телесных реакций через работу с образами из сновидений, метафорами и др.)

Арт-терапия (направление, основанное на применении для терапии [искусства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) и [творчества](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), имеющее целью воздействие на психоэмоциональное состояние)

 Библиотерапия (метод, использующий литературу как одну из форм лечения словом для прояснения неразрешённых конфликтов, личностных проблем, изменения настроения)

Психодрама (метод, использующий драматическую импровизацию для изучения внутреннего мира человека)

Психогимнастика (метод, в котором главным средством коммуникации является двигательная экспрессия с помощью мимики, пантомимы для снятия напряжения, развития внимания, сокращения эмоциональной дистанции между членами группы, тренировки понимания невербального поведения людей и способности выражать собственные чувства и мысли с помощью невербального поведения)

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АБИЛИТАЦИЯ**

1. Диагностические:

1) Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков)

3) Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина)

4) Методика ценностные ориентации (М. Рокич)

5) Экспресс-диагностика социальных ценностей личности

6) Беседа «Я и моя семья» (выявление знаний о себе и своей семье)

7) Методика «Закончи историю» (И.Б. Дерманова) - выявление сформированности представления о нравственно-этических нормах (применяемых в процессе общения и взаимодействия с другими членами общества) и применения их на практике

9) «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов) - оценка коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии

10) Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике)

2. Песочная терапия (метод, где главным инструментом специалистов выступает песочница с речным песком внутри):

1) Юнгианская песочница с использованием маленьких игрушек, отражающих все сферы жизни человека;

2) Песочница сказкотерапевта (методика "Построение мира") - создание своего мира в песочнице, используя имеющиеся игрушки.

3. Арт-терапия (направление, в котором решение социальных проблем происходит через процесс творчества):

1) Пассивная арт-терапия – посещение культурно-досуговых мероприятий, просмотр фильмов и т. д.

2) Активная арт-терапия – творчество своими руками

4. Танцевально-двигательная терапия (направление, в котором используется танцевальное движение для развития физической, социальной и эмоциональной жизни индивида)

5. Музыкотерапия (это метод оздоровительного воздействие музыки на психоэмоциональное состояние человека с целью нормализации эмоционального фона, раскрытия творческих возможностей, преодоления сложных жизненных ситуаций)

6. Сказкотерапия - позволяет выявить неосознанные тенденции оценки без социальных установок, с высоким уровнем искренности и с ориентацией на личностные потребности

7. Библиотерапия (метод, в рамках которого специалисты используют художественную литературу как одну из форм лечения словом в целях нормализации или оптимизации его психических, а через них физиологических и биологических процессов организма)

8. Игротерапия (метод воздействия на поведение ребенка, созданный на основе педагогических игр, основная цель которого заключается в том, чтобы давать ребенку возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации и опробовать различные социальные роли)

9. Изотерапия (метод воздействия на психику с помощью изобразительного искусства (рисование, лепка, в том числе из природной глины))

**ПРОФЕСИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ**

Диагностические методики:

* Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия)
* Шкала Векслера (детский вариант)
* Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова
* Карта интересов А.Е. Голомшток
* Методика «Обследование умения составлять связный текст по картинкам»
* Счет по Е. Крепелину (с условием использования методики является умение ребенка производить в уме счетные операции в пределах 20)
* Методика «Таблицы Шульте»
* Методика «Подбор парных аналогий»
* Методика «Простые аналогии»
* Методика «Простые невербальные аналогии»
* Методика «Исключение понятий»
* Методика «Исключение предметов»

**АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

1. Общие методики:

- Разнообразные комплексы общеукрепляющих упражнений;

- Двигательная рекреация;

- Утренняя гимнастика;

- Дыхательные упражнения

2. Специальные методики:

- Обучение ходьбе с применением различных систем;

- Вертикализация;

- Механотерапия;

- Программы виртуальной реабилитации типа «Орторент виртуал»;

- Комплексы занятий на тренировочных платформах типа «balance system sd», «biodex medical balance system sd»;

- Комплексы занятий, проводимые посредством подвесных систем типа «Экзарта»

3. Занятия на высокотехнологичном оборудовании:

- Реабилитация с применением методов БОС (Метод адаптивного или функционального биоуправления (биореабилитация), с обратной связью – это современный подход в реабилитации, направленный на активизацию внутренних резервов организма с целью восстановления или совершенствования физиологических навыков);

- Кинезиотерапия по методу доктора Бубновского (Основа метода – декомпрессионная гимнастика на многофункциональных тренажерах. Метод восстанавливает нормальную двигательную активность, специальные упражнения снимают спазм с глубоких мышц, ликвидируют болевой синдром, нормализуют обменные процессы);

- Кинезиотейпирование (Метод наложения специальных клейких лент таким образом, что под ними образуются складки и увеличивается межтканевое пространство. В результате этого происходит декомпрессия тканей и увеличение микроциркуляции крови и лимфы. Это способствует снятию лимфостаза, заживлению рубцов, уменьшению боли и отечности);

- Методика «The MOVE Programme» (Основана на активности по принципу «Сверху вниз» с целью обучения ребенка-инвалида основным функциональным моторным навыкам, необходимым в жизни. Формирует навыки и увеличивает степень независимости в процессе сидения, стояния и ходьбе).