**Стандарты предоставления услуг по информированию и консультированию детей-инвалидов в стационарных условиях**

**ЦРГ 4**

*(дети-инвалиды с преимущественными комбинированными нарушениями сенсорных функций (слуха и зрения))*

**Тифлосурдопедагогика - практике образования детей с множественными нарушениями развития**

<https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-41/triflouromethyl-practice-education-of-children-with-multiple-disabilities>

**Методические рекомендации для родителей детей со слепоглухотой**

<https://znanio.ru/media/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-roditelej-detej-so-slepogluhotoj-2618039>

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АБИЛИТАЦИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование реабилитационной услуги** | **Содержание услуги** |
| Информирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя | * о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации;
* о различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: адаптированной образовательной программе (АОП), адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специальной индивидуальной программе развития (СИПР) и др.);
* об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
* о нормативно-правовом регулировании порядка предоставления услуг по социально-педагогической реабилитации и абилитации и др.
 |
| Консультирование ребенка-инвалида (старше 14 лет), родителя/законного или уполномоченного представителя | * по вопросам использования ТСР, вспомогательных технических устройств и специальных учебных пособий для целей получения образования;
* по разработке образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии (специальности));
* по выбору образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступности;
* по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма);
* духовного воспитания и развития ребенка-инвалида и др.
 |

**МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИНФОРМИРОВАНИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ (СПРИАИ)**

ГОСТ Р 54738-2021 Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов:

**СПРиАИ -** это одно из направлений социальной реабилитации,

**Цель СПРиАИ:** сформировать (восстановить) базовые жизненные т образовательные компетенции, необходимые для получения образования и осуществления социально-значимой деятельности;

**Содержание СПРиАИ:**

- социально-педагогическую диагностику с целью определения образовательного статуса инвалида. ребенка-инвалида;

- информирование по вопросам социально-педагогической реабилитации/абилитации; о различных вариантах получения инвалидом общего и профессионального образования; о TCP и ассистивных технологиях для обучения инвалид, ребенка-инвалида;

- социально-педагогическое консультирование с целью формирования осознанного выбора уровня, места, формы и условий обучения/обраэоеания. обеспечивающих освоение образовательных программ на оптимальном уровне, с учетом степени ограничения способности инвалида к обучению, его актуального состояния и потенциальных возможностей;

- социально-педагогическую коррекцию, включая коррекционное обучение, коррекционное воспитание и коррекционное развитие, с целью ослабления или преодоления недостатков психофизического развития и отклонений в поведении, исправления (частичного или полного) процесса и результата социального развития и воспитания, формирования/коррекции основных учебных навыков, обучения пользованию TCP (устройства визуального дублирования информации и коммуникаторы) и ассистивными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации, абилитации:

- повышение компетентности законных представителей ребенка-инвалида в области социально-педагогической реабилитации, абилитации. включая осуществление их информирования и консультирования по вопросам социально-педагогической реабилитации, абилитации; обучение методам социально-педагогической реабилитации в домашних условиях через активное включение в процесс социально-педагогической реабилитации, абилитации инвалида, ребенка-инвалида.

**Ожидаемые результаты** **СПРиАИ**: частичная или полная сформированность, полное или частичное восстановление базовых жизненных и образовательных компетенций, необходимых ребенку-инвалиду для получения образования и осуществления социально-значимой деятельности;

**Информирование о различных вариантах получения общего и профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специальной индивидуальной программе развития**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022), статья 17:

1. В Российской Федерации образование может быть получено:

1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

3. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 настоящего Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ **адаптированная образовательная программа –** это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников.

**Адаптированная основная образовательная программа** основного общего образования обучающихся с ОВЗ направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. с ОВЗ.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022), **Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Примерная адаптированная основная образовательная программа (далее ПАООП) основного общего образования детей с ОВЗ –** это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. В структуру ПАООП включаются: примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов и иные компоненты.

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования детей с ОВЗ разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта.

**Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (АООП ООО) –** это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ООО обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для обучающихся ОВЗ и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования детей с ОВЗ. АООП ООО обучающихся с ОВЗ определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

**Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)** – документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

**СИПР** – это программа, разработанная для одного конкретного обучающегося, направленная на решение его проблем. Цель и задачи СИПР определяются индивидуальными возможностями и потребностями конкретного ребенка. СИПР была создана для учащихся, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость и тяжелые и множественные нарушения развития — это наиболее сложная категория учащихся. Дети данной категории обучаются только по СИПР, но это не значит, что СИПР не может быть разработан для любого обучающегося с ОВЗ.

**Первая и основная цель СИПР** - построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

**Второй целью реализации СИПР** является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребенка с ОВЗ – нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, и овладение учебной деятельностью.

СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

**СИПР разрабатывается для следующих категорий обучающихся:**

1) Для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС ОО УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 2;

2) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому;

3) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме дистанционного обучения;

4) Дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики.

Согласно п. 2.9.1. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями **структура СИПР включает 9 разделов**:

1. Структура СИПР

2. Индивидуальные сведения о ребенке (персональные данные о ребенке и его родителях)

3. Психолого-педагогическая характеристика

5. Содержание образования

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

7. Программа сотрудничества с семьей

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

СИПР:

* Оптимизирует коррекционный процесс;
* Обеспечивает действенное, эффективное взаимодействие специалистов и педагогов;
* Обеспечивает каждому ребенку адекватный для него темп и способы усвоения навыков, умений и знаний;
* Позволяет повысить результативность коррекционно-развивающей работы;
* Повышает мотивацию и педагогическую компетентность у родителей;

**Информирование об организациях, осуществляющих образовательную деятельность**

Согласно п. 20 ст. 2 Закона об образовании организации, осуществляющие образовательную деятельность, включают в себя как **образовательные организации**, так и **организации, осуществляющие обучение**. К их числу также приравнены индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Если учесть, что образовательная деятельность — это деятельность по реализации образовательных программ (п. 17 ст. 2), то можно сделать вывод, что данным термином охватывается любой субъект независимо от организационно-правовой формы, формы собственности и других обстоятельств, реализующий одну или несколько образовательных программ.

В п. 18 ст. 2 Закона об образовании образовательная организация определяется как некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Исходя из данного определения можно выделить четыре обязательных признака, которые характеризуют образовательную организацию:

1) статус некоммерческой организации;

2) осуществление образовательной деятельности в качестве основного вида деятельности;

3) создание в целях, имеющих непосредственное отношение к образованию;

4) наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Согласно п. 1 ст. 91 Закона об образовании образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством РФ о лицензировании отдельных видов деятельности. Соответственно, последний признак тоже последовательно вытекает из действующего законодательства.

В отличие от образовательной организации Закон об образовании в п. 19 ст. 2 определяет организацию, осуществляющую обучение, как юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности. Согласно п. 1 ст. 31 данного Закона к организациям, осуществляющим обучение, относятся осуществляющие образовательную деятельность научные организации, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, и иные юридические лица. Она может быть создана как в форме, предусмотренной для некоммерческих организаций, так и в форме, предусмотренной для коммерческих организаций.

**Информирование о нормативно-правовом регулировании порядка предоставления услуг по социально-педагогической реабилитации и абилитации**

Предоставление услуг по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов регулируется следующими нормативными правовыми актами:

1. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 21.07.2014, с изм. от 01.12.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».
5. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 N 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года».
6. ГОСТ Р 54738-2021 Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов:
7. Проект стандартов предоставления услуг по комплексной социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в зависимости от целевых реабилитационных групп(в разработке и апробации).
8. Письмо Минобразования РФ от 2 ноября 2018 года N ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

**Информирование о видах и вариантах адаптированных образовательных программ для слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих:**

Варианты программ представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория детей с ОВЗ | Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ |
| Глухие дети | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 |
| Слабослышащие дети | 2.1, 2.2, 2.3 |
| Слепые дети | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 |
| Слабовидящие дети | 4.1, 4.2, 4.3 |

**Программа «Наука, образование и технологии» фонда «Со-единение»**

Реализация Программы строится исходя из следующих основных предпосылок:

– Российская школа по изучению проблем слепоглухих людей, их обучения и последующего сопровождения – уникальна, на исследованиях наших ученых тифлосурдопедагогов строятся все дальнейшие разработки в области слепоглухоты в таких странах как США, Голландия, Япония, Швеция и др. В тоже время, в середине 90-х, в силу происходящих в стране перемен, несмотря на огромный интерес со стороны Западных стран и востребованность в реальной жизни, многое из исследований великих ученых было забыто. В настоящий момент, знание о слепоглухоте не популяризировано в среде специалистов, нет системных каналов передачи опыта по обучению слепоглухих от наставников к ученикам.

В соответствии с пунктом 5 статьи 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» каждому слепоглухому ребенку вне зависимости от тяжести нарушения развития должны быть обеспечены необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также их социальному развитию, в том числе посредством организации инклюзивного образования. Однако несмотря на наличие законодательных предпосылок существует противоречие между необходимостью создания специальных условий для помощи слепоглухим детям и отсутствием квалифицированных специалистов для работы с ними и их семьями, а также системы развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов, работающих с ними.

– Люди с одновременным нарушением слуха и зрения проживают во всех странах мира и до сих пор составляют одну из самых уникальных и сложных сочетаний двух групп инвалидности – слепоглухоту, обусловленную глубокими нарушениями слуха и зрения и вызывающую особые проблемы, отличные от тех, которые порождаются отдельно слепотой и глухотой. В тоже время, современные технологии представляют широкие возможности для реабилитации и абилитации слепоглухих людей. Для них технические средства – один из путей общения, персонального развития и, как следствие, полноценной интеграции в общество.

**Проекты и мероприятия программы**

* Проект «Ресурсные центры поддержки слепоглухих в регионах РФ»

Ресурсные центры поддержки слепоглухих в регионах РФ

В рамках Проекта Фонд осуществляет открытие ресурсных центров/кабинетов в регионах Российской Федерации, аккумулирующих ресурсы в отношении детей с одновременным нарушением слуха и зрения. В рамках проекта осуществляется формирование профессионального сообщества специалистов в области работы с детьми с мультисенсорными нарушениями развитие и повышение их профессиональных компетенций.

В соответствии с современным законодательством каждому ребенку вне зависимости от тяжести нарушений развития и структуры дефекта гарантировано право на образование. Однако зачастую реализация этого права невозможна из-за отсутствия соответствующих знаний, умений, навыков у педагогов.

В рамках проекта осуществляется подготовка высококвалифицированных специалистов – сотрудников ресурсных центров, способных консультировать родителей слепоглухих детей, выстраивать образовательные маршруты и осуществлять тьюторские компетенции в отношении педагогов, работающих с детьми, имеющими одновременное нарушение слуха и зрения.

Проект реализуется совместно с участниками Программы, региональными партнерами – региональными органами государственной власти, образовательными организациями, учреждениями социального обслуживания населения.

За время реализации проекта подписаны соглашения о сотрудничестве по созданию ресурсных центров и подготовке специалистов с 40 региональными партнерами. В настоящее время в регионах Российской Федерации открыты 15 ресурсных центров/кабинетов.

* Научно-исследовательская работа

Задачей данного проекта является обобщение и диссеминация опыта специалистов ресурсных центров, а также популяризация методик и технологий работы с детьми со слепоглухотой. Формами реализации данного проекта является конференции, семинары, а также комплексных научно-практические исследования.

* Психолого-педагогическая помощь (организация психолого-педагогической помощи людям с нарушением зрения и слуха и их семьям):
* Ранняя помощь

Актуальность проекта определена значительным ростом числа детей, нуждающихся в ранней помощи. Раннее выявление и коррекция нарушений развития снижает риск формирования вторичных отклонений и уменьшает потребность в привлечении большого числа специалистов в дошкольном и школьном возрасте, что снижает и финансовые затраты на помощь ребенку и семье. Проект предполагает личные консультации регулярностью 1 раз в неделю. Раз в 1-2 месяца специалисты проводят супервизию, с целью контроля и составления рекомендаций по работе.

* Система диагностического обучения

Комплексная оценка с участием разных специалистов особенностей развития ребенка с целью определить основные направления работы, провести пробное обучение и составить рекомендации по формированию индивидуальной учебно-развивающей программы.

Система направлена на помощь педагогам и учебным заведениям, имеющим недостаточный опыт работы с детьми с сенсорными нарушениями. Приведение в соответствие взглядов родителей и специалистов на перспективы обучения и развития ребенка.

* Выездные школы – летняя школа, зимняя школа, лагерь выходного дня, интеграционный лагерь

Проведение выездных школ и лагерей по сформулированным тематикам для различных возрастных аудиторий людей с нарушением зрения и слуха с привлечением и обучением специалистов, молодых ученых, волонтеров.

В рамках проведения школ и лагерей решается комплекс задач по психо–педагогической поддержке подопечных, их семей, обучению специалистов и волонтеров, практическому участию в общении с подопечными, привлечению и углублению интереса молодых ученых к проблемам слепоглухоты

**Образование людей с нарушением слуха и зрения**

* Дополнительное образование

Поддержка образования, проведение занятий и консультаций для людей с мультисенсорными нарушениями, увеличение контингента, получающего услуги Ресурсного центра.

Получение лицензии на ведение образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых, дополнительному профессиональному образованию и профессиональному обучению.

Разработка и утверждение программ по дополнительному образованию детей и взрослых.

* Профориентационные программы

Проблема профессиональной ориентации, профессионального обучения, трудовой абилитации и трудоустройства – важнейшие вопросы социализации людей с мультисенсорными нарушениями.

Работа по проблеме профессиональной ориентации строится по следующим направлениям:

- Профессиональная ориентация людей с сенсорными нарушениями;

- Организация и сопровождение профессионального обучения/образования;

- Сотрудничество с социально ориентированными предприятиями и организациями, которые готовы трудоустраивать и обеспечить сопровождаемый труд СГ и реализовывать профориентационные программы.

- Получение лицензии на ведение образовательной деятельности по дополнительному профессиональному образованию и профессиональному обучению.

- Разработка и утверждение программ по дополнительному профессиональному образованию и профессиональному обучению.

- Взаимодействие с образовательными учреждениями.

- Развитие взаимодействия с целью интеграции и социализации людей с сенсорными нарушениями:

- с образовательными и реабилитационными организациями для людей с сенсорными нарушениями;

- образовательными организациями, обучающими специалистов для работы с людьми с сенсорными нарушениями (педагогов, психологов, дефектологов, социальных работников и т.д.)

- с органами государственного управления образованием и социальной защиты населения регионов России и других стран.

**Подготовка специалистов**

Организация подготовки специалистов, работающих с людьми с нарушением зрения и слуха):

- Профильные специалисты

Работа по компенсация катастрофической нехватки профильных специалистов для работы с людьми мультисенсорными нарушениями. Обучение организуется в рамках выездных школ/лагерей и семинаров лектория Ресурсного центра. Разработка и утверждение программ по повышению квалификации по различным направлениям работы со слепоглухими детьми и взрослыми.

- "Из родителей в профессионалы" Кросс-проект с Маминой школой (обучение родителей)

В рамках кросс-проектной деятельности с Сообществом семей слепоглухих запуск и опробация модели школы "Из родителей в профессионалы" с целью повышении квалификации родителей детей с ТМНР (обучающихся или имеющих спец. образование) и признания их проф. сообществом для начала самостоятельной работы по оказанию услуг детям с ТМНР.

- Соцработники и профессиональные родители

**Внедрение услуги «Передышка» в госпрограммы регионов.** Выявлена острая нехватка социальных работников готовых как психологически, так и профессионально работать с людьми с мультисенсорными нарушениями. Данная ситуация сформировала запрос из регионов на обучение специалистов не только в формате профессиональных родителей, но и обучение соцработников по программам повышения квалификации.

**Научная деятельность и работа с профессионалным сообществом**

* Конференции

Проведение конференций, в том числе и международных с целью развития и продвижение научной школы по исследованию слепоглухоты в России и зарубежом, путем налаживания системных каналов передачи знания и опыта по работе со слепоглухими людьми и организации общих международных исследований, где лидирующие позиции будут занимать российские ученые.

Создание международного сообщества молодых специалистов по вопросам слепоглухоты, ученых и практиков, с представленностью российского опыта. Новые профессиональные и личные контакты российских молодых специалистов помогут им быть в курсе зарубежных исследований, и общемировых тенденций, что позволит им на равных представлять свои исследования, например, на Европейских и Всемирных конференциях DBI.

* Дискуссионный клуб

Организация открытой дискуссионной площадки, позволяющей привлечь специалистов разных областей науки и практики для обсуждения острых проблем слепоглухих, что стимулирует генерирование новых идей, решение вопросов в рамках междисциплинарного взаимодействия. Формирование экспертно-профессионального сообщества.

* Наставники и ученики

Цель проекта является поддержка молодых ученых, стремящихся заниматься исследованиями по проблематике слепоглухоты. Среди основных задач – выявление студентов – бакалавров и магистров, способных к исследовательской и научной работе, обучение навыкам грамотного академического письма, публичных выступлений, этикета, помощь в организации исследовательской работы со слепоглухими людьми, организация научно-экспертного обсуждения результатов исследования в рамках трех сессий на каждом этапе построения исследования (формулирование темы, постановка целей, задач и исследовательского вопроса, организация эксперимента, обобщение результатов).

В обязанности участников программы также входит и подготовка перевода и реферирования статьи по выбранной проблематике на английском языке, выступление на молодежной всероссийской конференции в одном из ВУЗов – участников программы, выполнение практики по работе со слепоглухими людьми.

* Издательская деятельность, включая электронные версии и видео-продукцию

 **Социальная поддержка**

* Передышка

Услуга «Передышка» предусматривает возможность для родителей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, воспользоваться помощью специально обученного профессионального родителя, на время доверив ему заботу о ребенке.

На данном этапе, наряду с предоставлением услуги, решается задача о внедрении услуги по кратковременному уходу за детьми с инвалидностью (услугу "Передышка") в систему государственной социальной помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития на региональном уровне.

* Праздники, экскурсии

Помощь в организации досуга подопечных с мультисенсорными нарушениями.

* Развитие интернет-сайта

Организация социальной интернет-площадки для размещения и распространения изделий, сделанных людьми с ОВЗ, а также изданной "Ясеневой поляной" специализированной литературы.

**Информирование о современных ТСР и ассистивных технологиях для обучения, в том числе приобретаемых за счет средств ребенка-инвалида**

Фонд «Со-единение» организует деятельность по реализации следующих проектов, направленных на оказание содействия людям с нарушениями зрения и слуха, в том числе слепоглухим, в получении образовании, в развитии ассистивных технологий:

* **Проект «Лаборатория Сенсор-Тех»**

В рамках Проекта Фонд осуществляет поддержку дочерней организации АНО «Лаборатория «Сенсор-Тех», целью которой является развитие в России и мире новых технологий и продуктов для граждан с нарушением слуха и зрения (в т.ч. слепоглухих).

Тематика исследований и разработок захватывает такие направления науки и техники, как биоинженерия, биотехнические системы, наноэлектронику и электротехнику, информационно-коммуникационные системы, неврологию и нейрофизиологию, генетику, а также ряд других направлений. Реализация Проекта оказывает существенное влияние на успехи в решении проблем социализации слепоглухих в России. В рамках Проекта также реализуются мероприятия для специалистов в области сенсорных нарушений и других заинтересованных лиц.

* **Подпроект «Функция чтения текстов в умном помощнике для незрячих»**

Краткое наименование подпроекта: "Робин"

Реализация подпроекта начата в 2019 году. Целью подпроекта «Функция чтения текстов в умном помощнике для незрячих» является создание программного обеспечения, которое позволит незрячим людям читать тексты, такие как газеты, журналы, документы, информационные таблички, ценники в магазинах и другие. После установки данного программного обеспечения пользователю достаточно будет навести устройство на текст, после чего текст будет обработан и озвучен через наушник. Данная функций является одной из самых востребованных среди незрячих людей, она позволит помочь таким людям чувствовать себя более уверенно в незнакомых местах.

Основные задачи подпроекта:

* Разработка математических алгоритмов или их адаптация для распознавания текста с носителя.
* Модификация аппаратной части устройства, проведение технологического тестирования.
* Создание программного обеспечения для установки на устройство.

По результатам подпроекта будет создано программное обеспечение для Умного помощника для незрячих «Робин», которое позволит определять печатный текст на информационных носителях и озвучивать его незрячим людям.

* **Подпроект «VR-система для помощи тифлокомментаторам»**

Краткое наименование подпроекта: "VR-система"

Реализация подпроекта начата в 2019 году. Целью подпроекта «VR-система для помощи тифлокомментаторам» является создание специального симулятора, который позволит телекомментаторам увидеть реальные объекты (театральная сцена, музей, кино, спортивный матч и т.д.) глазами человека с нарушенным зрением, а также подобрать наиболее оптимальный способ тифлокомментирования в каждой конкретной ситуации.

Данная система может повысить эффективность тифлокомментариев, описывающих сцены и объекты. Принцип работы предлагаемой технологии заключается в следующем:

1. С помощью «камеры 360» из зала записываются кино, спектакли и другие сцены, которые потом используются как рабочие модели.

2. Тифлокомментатор использует VR-систему, чтобы погрузиться в модель и увидеть сцены глазами людей с различными нарушениями зрения, в процессе просмотра действия он определяет значимые для них моменты, требующие уточнения или подробного описания.

Для оценки того, как сцены воспринимаются людьми с нарушениями зрения, запись планируется вести из нескольких точек зала, это поможет специалистам определить наилучшие условия размещения при конкретных патологиях, а также разработать практические рекомендации как для специалистов и студентов, так и для ответственных за площадки (кинотеатры, театры и т.д.).

Реализация подпроекта планируется с использованием имеющегося у АНО «Лаборатория «Сенсор-Тех» профессионального офтальмологического VR-симулятора, позволяющего погрузить зрячих людей в мир людей с различными нарушениями зрения.

В рамках создания «VR-системы для помощи тифлокомментаторам» будет разработано специальное программное обеспечение, которое позволит снимать сцены в «режиме 360», а затем просматривать их в режиме VR.

По результатам подпроекта будет создана специальная версия программного обеспечения, которая позволит помочь в задаче обучения тифлокомментаторов. Кроме того, в рамках проекта будут закуплены два VR-комплекта (портативный компьютер с VR-шлемом), которые можно будет использовать в рамках образовательных мероприятий и выставок.

* **Подпроект «Полигон»**

Целью подпроекта является развитие специализированной площадки для тестирования, обучения и продвижения ассистивных устройств для инвалидов по слуху и зрению. Развитие экспертных компетенций, необходимых для разработок отечественных инновационных устройств, создаваемых для инвалидов по слуху и зрению. Деятельность подпроекта направлена на предоставление инвалидам по слуху и зрению (слепоглухим), а также их семьям и другим заинтересованным лицам возможности проводить бесплатное тестирование продуктов и услуг (ассистивных технологий и устройств) с целью их дальнейшего использования. Разработчикам, исследователям и производителям в свою очередь предоставляется возможность демонстрировать результаты своей деятельности и проводить апробацию новейших ассистивных технологий и устройств совместно с инициативной группой (фокус-группой) слепоглухих. Для слепоглухих и других заинтересованных сторон проводятся информационные и выставочные мероприятия. В рамках подпроекта также ведется работа по созданию информационной базы данных программных и аппаратных решений для глухих, слепых и слепоглухих.

* **Подпроект «Проведение НИР в области кортикального протезирования, разработка действующего макета системы управления кортикальным зрительным имплантом с покупными электродами, разработка демонстрационного стенда «Нейро-зрение будущего»**

Краткое наименование подпроекта: "Кортикальный имплант"

Реализация подпроекта начата в 2019 году. Целью подпроекта «Проведение НИР в области кортикального протезирования, разработка действующего макета системы управления кортикальным зрительным имплантом с покупными электродами, разработка демонстрационного стенда «Нейро-зрение будущего» является содействие разработке и внедрению в медицинскую практику первого в России кортикального зрительного импланта для восстановления утраченных зрительных функций у слепых и слепоглухих людей.

Необратимая потеря зрения является одним из наиболее серьезных заболеваний человека и ведет к инвалидности. Всемирная организация здравоохранения насчитывает более 161 млн слабовидящих и 37 млн слепых людей. Современные подходы в медицине направлены, как правило, на терапию, связанную с попытками предотвратить или замедлить потерю зрения.

Проект направлен на развитие в России методов и технологий по восстановлению утраченных зрительных функций с помощью высокотехнологичных хирургических методов. Разработка кортикального зрительного протеза имеет особую значимость для России, поскольку по разным

оценкам потенциальными благополучателями в нашей стране могут быть более 300 тысяч человек. В России проекты данной направленности отсутствуют, при том, что у некоторых коллективов есть научно-технические заделы в данной области. В тоже время технология кортикального протезирования до сих пор остается одной из самых перспективных и востребованных на рынке высокотехнологичной медицинской помощи.

* **Подпроект «Проведение НИР по разработке схемотехнического дизайна первой версии микрочипа для установки в титановый корпус кортикального импланта с возможностью передачи команд с внешнего источника (видеокамеры) на матрицу электродов»**

Краткое наименование подпроекта: «Микрочип импланта»

Ключевой научной задачей при создании систем кортикальной имплантации является разработка системы управления имплантом (микрочипа) для дальнейшей работы с матрицей электродов. Данные компоненты на некоторых этапах разработки проходят испытания на животных, а в дальнейшем при создании медицинского изделия испытываются и на людях.

Микрочип разрабатывается для управления электродами и будет иметь возможность настройки

параметров стимуляции (интенсивности, силы тока, напряжения, частоты и других временных характеристик, полярности сигнала).

В рамках подпроекта планируется разработать схемотехнический дизайн первой версии микрочипа, включая схемотехническое проектирование и виртуальное прототипирование, в т.ч. аналоговое и смешанное моделирование, а также разработку программного обеспечения, проведение прикладных научно-исследовательских работ и защиту результатов интеллектуальной деятельности (при необходимости).

Развитие данных технологий в России имеет особую значимость в аспекте совершенствования методов оказания помощи и реабилитации людей с нарушениями зрения, а в перспективе и с неврологическими заболеваниями (болезнь паркинсона, эпилепсия).

Реализация подпроекта будет способствовать развитию новой технологической платформы с применением микро- и наноэлектроники и искусственного интеллекта в области нейропротезирования для помощи слепым и слепоглухим людям.

* **Проект «Сопровождение людей с нарушением слуха и зрения при получении профессионального и дополнительного образования»**

В рамках проекта Фонд осуществляет индивидуальное сопровождение СГ при получении профессионального и дополнительного образования/обучения.

Проблема доступности профессионального обучения и дополнительного образования заключается в наличии индивидуального психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса квалифицированными тьюторами и специалистами, владеющими не только навыками коммуникации (русского жестового языка и дактильной речи), но и навыками сопровождения СГ.

Основной целью проекта является предоставление СГ специалистов сопровождения для освоения программ профессионального обучения и дополнительного образования, а также увеличение адаптированных программ дополнительного образования для слепоглухих людей.

Основные мероприятия проекта:

- тифло-, сурдо- и психолого- педагогическое сопровождение профессионального обучения, дополнительного и дополнительного профессионального образования, в организациях, ведущих образовательную деятельность;

- сотрудничество с профессиональными образовательными организациями в рамках сетевой реализации адаптированных программ профессионального обучения дополнительного и дополнительного профессионального образования.

Индивидуальное сопровождение обучения даст возможность слепоглухим освоить профессию в системе профессионального обучения и навыки в системе дополнительного образования, позволит слепоглухим больше общаться, что восполнит коммуникативный дефицит. Обучение повысит качество жизни не только слепоглухих людей, но и послужит деинвалидизации членов семьи.

**Информирование об организациях, осуществляющих обучение русскому жестовому языку, рельефно-точечному шрифту Брайля и др.**

**Где можно научиться русскому жестовому языку** <https://voginfo.ru/zhestovyj-jazyk/gde-nauchitsja/>**:**

**Учебно-методический центр Всероссийского общества глухих**

**(курсы обучения русскому жестовому языку)**

Г. Москва, Измайловский бульвар, д. 39/41.

Эл.почта: umc@voginfo.ru

Директор: Соловейчик Елена Владимировна

http://nochuvog.ru/

**Московский государственный лингвистический институт**

(высшее образование, бакалавриат)

г. Москва, ул. Остоженка, д. 38.

E-mail: kafstyleeng@yandex.ru

Телефон: 8-499-245-13-60.

Заведующая кафедрой стилистики английского языка: Ирисханова Кира Максимовна

**Российский государственный социальный университет**

(высшее образование, бакалавриат)

г. Москва, ул. Лосиноостровская, д. 24.

Тел.: 8-903-298-71-33.

Заведующая лабораторией жестового языка: Камнева Валентина Петровна

**Институт социальных технологий и реабилитации Новосибирского государственного технического университета**

(высшее образование (бакалавриат), среднее профессиональное образование)

г. Новосибирск, пр-т Маркса, д. 20, корпус 8

e-mail: istr@adm.nstu.ru

Телефон: (383) 315-28-55

Директор Осьмук Людмила Алексеевна

Заведующая лабораторией жестового языка: Варинова Ольга Александровна

e-mail: varinova@list.ru

**Университет управления «ТИСБИ»**

(среднее профессиональное образование)

г. Казань, ул. Горького, д.29/19.

Е-mail: ugadeeva@tisbi.ru

Телефон: 8-843-238-32-85, 8-843-238-31-69.

Директор центра сурдоперевода: Гадеева Юлия Шаяздановна

**Межрегиональный центр реабилитации лиц с нарушением слуха**

(среднее специальное образование)

Г. Санкт-Петербург – Павловск, ул. Березовая, д. 18.

Телефон/факс: 8-812-452-14-13.

Директор: Бабков Владимир Иванович

**Центр образования глухих и жестового языка**

(курсы обучения русскому жестовому языку)

г. Москва, Измайловский бульвар, д. 32/23, стр. 1.

Е-mail: deafsign@yandex.ru

http://deafsign.ulcraft.com/

Директор: Комарова Анна Анатольевна

**Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.Королева** (курсы обучения русскому жестовому языку)

443011, г. Самара, ул. Академика Павлова, д. 1, корп. 24, каб. 111

тел: 8-846-337-99-98

https://ssau.ru/info/struct/otd/educproc/cino

https://vk.com/club131589037

e-mail: Центр инклюзивного образования inkluz-samgu@yandex.ru

Директор: Родина Лариса Игоревна

**КРОО «Вятский духовно-просветительский центр «Елена»**

6100320, г. Киров, ул. Свободы, 70а.

Телефон: (8332) 35-777-5

E-mail: dpc-elena43@yandex.ru

Председатель: иерей Шиляев Игорь Александрович

Секретарь: Загарских Татьяна Ивановна +7-909-134-4857

**Где научиться точечно-рельефному шрифту Брайля:**

**Ставропольская краевая библиотека для слепых и слабовидящих им. В. Маяковского.**

Брайлевский ликбез (много полезных ссылок, горячая линия)

[**http://www.skbs.ru/index.php/component/content/category/49-brail-likbez**](http://www.skbs.ru/index.php/component/content/category/49-brail-likbez)

**Самостоятельное изучение точечно-рельефного шрифта Брайля** <http://braille.su/izuchaem-azbuku-brajlja.php>

**Конвертер шрифта брайля онлайн**

<https://xn--80aukmf7a.xn--p1ai/%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D1%8C>

<https://nko-expert.ru/trained/konverter-brajlya.html>

**Консультирование по вопросам получения и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации**;

В настоящее время пособия не разработаны

**Консультирование по разработке образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии (специальности))**

**Индивидуальный образовательный маршрут** - определённая последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика

**Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Свердловской области** находится в Государственном бюджетном учреждении Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», 620142 г. Екатеринбург, ул. Машинная,31

Информацию по вопросам записи на ПМПК можно получить по телефону 221-01-57 (доб. 201)

Территориальная ПМК по г. Екатеринбургу: 620017, г. Екатеринбург, тел. ул. Баумана, 31

Тел.(343) 300 19 36, +7 952 131 43 53

Эл.почта: tmpmpk3001927@mail.ru

Перечень территориальных ПМПК Свердловской области: <https://drive.google.com/file/d/1pHPidMhth-isrdOZDC-BSds4gms-VdML/view>

ПРАВИТЕЛЬСТВО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 23 апреля 2015 года N 270-ПП

Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области

(с изменениями на 27 октября 2016 года)

**Консультирование по выбору образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступности**

Согласно закону об образовании дети с ОВЗ, дети-инвалиды могут обучаться в условиях:

* специального (коррекционного) образования;
* инклюзивного образования детей с ОВЗ (в массовой школе в одном классе с нормальными детьми);
* в классах коррекционно-развивающего обучения при массовых школах;
* в системе надомного обучения при массовых и специальных школах;
* в условиях домашнего (семейного) образования.

Примерные адаптированные образовательные программы для категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ размещены на электронном ресурсе: http://fgosreestr.ru.

Варианты программ представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория детей с ОВЗ | Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ |
| Глухие дети | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 |
| Слабослышащие дети | 2.1, 2.2, 2.3 |
| Слепые дети | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 |
| Слабовидящие дети | 4.1, 4.2, 4.3 |
| Дети с тяжелыми нарушениями речи | 5.1, 5.2, 5.3 |
| Дети с нарушениями ОДА | 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 |
| Дети с задержкой психического развития | 7.1, 7.2, 7.3 |
| Дети с расстройствами аутистического спектра | 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 |
| Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - варианты 1, 2 |

**Статья 10 Федерального закона «Об образовании в РФ» 273-ФЗ**

3. Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования.

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

1) дошкольное образование;

2) начальное общее образование;

3) основное общее образование;

4) среднее общее образование.

5. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

1) среднее профессиональное образование;

2) высшее образование - бакалавриат;

3) высшее образование - специалитет, магистратура;

4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

6. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

**Консультирование по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма)**

Слепоглухие дети. Реабилитация и обучение

<https://topref.ru/referat/145119/2.htm>

**Консультирование по вопросам духовного воспитания и развития ребенка-инвалида**

Александр Суворов

Нравственно эстетическое воспитание слепоглухих: воспитывать искусством любви

<http://www.s-vestnik.ru/node/314>