**МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИНФОРМИРОВАНИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ (СПРиАИ)**

**ЦРГ-8**

СТАНДАРТ ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
| Информирование родителя/законного или уполномоченного представителя | * о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации;
* о различных вариантах получения общего образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, разработки СИПР, склонностей и интересов ребенка-инвалида);
* о возможности получения образования по специализированным образовательным программам: адаптированной образовательной программе (АОП), адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др.;
* об организациях, осуществляющих обучение;
* о современных ТСР и ассистивных технологиях для обучения, в том числе приобретаемых за счет средств ребенка-инвалида;
* о нормативно-правовом регулировании порядка реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации и др.
 |
| Консультирование родителя/законного или уполномоченного представителя | * по вопросам использования ТСР и ассистивных технологий, специальных учебных пособий для целей получения образования;
* по разработке образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения общего образования);
* по выбору образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступности;
* по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма с учетом возможностей ребенка-инвалида)
 |

ГОСТ Р 54738-2021 Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов:

**СПРиАИ -** это одно из направлений социальной реабилитации,

**Цель СПРиАИ:** сформировать (восстановить) базовые жизненные т образовательные компетенции, необходимые для получения образования и осуществления социально-значимой деятельности;

**Содержание СПРиАИ:**

- социально-педагогическую диагностику с целью определения образовательного статуса инвалида. ребенка-инвалида;

- информирование по вопросам социально-педагогической реабилитации/абилитации; о различных вариантах получения инвалидом общего и профессионального образования; о TCP и ассистивных технологиях для обучения инвалид, ребенка-инвалида;

- социально-педагогическое консультирование с целью формирования осознанного выбора уровня, места, формы и условий обучения/обраэоеания. обеспечивающих освоение образовательных программ на оптимальном уровне, с учетом степени ограничения способности инвалида к обучению, его актуального состояния и потенциальных возможностей;

- социально-педагогическую коррекцию, включая коррекционное обучение, коррекционное воспитание и коррекционное развитие, с целью ослабления или преодоления недостатков психофизического развития и отклонений в поведении, исправления (частичного или полного) процесса и результата социального развития и воспитания, формирования/коррекции основных учебных навыков, обучения пользованию TCP (устройства визуального дублирования информации и коммуникаторы) и ассистивными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации, абилитации:

- повышение компетентности законных представителей ребенка-инвалида в области социально-педагогической реабилитации, абилитации. включая осуществление их информирования и консультирования по вопросам социально-педагогической реабилитации, абилитации; обучение методам социально-педагогической реабилитации в домашних условиях через активное включение в процесс социально-педагогической реабилитации, абилитации инвалида, ребенка-инвалида.

**Ожидаемые результаты** **СБРиАИ**: частичная или полная сформированность, полное или частичное восстановление базовых жизненных и образовательных компетенций, необходимых ребенку-инвалиду для получения образования и осуществления социально-значимой деятельности;

**Информирование о различных вариантах получения общего и профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специальной индивидуальной программе развития**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022), статья 17:

1. В Российской Федерации образование может быть получено:

1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

3. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 настоящего Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ **адаптированная образовательная программа –** это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников.

**Адаптированная основная образовательная программа** основного общего образования обучающихся с ОВЗ направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. с ОВЗ.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022), **Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Примерная адаптированная основная образовательная программа (далее ПАООП) основного общего образования детей с ОВЗ –** это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. В структуру ПАООП включаются: примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов и иные компоненты.

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования детей с ОВЗ разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта.

**Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (АООП ООО) –** это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ООО обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для обучающихся ОВЗ и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования детей с ОВЗ. АООП ООО обучающихся с ОВЗ определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

**Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)** – документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

**СИПР** – это программа, разработанная для одного конкретного обучающегося, направленная на решение его проблем. Цель и задачи СИПР определяются индивидуальными возможностями и потребностями конкретного ребенка. СИПР была создана для учащихся, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость и тяжелые и множественные нарушения развития — это наиболее сложная категория учащихся. Дети данной категории обучаются только по СИПР, но это не значит, что СИПР не может быть разработан для любого обучающегося с ОВЗ.

**Первая и основная цель СИПР** - построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

**Второй целью реализации СИПР** является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребенка с ОВЗ – нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, и овладение учебной деятельностью.

СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

**СИПР разрабатывается для следующих категорий обучающихся:**

1) Для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС ОО УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 2;

2) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому;

3) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме дистанционного обучения;

4) Дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики.

Согласно п. 2.9.1. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями **структура СИПР включает 9 разделов**:

1. Структура СИПР

2. Индивидуальные сведения о ребенке (персональные данные о ребенке и его родителях)

3. Психолого-педагогическая характеристика

5. Содержание образования

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

7. Программа сотрудничества с семьей

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

СИПР:

* Оптимизирует коррекционный процесс;
* Обеспечивает действенное, эффективное взаимодействие специалистов и педагогов;
* Обеспечивает каждому ребенку адекватный для него темп и способы усвоения навыков, умений и знаний;
* Позволяет повысить результативность коррекционно-развивающей работы;
* Повышает мотивацию и педагогическую компетентность у родителей;

**Информирование об организациях, осуществляющих образовательную деятельность**

Согласно п. 20 ст. 2 Закона об образовании организации, осуществляющие образовательную деятельность, включают в себя как **образовательные организации**, так и **организации, осуществляющие обучение**. К их числу также приравнены индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Если учесть, что образовательная деятельность — это деятельность по реализации образовательных программ (п. 17 ст. 2), то можно сделать вывод, что данным термином охватывается любой субъект независимо от организационно-правовой формы, формы собственности и других обстоятельств, реализующий одну или несколько образовательных программ.

В п. 18 ст. 2 Закона об образовании образовательная организация определяется как некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Исходя из данного определения можно выделить четыре обязательных признака, которые характеризуют образовательную организацию:

1) статус некоммерческой организации;

2) осуществление образовательной деятельности в качестве основного вида деятельности;

3) создание в целях, имеющих непосредственное отношение к образованию;

4) наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Согласно п. 1 ст. 91 Закона об образовании образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством РФ о лицензировании отдельных видов деятельности. Соответственно, последний признак тоже последовательно вытекает из действующего законодательства.

В отличие от образовательной организации Закон об образовании в п. 19 ст. 2 определяет организацию, осуществляющую обучение, как юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности. Согласно п. 1 ст. 31 данного Закона к организациям, осуществляющим обучение, относятся осуществляющие образовательную деятельность научные организации, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, и иные юридические лица. Она может быть создана как в форме, предусмотренной для некоммерческих организаций, так и в форме, предусмотренной для коммерческих организаций.

**Информирование о нормативно-правовом регулировании порядка предоставления услуг по социально-педагогической реабилитации и абилитации**

Предоставление услуг по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов регулируется следующими нормативными правовыми актами:

1. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 21.07.2014, с изм. от 01.12.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».
5. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 N 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года».
6. ГОСТ Р 54738-2021 Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов:
7. Проект стандартов предоставления услуг по комплексной социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в зависимости от целевых реабилитационных групп(в разработке и апробации).
8. Письмо Минобразования РФ от 2 ноября 2018 года N ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

**Консультирование по вопросам получения и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации**;

В настоящее время пособия не разработаны

**Консультирование по разработке образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии (специальности))**

**Индивидуальный образовательный маршрут** - определённая последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика

**Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Свердловской области** находится в Государственном бюджетном учреждении Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», 620142 г. Екатеринбург, ул. Машинная,31

Информацию по вопросам записи на ПМПК можно получить по телефону 221-01-57 (доб. 201)

Территориальная ПМК по г. Екатеринбургу: 620017, г. Екатеринбург, тел. ул. Баумана, 31

Тел.(343) 300 19 36, +7 952 131 43 53

Эл.почта: tmpmpk3001927@mail.ru

Перечень территориальных ПМПК Свердловской области: <https://drive.google.com/file/d/1pHPidMhth-isrdOZDC-BSds4gms-VdML/view>

ПРАВИТЕЛЬСТВО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 23 апреля 2015 года N 270-ПП

Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области

(с изменениями на 27 октября 2016 года)

**Консультирование по выбору образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступности**

Согласно закону об образовании дети с ОВЗ, дети-инвалиды могут обучаться в условиях:

* специального (коррекционного) образования;
* инклюзивного образования детей с ОВЗ (в массовой школе в одном классе с нормальными детьми);
* в классах коррекционно-развивающего обучения при массовых школах;
* в системе надомного обучения при массовых и специальных школах;
* в условиях домашнего (семейного) образования.

Примерные адаптированные образовательные программы для категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ размещены на электронном ресурсе: http://fgosreestr.ru.

Варианты программ представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория детей с ОВЗ | Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ |
| Глухие дети | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 |
| Слабослышащие дети | 2.1, 2.2, 2.3 |
| Слепые дети | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 |
| Слабовидящие дети | 4.1, 4.2, 4.3 |
| Дети с тяжелыми нарушениями речи | 5.1, 5.2, 5.3 |
| Дети с нарушениями ОДА | 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 |
| Дети с задержкой психического развития | 7.1, 7.2, 7.3 |
| Дети с расстройствами аутистического спектра | 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 |
| Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - варианты 1, 2 |

**Статья 10 Федерального закона «Об образовании в РФ» 273-ФЗ**

3. Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования.

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

1) дошкольное образование;

2) начальное общее образование;

3) основное общее образование;

4) среднее общее образование.

5. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

1) среднее профессиональное образование;

2) высшее образование - бакалавриат;

3) высшее образование - специалитет, магистратура;

4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

6. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

**Консультирование по вопросам полового воспитания ребенка-инвалида**

**Видеоролик из опыта Якутии:** [**https://www.youtube.com/watch?v=71rKRXbCOZo&t=14s**](https://www.youtube.com/watch?v=71rKRXbCOZo&t=14s)

**Консультирование по вопросам духовного воспитания и развития ребенка-инвалида и др.**

Пути сотрудничества специалистов, родителей и церкви в обучении и духовно-нравственном воспитании детей и молодых людей с ментальной инвалидностью. А.М. Царёв, А.А. Васильева, Центр лечебной педагогики и Дифференцированного обучения Псковской области

[**https://clp.pskov.ru/downloads/2016/03/29.01.14-%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%90.%D0%90.-%D0%A6%D0%B0%D1%80%D1%91%D0%B2-%D0%90.%D0%9C.-%D0%A6%D0%9B%D0%9F-%D0%9F%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf**](https://clp.pskov.ru/downloads/2016/03/29.01.14-%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%90.%D0%90.-%D0%A6%D0%B0%D1%80%D1%91%D0%B2-%D0%90.%D0%9C.-%D0%A6%D0%9B%D0%9F-%D0%9F%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf)